

01 2011 创刊号
本期九月出版

LEGEND

來真的

十一学校专属教育评论杂志

校园隐性话题

·高三恋爱问题大揭秘!

早恋是否是成功的绊脚石?

错杂谈

体味高三生活的点点滴滴

11届牛人倾情奉献·高三经验谈·自招经验谈

高三专辑

港校深度调查

与港校学生面对面接触
对港校的新认知

男女生学业调查

高三女子不如男?

学科谈·语文

·应试作文新论

來真的

十一学校专属教育评论杂志

起头儿的	李枝蔚 骄傲又惭愧，这是鄙人十八年来第一次， 做这般从无到有、系统复杂，但能释放思想 和热情的东西。
主笔 & 采访 & 专题策划 及写作（拼音排序）	陈楚翘 陈丹梅 邓溪瑶 李枝蔚 张瑞赓 从理想到现实的第一步。华丽思想库，扎 实行动者。
其他撰稿人（出场顺序）	唐逸伦 吴 珩 李昕妍 胡颖健 杨占略 刘子先 杨鑫宇
排版（不完全拼音排序）	曹 珊 柳东原 胡颖健 机竞 2+1 人组。揽活儿很爽快， 干活儿更专业。
广告 & 手绘插图	王 申 她总不承认自己是艺术家。
供图大户	徐冠宇 原只想留下几帧风景，一经时光酿造便成 了回忆。
商业奔波	陈楚翘 陈丹梅 李枝蔚 张瑞赓 打不通的电话，等不到的回音，数不清的 拒绝。听起来像个悲伤爱情故事？所幸结 局还差强人意吧，虽然，还可以更酷些。
友情感谢	刘子先 《十一说》创始人，热情提供全方位经验、 帮助和亲切问候。
友情感谢	黄天悦 原辩论社社长，热情提供经验帮我们迈出 拉广告的第一步。
特别感谢	所有接受采访的童鞋
压轴感谢	李希贵 杂志的第一位支持者；我们之后拉广告时 屡屡用来撑腰的名字。

Contents

《来真的》

开篇语

03

经验谈·高三

06

数据高三

45

经验谈·自招

51

港校百观

58

校园隐性话题
高三班级管理

78

校园隐性话题
高三恋爱问题

71

学科谈·语文

85

错杂谈

88

异样生活

网摘

91

One more thing,
下期,等着你来发现……

教育的三重境界

與

高三的三種視角

序

读者，请原谅我选择这样肥大的命题开始我们的杂志。在学理上它并不严谨或多么具有独创性，但却能为我们的视野奠定框架。

■本刊主编 李枝蔚

教育的第一重境界就是“高三应以学习为中心”的那个“学习”，亦或许可概括为“应试教育”——这个今日青面獠牙喋血无数的字眼，让每个想好好讨论问题的作者都不由退避三舍。我倒偶然看见一句话能挺好地概括这种教育：

“走进燕园，是每一个学子孜孜以求的梦想，更是所有望子成龙的家长对孩子的期待。”

由此熟悉而俗套的官腔可见，这种教育：1. 目标单一化，不尊重个性 2. 以高考（升入大学）为尽头和辉煌胜利；那些考完撕书烧书丝毫不顾环保的学生们亦是明证 3. 相应的，以分数（结果）论英雄，评价体系单一且武断，最高胜利者为“状元” 4. 除被教育者，家长乃至社会亦深深卷入不可自拔；别以为我那个“乃至”是多余的，高考考完回老家什么的转一圈儿，你会知道。

此外，这句话还没有体现但我

们都深有体会的是，这种教育权威化强，答案通常单一，很大程度上限制思想自由——考纲、答题模式、评分标准等皆与此脱不了干系。另外，其关注的能力较为局限，强调书面、逻辑、记忆、细致等。

看官注意，我在此几乎没有明确提出此类教育的优势，因为谈的是教育而不是教育体制，所谓“公平”之类不在讨论范围。如果您允许我文艺一下，我想此类教育可比附于一座存在于想象中的巨型城市：那大概是改革开放前吧，六层楼建筑规规矩矩铺满整片土地，绵延至最远处的阴天，天空低矮且不太变化，人是如工蚁般匆忙的。

后来春风吹度玉门关，一夜间“素质教育”开启了一片新天地——姑且以它代表我说的教育的第二重境界。

在我的个人印象中，素质教育是以“减负”为第一口号的，小时候作文集里的标准红文就是“减负

了，减负了！喊了多年的减负呼声，今天终于化作了和煦的春风，吹进了我们的校园，吹散了我们心头沉重的压力。”看起来素质教育乃是亿万劳苦同学的大救星，腾地就搬开了几座大山，呼儿黑油……

现在看来这完全不着调。上述语境下的“负担”通常可翻译为“大量重复性的课业工作”，然而历经多年进化，我们早该知道这只体现了教育手段粗劣，而诸多“学习技巧”、“复习方法”即是减负的正途——它们仍可安然存在于“应试”框架内。

我想，素质教育区别于第一境界的关键是：其着眼于“人生”，着眼于受教育者的长远发展而非简单地止于某次考试，某次升学，即与上述的第二个特点针锋相对。相应的，评价体系也把目光放远，向往人生的成功，对能力的关注更是会开阔至前所未有的世界（即可用“素质”概括之）。且看《十一学

校行动纲要》提纲挈领第一条：

十一学生应该志存高远、诚信笃志、行为规范、思想活跃，成为志远意诚、行圆思方的杰出人才。

在第二重境界中（怎么像游戏第二关呢），能力培养远远超越书本，而这个评价体系中的最高胜利者变成了“人才”（希贵常用的说法还有“各行各业的领军人物”）。大众媒体常常关注的“高考状元十年后的成就”，其实就在做的是两种教育中培养目标的衔接对比，而结果据说常常是令人失望的。

《行动纲要》不着一字“素质教育”，却是第二重教育境界的极佳诠释，换句话说它跟我想一块儿去了（非要挑剔的话，《纲要》似乎缺乏现代启蒙意识，诸如法制精神、科学素养、权利意识、批判性思维等暂时还没关注到）。如果可以再比拟一次，那么此般教育应该被绘作新世纪的现代城市，阳光像学生会主席般踌躇满志地在林立的百层高楼间行走，人们微笑着握紧拳头，随时准备接受挑战，搏击世界。

然而，当世界搏击我的时候，我却有时会挣扎着想：这是不是有点儿无趣呢？那个孩子是否曾在麦田里守望，那个孩子是否看见过鸟影，那个孩子有没有解剖过青蛙并且在下刀的一瞬心里忽然麻了一下，那个孩子有没有想过把头发点燃然后把自己发射到月球……为什么没人来关心一下呢？

摇滚有木有？梵高有木有？在路上的家伙有木有？教育的第三重境界有木有？

好了，胡言乱语结束，各位稍作休息。简而言之，第二重境界与第三重的区别就是人才和人的区别。

正如猫熊不是猫，人才也不一定是人。举个很极端的例子，铁道部的

精英领导人才们（抱歉打击面过大了）可以奋力“谱写铁路事业更加壮美的乐章”，却在面对未寒的尸骨时一水儿的简单粗暴，让人不免发出疑问：这还是人么？人，起码应该拥有对生命的敬畏，起码应该对弱者、对悲剧有一点同情共感之心吧。

此外，人也应该对美和丑皆有所感知，而不至混混沌沌，只有一双功利的眼睛。人生而自由，虽无往而不在枷锁之中，但其灵魂的活力和创造性应该是强大的而不至于轻易被什么什么磨平；也或恬淡平和，也或肆意叛逆，总之那不会是个随波逐流千人一面的样子，你会觉得这个家伙有点儿意思。

唉，概括太难，恐怕唯“心灵”这个哲学上未必存在的东西可担其任吧。什么真善美，也应该统统收至其麾下。当然还可以更丰富。

也许视野所限，我是很少看到有教育者在谈这些的。不可避免，在当下的环境里成长起来，我们中的大多数都是有些残缺的“人”，当然本文作者也忝列其间啦。看起来要求心灵什么的好像过分了，或说没有必要，然而溯流人类文明之长河，我们积淀下来的真正值得珍视的宝藏是什么呢？教育，难道不敢把自己放在这样的视野中吗？

现在再来谈这一册厚厚的高三**专辑**，似乎有点儿令人泄气了。也许你心中有一个“成人”或“成才”的小火苗，但在高三也只能把大部分的精力放在“学生”的角色上。

我们主打的内容当然是各类经验思考，包括大家很关心的自主招生、社会上挺热的港校、以及含金量99.99999%的全程高三经验谈——这是我们回报母校的独特方式，大家所讲均掏心掏肺绝对经过实践，无半句废话糊弄人（若有请投诉，联系方

式见下一页）。个人感觉我们的作者面对“应试”高三往往都是一番从容态度，谁也没急红了眼天天学得想跳楼。这也再次印证我上面提到的，所谓应试负担完全可以通过合理的学习方式、应对心态来消解，取得好成绩并不需要你先看破红尘或变身成个小怪兽。

然而我们想要的恐怕不止这点儿。如一位作者所言，“高三不是对我们的折磨，它只是让我们不再平庸”——从高三这一年学到的许多东西其实完全可以内化成你的能力，迁移到生活的其它部分。何况不光是学习本身，班级和集体生活、恋爱和情感生活都是你在高三可能需要认真面对的。用素质教育的眼光再来看高三，从各种经验的字里行间也可以寻找一些可以更持久的东西——来吧，做一个聪明的读者！

那么，教育的第三重境界何在呢？高三，是否可能与心灵有关？不好意思，我们没有再给出更明确的答案了。也许你可以更努力地在学长们的文字中寻宝——又或者，你可以在自己的生活里体会到什么。■

相关阅读

1. 周国平《教育需要回到七点常识》。与我所谓“第三境界”类似，但比我说的有力度
2. 复旦大学校长杨玉良 2011 毕业演讲《复旦究竟给了你们什么？——让心灵和想象力展翅飞翔》。注意其中举的例子，比本文作者说的实在多了。

《來真的》

可以不必只在饭桌上抱怨

可以不是只能给希贵发短信“反映”

当然更不能说句

“算了，中国教育就是这样。”

然后挥手扮看破红尘状……

我有一个梦想

联系方式

参与杂志团队、回应某篇文章、对本杂志提出批评意见看法、投稿、发现有意思的选题、诉说生活、索要作者联系方式或签名照片……

总之，任何你需要的接触！

laizhende@126.com【最官方】

上人人网给 李枝蔚 留言

【或任何一位你找得到的相关人士】

可以有这样一个
十一言论平台

公开，理性，深入地，
说说这生活

若 7 天内等不到回复，再试试

13522115103

（总编害羞，请尽量短信联系）

《來真的》

经验谈·高三·开篇语

哇咔咔，共计五万多字的高三经验，您想想各位学长这一年（几年？）是憋成了什么样儿才能一下吐出这么一大坨啊……

很抱歉我们以各位作者的成绩作为噱头来约稿、来宣传、来蛊惑你们掏银子、来吸引你们仔细看。但我可以负责的说，你若是以成绩为由去崇拜他们中的任何一位，那都不啻是一种侮辱……他们的个性和风度和精神世界都不是高考可以盛放得下的，但你却有机会可以在这些文字中略窥一斑。不过，也只是一斑。

个人建议新高三的读者可以先选自己感兴趣的内容每天浏览一些，大致清楚自己应该在高三心态上、学习方式上有何准备，尽量高效地进入高三状态。同时，在以后的日子里你恐怕会不断遇到各种问题，也不妨再回来翻翻。当然，据说现在高一高二也都抓得很紧很紧，大有赶超之势。我一点儿也不介意你们如此使用本书。

曾经约稿遭拒，理由是：“要学习的不用你说就会自己学，不愿学的怎么说都没用”——所以任何“介绍学习经验”都毫无意义？

我想这些文章的意义在于：首先，你可以看到人家是怎么过的，千万不要以为生活只有你道听途说的某种版本。这些各人讲述中也不乏相互冲突之处（当然相同点还是更多的），林间有N条小路，你要在开拓视野后寻求自己的那一条。

其次，虽然我不怀疑有所理想的人会努力去做，但这路上确实存在误区和技巧。许多作者也尽量呈现了自己的一些弯路，甘当活体警示牌儿……当然就算看到，读者也未必能立即变成实践者，这也存在消化学习的过程。若遇到困难，也请相信你从来不是孤单的。

我们从文理科各选取了一些优秀代表——优秀不仅看结果，我们也有两位理科常规班的同学为你讲讲另一层面的经历和心态。当然很可惜，由于目前杂志的主创团队还是当年直升班的同志，视野难免受限——如果后来者还会做一期“高三专辑”，期待你们做得更好。■

唐逸伦

文科普通班，高考裸分可怕的 671，香港中文大学商科基础班（全奖）



【提前说明】

我在这里省略了许多大家在以前或者以后会听到的“大众化经验”，那些经验也很重要，只是我再说未免多余，所以我只说说平时大家不太可能听到的。

【心态篇】

在高三，心态的重要性我就不再强调了。我们一般说起心态，下意识里指的是暂时的心态，比如考试、面试时的心态。这种心态我不想再说了，无非是要放松、不要想结果只想过程等等。我今天要和大家说的，是高三整个一年你应该有的心态。

从现在开始，你的潜意识不应再是“我是一个学生，一个青少年，我只要好好学习考上好大学就行了”，而应该是“我是一个人，一个成熟的、完整的人，不是任何工具，我很清楚我每天为什么而努力，我很清楚我想要什么”。为什么这么说呢，因为我发现大家上高三后会有这样一个心理：我豁出去了，不就这一年吗，拼死拼活也要努力努力再努力，什么也别玩，专心学！我相信到了高三了没人还会放任自己玩而且不产生任何罪恶感。但事实是，这种“把一个人的全部生活都聚缩在一个点上”的心态，是根本无法应对高三复习时那种枯燥乏味、焦虑紧张与考试后的打击的。一个人，他的精神若想强大起来，靠得不是压抑自己的其他方面而只专注于一件事，靠得是让自己的精神世界尽可能的宽而广，

尽可能的博大。如果你精神世界的容量只是一瓶水那么多，一点小事就能让你烦躁不安；若你精神世界的容量是一片大湖（大海太大了，那是咱达不到的），那你就处变不惊且始终 under self-control 了。

比如我高三时偶尔会中午或晚上一个人在操场漫步，同时听听古典音乐与赞美诗。中午的操场明亮而宽阔，蓝天白云绿草红跑道，还有踢球的同学，再配上巴赫的《勃兰登堡协奏曲》，一切都让人觉得生机勃勃且赋有底蕴。不要觉得这是文艺情结泛滥，这是一种“心态充电”，你可以把它理解成“让你那被复习和考试榨干了的心情重新丰满蓬勃起来”。我这么做之后再回到教室，感觉真的是“看到一切都觉得可爱，连卷子都变得亲切可爱起来”。这不是说笑，一个人要想在高三撑下去，没有点自娱自乐的精神是不太行的。从生活中找到能让你的心态持续乐观、心中对世界充满大爱的东西，十分重要。我不夸张的说，我高考当天的早晨还在听《奇异恩典》，是一首赞美诗，它营造出一个感恩、宁静、平和的内心世界，赶走了焦虑与急躁。

我高三时也会玩的。比如我有时候中午不学习也不睡觉，而是用 MP4 看电影。我想，许多人若这么做肯定会有负罪感，事后会责备自己怎么这么没有自制力。但我想说，你是一个成熟的、有判断力的、独立的人，你做的事只有你自己负责，你只要认为“是的，这电影我必须看，看它可以最有效地缓解我的乏味

与疲劳情绪，而且我想好了我愿意且可以承担下午上课犯困的后果（你得想好怎么补救），所以我可以不后悔地看了它”，你就去看。简单地说，就说不要对做过的事抱怨，如果你偷懒了没写作业，与其抱怨、担心考试遭报应，不如把它当成休息放松，然后对自己说：“你已经放松过了，所以开始学吧”。我只是举个例子，大家自己领会。

还有就是，既然课本上的那些东西是必须要一遍一遍地看的，所以不如用发现美感的眼光来看待它们。比如背历史，我真的怀着感情去背的，我会留意插图，努力把一个时代的图景在脑海里还原出来。有一次周测的时候，碰上了一道考法国大革命的题，题干似乎是“拿破仑战胜虽然给法国带来了荣耀，但它留下了更多痛苦……”我当时突然就热泪盈眶了。拿破仑大帝的英姿、百万雄师的豪迈、法兰西的圣名、自由平等博爱的启蒙思想、Viva La Vida、德拉克洛瓦的《自由引导人民》等等这些一下子涌到我脑海里。是的，我热爱这段历史。我在这里不是让大家都变成文艺青年，只是，怀着感情去背书，那些一行一行的字，的确需要我们背熟、理解，但是别忘了，它诉说的是真实的事情，是有时代气息与形象的，若你能发现这其中的历史壮美感与“故国神游”的感觉，你哪还有反感呢？我只是举背历史的例子，其实学语文和其他文科也差不多，学理科也可以用爱因斯坦那种“科学的精妙美”的眼光。

这不是矫情，而是控制内心的技巧。

【方法篇】

真正的答题技巧、复习方法到时候老师会告诉大家。我在这里只想说一点就是——如何思考。

我发现高三学生大部分都有这样一个信仰——我努力了，我会有收获的。这句话本身是没错，但是很多同学下意识地吧“努力”定位为“多花时间学，少玩少睡”，这是一个误区。大家想想，答题是一个思维过程，你有了答题思维就能答对，并不是你多花时间就能答对。很多同学会认为答题思维就要靠多练多做题，但做题只要做到一定数量就行，做到一定数量后需要真的动脑思考。我给大家举个我自己的例子以帮助理解。

语文大阅读。我《五三》上的大阅读只做过7篇，其他的都是阅读后想一会直接看答案，可以说我整个高三真正自己好好做过的大阅读就这7篇加历次考试的阅读题。我做的挺少的对吧？但我把这几篇做过的阅读榨干了思考。它们之间，在行文结构上、主题情感上、语言风格上、表现手法上有什么共同点？有什么套路？一般看到什么样的文

段要想到这里面有玄机？一段描述性的、形象的抒情段要怎么提取出抽象的思想感情？我为此做了几个库，把我在各种答案中见到过的描述思想感情的词语全都列出来，把文章主题按价值取向分类（“反思现代工业、城市文明回归古代农业、农村文明类”，“怀人思乡爱国类”，“从自然之物中得到启示类”等……）这样相互找联系、分类后，一些规律自然就显现出来了，而且这些规律在任何辅导书上也得不来，因为辅导书上没办法把这样一个复杂的思维过程给你描述出来，只能你自己亲身体验并神会。

总之，“勤动手、懒动脑”是高三时很多学生的通病，而且这会让那些“下了功夫”但在考试中没有回报的同学灰心丧气。所以，真动脑，开启高级的、复杂的思维来思考题目与知识之间深刻的内在联系是构建答题思维的关键，不要迷信“花时间做题”，做了题必须要深入地、与其他题目联系地思考才有用。

【生活篇】

以下几点若做到的话，可以保证你有充足的精力来应对一天的学习。有时候，心情、状态不好的根本原因

是身体元气不足，所以千万不要在保持健康上打折扣。

1. 早上7点前起床，晚上12点前睡觉。睡觉前洗脸（美容是次要的，最主要的是放松神经）、泡脚（疏通经络），别吃除水果外的东西，尤其不能吃油腻的。
2. 每天早饭必须保证食量，省什么也不能省早饭，主食与鸡蛋必须要有。午饭别吃撑，否则中午睡不着觉。晚饭吃清淡的，不想吃就算了。不推荐吃夜宵，会影响睡眠。
3. 保证每天跑步总量800米以上，比如从教室跑到食堂的路程、打篮球时跑动的路程也算在跑步总量之内。每天在跑道上跑至少一整圈。
4. 课间出去走走，活动脖子，这点时间不抓紧也可以，但前提是你想清楚了的确可以不抓紧。

高三生活不怕累，怕不规律。我高三的时候也很累，但我高三一整年都没有感冒或发烧，靠得就是生活规律。每顿饭都吃，就算没法正经吃也要找点粮食（面包、饼干）。

就说这么多吧，若有其他问题可以再联系我。祝大家高三愉快，高考成功！**真**

陈丹梅

文科直专班，北京大学国际关系学院，高考667。其中语文139，英语144，均为全校最高哦天哪！

语文

基础部分我比较重视积累。每天看几个《五三》上的字音字形，病句，成语，文常。这些老师一般不会留成作业，所以一不留神就可能浪费这个资源。成语病句看看错因分析能帮我们做出判断。语言也是一门科学，其严谨性不比自然科学差。所以我们应该用科学的方法备战，应战。

文言文所有虚词的用法都要掌握。我们还积累过120个文言实词，虽然没记住几个，但如果不积累，恐怕连几个也记不住。而且积累过程中也能培养语感，考试时有时不能解释清楚词义也能做对，那时考的就是语感。练习也要适当地做。

现代文阅读要做题型积累，含义题，作用题为主，记点儿术语哦。

别把散文当考试的文章去读，放松，感受，试着接近作者的思想，在现实的高考中，也浪漫它一回。即使是真的高考，语文第一科，刚开始很紧张，做到《祁连雪》的时候我也放松了下来，体会文章的美，效果看来不错。即使是考试，那篇散文也是文学作品啊，也是很美的。读进去才能理解，理解了不一定能做对题，但不理解一定做不对啊。

政治

1. 不能不背书。

以前我们不屑于背书，以为理解就行了。后来在老师的引导和考试的刺激下开始背书，结果不仅主观题，就连选择都有了质的飞跃。巧妇难为无米之炊，考试是闭卷的，显然让理解只停留在开卷时是行不通的。

2. 做知识结构梳理效果好。

相信大家第一遍学的时候就做过了，但高三再做一次绝不是无功，会有不一样的感觉，能有效帮助记忆。可采用各种结构图，根据每个单元的特点进行选择，不用千篇一律。老师幻灯片里的图可以作为参考。

3. 设问与答案的归纳整理是应对考试的一大法宝。

把相似的设问归成一类，研究它们的答案。出现频率高的就是必须要写的，频率低的就是要根据材料具体分析的。最典型的是公司经营，书上只有三条，但从各种试题答案里可以整理出十几条。有些点书里就是没有，全靠我们从答案里自己归纳。

历史

看书为主，做题为辅。

这点老师也会经常提醒大家。先把六本书里所有字都看两三遍。千万别只看宋体大字，连图片里的字都曾经出过题啊。然后就背海淀区的《总复习指导》吧。如果打算只背一遍那就第二学期背，每天几页。。

地理

1. 地图要熟记，做到“胸怀祖国，放眼世界”。

学习的时候利用重要经纬线记忆。休息的时候可以练练经纬度定

吧。错过的题虽然不会再考，但同样的思路重复出现可是大概率事件啊。

2. 做题前提醒自己。

比如解析几何设了 $y=kx+b$ ，马上提醒自己讨论 k 是否存在。连续几次以后就再也不会忘了。平时做题也要注意，如果平时做题过于放松，就起不到锻炼作用了。

英语

1. 一定要写作文。

如果老师不留作文，每周至少自己写一篇，大作文小作文交替进行。写完找老师面批，会有很大收获。见效可能会比较慢，这时一定不要放弃。我刚开始练作文的时候，练一篇，考试作文就少一分。我想：如果这是个规律，那就再练它十几篇，到时候再怎么写也不会更低了。然后我就继续写，结果当然是好的。

2. 平时做题遇到高级词汇和表达就积累下来。

3. 系统学习一次语法。

我们很多同学到了高三才第一次系统地学习语法，刚开始会感觉很难。重点记从句，情态动词和时态。冠词什么的尽力而为就行了，不必强求。单选只靠语感永远不能突破难题，因此必须学会分析句子。熟练以后，再加上语感，即使是在听力间隙做单选也不会错了。

4. 做题是必须的。

虽然考过的题不会再考，也要做题。一是为练手感，二是为积累词汇和表达。可能会出现越做越错的情况。这是正常的，也是暂时的，做题的同学必将在高考时得到相应的回报。

坚持自己写作文的风格，扬长避短。比如我，虽从小喜爱并认真学习语文，无奈实在没有文采（读着读着你会发现的）。我知道想在短时间内培养出土采是不可能的，于是我不在辞藻上纠结，给思想更多空间，用“大白话”说理，或把想法摆出来。老师给我们分析过，很多高分作文其实都经不起推敲。我自以为我的高考作文也是如此。此类作文之所以得高分有两种可能：一种是靠文采，一种是靠思想。我属于第二种，我的一些观点根本没来得及展开，结构也不匀称。我认为是“乒乓球→体育→文化→社会发展”这条线和“为什么+怎么办”的模板帮我得到了不错的分数。当然，也有运气的成分，作为一个体育爱好者，这个材料让我如鱼得水。即使是高三，我也没有错过世乒赛，法网，再加上以前看比赛的积累，都成了我的论据。记得考前老师说，擅长什么就写什么。当然在此基础上写广一点更保险。

我曾经写过许多“正确的废话”，甚至是为了写“正确的废话”而生搬硬套。这样的作文就在40分上下徘徊。后来，南老师告诉我们，写的时候一定要问自己：“既然说得这么好，为什么做不到？”这样写下去才有深度，有意义。

写作文实在没有例子时，可以把六本历史书里的东西拿来用。不会论证时，政治必修（特别是文化和哲学）稍加修饰就能用。我们考试写过一篇《淘宝》，两篇文科班的高分作文都用了《文化生活》中“对待传统文化和外来文化”的知识。利用这个优势，也要避免牵强附会和照搬原文。

数学

1. 建立错题本。

趁着还有时间，赶快建立错题本

位。我们休息时玩过一个游戏：一个同学拿着地图随便给个经纬度，其他同学定位，抢答（世界精确到国家，祖国精确到省级行政区划），大家乐在其中。

2. 人文地理该背的也要背。

别只顾着背政治哦。高考最后两道文综题总有一道地理是背了就能

得分的。老师曾经督促我们组背了旅游业的影响，结果不但模拟考了，高考也考了。

3. 自然地理靠图示。

多画画图，别嫌麻烦。大气受热，岩石圈物质循环，水循环，锋面气旋……看着书上的图觉得简单，考试时还真不一定都能做对。

4. 地理也要做知识结构梳理。

在这个过程中，不但记了知识，还学会了思考问题的方式。比如分析一切跟水有关的自然现象都要从“来水”和“去水”两个角度答。答案里不会写出“来水：”和“去水：”这些字，要自己去归纳。老师会帮我们做些归纳整理，但千万不要坐等，早点行动起来才能占得先机。■

陈楚翘

文科直专班，香港中文大学商科基础班。高考数学 148 的全校最高分。

高三需要孤独

可能很多人觉得，高三还是尽量多跟同学一起，交流经验、互相加油，这样能感觉自己不是一个人在奋斗。我曾经也是这么想的，我也认为，上学就应该是三三两两的同学在一起，一个人独来独往是一件尴尬而奇怪的事情，让人怀疑这人是不是不受欢迎。

但是，一向离不开朋友的我，却在高三的第二个学期几乎所有应该与朋友在一起的时间都是自己度过。这样的半年我却觉得很充实，也很享受。

一、拒绝聊天

不知道是何种原因，我所在的班很奇妙地缺乏一种高三应有的紧张的学习气氛。中午下午吃完饭回到教室，同学们必会群聚在一起高声笑闹大约二十分钟再开始学习。我是没这种习惯的。我发现，如果你想消磨时间，聊天是最好的办法。你觉得吃完饭休息休息大家坐在一起聊会几天放松一下没什么，可这样做时间很快就过去，而且往往大家一聊你就很难做到说“你们聊着我先回去学了”

这样的举动。当然，这样的聊天往往对你的学习没什么作用，虽然谈得都是离不开学习的事儿，虽然你跟大家在一起有说有笑确实很开心，可是你真的需要这样的放松吗？

当然啦，我自己也没做到坚决不聊天，可是我想，聊天这件事最好越少越好。经常的有这样的情况，本来自己在班里打算干点什么的，如果恰好边上有个同学，一聊起来就半小时一小时，时间过得很快，该学的没学，也不会觉得聊了多少内容。所以，我觉得应该有一种意识去拒绝聊这种天。

二、一个人走在吃饭的路上

其实，高三就算再累、再紧张又能紧张到什么程度呢，一顿饭十五分钟的时间难道还不够休息吗。而且说笑其实也是一件费体力、也费心思的事。我去吃饭的路上、吃饭的时候、回来的路上，几乎想的都是与自己学习有关的事情。我不会想自己刚才刚做过的题，在这种时间，我需要的是回想自己在哪科、哪个部分还有欠缺，刚过去的一天或半天我有哪些收

获、接下来的晚自习我还需要做些什么。这对于一天的学习来说是一个总结和调整的过程，在这个过程中，我并不觉得累，而是一种放松，同时也是一个给自己动力的方式。由于一直在想这些事，所以我回班的时候常常会精神恍惚，叫人总会叫错名字，面对大家例行的招呼经常会笑容僵硬，疲于应付，因为在这种状态下，我着实分不出一丝精力来打招呼了。这是晚上我在学校吃饭时的过程。

午饭我在家里吃，我租的房子就在离学校走路十分钟的地方，这段路够我背一段古文，或者听一段英语，或者干脆用来自己给自己鼓劲。迎着那一路的阳光，我心里总是充满豪情壮志。我有比别人更远而更羞于启齿的梦想，这梦想惟有在路上说给自己听。

一个人吃饭还有个好处，就是不需要去等人。有时候三四个人一起吃饭，经常会互相等，这个来了那个又有事，等着等着食堂的队就排的很长了，去的时候就要等更长时间。我下课往往是箭一般地冲出门去，走路走的飞快，不是奔饭的姿态却

有奔饭的速度。我从来只吃拉面，吃了有半年，坐在食堂固定的角落，也没觉得想吐。

也不是说就要一个人……怎么说呢，最好能达到一种状态：你想一个人的时候就一个人，你想吃饭时找人聊聊天总能找到一张合适的桌子凑过去聊得热热乎乎，这最好了。

三、一个人背书

至于进班以后，我不能坐下来，必须找一个僻静的地方去背书。在我离开的时候，身后总是传来各种喧哗，而我则一个人转身走进黑暗的楼道。那种感觉，其实很孤独，但你其实会需要这种孤独。每天我可能只能背上10到15分钟，但这几十个10分钟对我的帮助确实很大。

四、一个人在黑暗的小角落

学累了、沮丧的时候，楼道的拐角是个最好的地方。黑乎乎一片没人看见，我经常攒在里面无声地哭得呲牙咧嘴。有朋友安慰最好，但其实通常别人的安慰没什么实际作用，朋友的安慰只是想告诉你，有人在乎你。有时候我会去操场跑步，一跑就跑五六圈，跑累了就在操场上坐着，那种感觉真的很好。那时候我身边谁也没有，可我的心很满。一个自我，已经足够填满内心。我是我的。

五、自言自语

我一直有自言自语的习惯，高三的时候就更频繁，每天走在路上都会自己跟自己说话。想说什么就说什么

么，一遍遍告诉自己以后我会混得很出色，会很棒。听着自己的声音，心里会渐渐安定下来，会相信那些自己说出的话。它让我很放松。这算是一种励志吧。我还喜欢自己背小说里的句子，比如说，“全世界的蚂蚁一起出动”。

我想说的就是，很多时候，你可以自己安慰自己，你可以自己给自己放松，你可以自己学习，你并不需要别人。高三其实是需要孤独的，我不知道别的人怎么样，我只知道，孤独了快一年的我，确实取得了比大多数人要好的成绩。如果问我高三有什么感想，我会首先想到孤独二字。它让我发现了我自己的力量，也给了我机会让我真正面对自我。■

高三启示录

一名毕业生写给十一的最后几句

张瑞赓

文科直升班，
北大国际关系学院



很多人认为高三是痛苦的，然而，当我经历了高三后，我意识到，奋斗才是高三的主题。高三不是对我们的折磨，它只是让我们不再平庸！

心态

1、平常心

高三学生最理想的心态是平常心。萎靡不振、担惊受怕、满不在乎、头昏脑热等心态都不是好心态，保持平常心最重要。

具体地说，就是要避免“分高则自大，分低则自卑”。分数以实力为基础，在状态、运气等因素作用下围绕实力上下波动。决定我们下一次考试结果的是实力，而非上一次的分数（也非想象中的分数）。要关注实力，“只问耕耘，不问收获”。只有把关注的重点放在自己的实力上，才会尽可能冷静客观地看待自己的学习情况，下一次的成功也才会有保证。

2、接受挑战，解决问题

一次没考好不要悲观（当然也不要过于乐观），一切都是备战高考的组成部分，都是在为高考积累经验。要接受挑战，谁也不可能顺风顺水地实现目标，备战高考是一个经受考验、战胜困难的过程。没人能够只用60%的精力就考入理想的大学，必然是刚开始只用了60%的精力，后来遇到了问题，逼迫自己运用90%以上的精力，最终突破瓶颈，战胜困难。遇到问题是正常的，问题都是可以解决的，一切问题都是可以解决的！以平常心和理性对待，看看问题出在什么地方。是复习方向，还是细节、状态？

不抱怨，不自卑，多想怎么解决问题，自我激励。不要总用抱怨的方式和别人“分享痛苦”，表面上是在倾诉，实际上是在强化自己的挫败感，同时“传染”别人。有时候需要“先处理心情，再处理事情”，暂时把问题放一放，不让它把自己搞得心烦意乱，通过独自沉思和自我激励，找到一个比较积极主动的状态，再理性地分析问题，解决问题。

最后，一定要记住：要接受每一次失败，但永不怀疑自己。（此处用句号是为了显得更加坚定、自信）

基本要求

我们以积极的态度面对高三，那些所谓的痛苦与劳累也就不那么严重了。当然，只有态度是不够的。想要获得优异的成绩，就必须养成优秀的习惯。心态会随着时间变化，而习惯则渗透在生活的每个角落，持续而深刻地塑造着我们。我们或许都在某一次考试失利后暗自发誓要努力学习，但并没有在学习习惯上做出调整，随着时间的推移，考试失利的挫败感淡化了，学习热情随之减退，学习成绩自然也没有实质上的改观。所以，没有人因为一时的豪情壮志而优秀，优秀的人依靠的是优秀的习惯。

一些学生在成绩上表现优异，通常不是依靠着某种奇特的学习方法，而是因为他们坚持完成了一些基本要求。例如：在别人没完成作业时，他们的作业依然交得很齐；在别人忽略了一些不好检查的读书作业时，他们依然读了相应的书，尽管后来真的没有检查；在别人上课睡觉或走神时，他们依然听讲……

学习上的差异就是在这个过程中产生的，我们应该把完成作业、认真听讲作为一个学生起码的尊严，不要在这些最基本的环节上落后于

别人。

时间

完成基本要求是学习进步的基础，但不是我们的全部工作。我们还需要合理规划每一天的学习时间。这即便不是我们最重要的工作，也是最重要的工作之一。

1、主要学习时间

先看一天的主要学习时间：

1:10-2:00（50分钟，中午）

4:20-5:20（60分钟，下午自习）

6:30-7:30（60分钟，第一节晚自习）

7:30-8:20（50分钟，第一节晚自习）

8:40-9:30（50分钟，第二节晚自习）

9:30-10:30（60分钟，第二节晚自习）

我们将主要的学习时间划分为六个时间大致相等的部分。每个部分安排一个科目的学习任务。这样可以保证各科的协调发展。

每一部分的具体内容基本上在完成作业、落实知识点和完成自主安排的学习任务，并且以各科老师的统一安排为主，以自主计划为补充。

2、其他时间

其他的时间要保证专时专用。课堂、早读、晚读严格按照要求进行；课堂照常休息；跑步照常进行。

有一些时间可以灵活利用。上午跑步后、晚饭后、晚自习课间可学习令自己入迷的内容或“粉末状”学习内容（背单词之类的，随时可以中断的），也可以用来休息。

3、这样利用时间的好处

①每科学习有时间限定，效率高。如果没有明确的时间限定的话，我们通常习惯于根据作业情况安排时间，先做第二天要收的作业（如数学卷子），然后做早晚要收的作业，再做那些不好检查的读书、落实知识

点的作业，最后做自己计划的作业（每天一篇完形之类的）。由于先做的总比后做的重要，所以做的时候没有足够的紧迫感，一张数学卷子明明50分钟能做完，不知不觉就用了70分钟，之后那些“次要作业”的时间被肆无忌惮的挤占了，最后的结果通常是只做了第二天要收的作业，其他的作业只能草草应付，或者不了了之。而现在有了明确的时间限制，在做数学卷子的时候就会意识到必须在50分钟内做完它，因为后面是其他科目的时间。

②各科协调发展。如果不事先规划好每天的学习时间，各科学习时间的多少很可能取决于各科作业的多少。今天语文作业多，就用一半时间学语文；地理作业少，就几乎不学地理。明天数学作业多，又把过多的时间投放在数学上。在一周的时间里，每科的学习断断续续，学习时间变幻莫测，很难稳步提升。而如果事先对学习时间有一个合理的规划，则可以尽可能地保证各科学习时间的稳定，对成绩的提高也是有帮助的。

③劳逸结合。在上述时间规划中，学习和休息的时间是明确的，可以避免课间心血来潮地学习，自习课上却不够专注。

④有一定的灵活性。虽然划分了六个部分，但每一部分具体用来学什么科目是根据当天的情况确定的，并不僵化刻板。

努力与放松

1、学业为主

有一些课外的喜好在高一、高二对学业影响不大，但上了高三，学习压力增大，这些喜好的负面影响日益显现，必须加以禁绝，或者至少要加以克制。

比如玩游戏，上了高三还在玩

游戏是绝对不行的。游戏大多周而复始、无穷无尽，一旦玩上，短时间内摆脱不了，因此游戏势必会极大地消耗我们有限的精力，拖累我们的学习。我在高三一开始也抱有侥幸心理，没有禁绝游戏，而且在几次小考中还有良好表现，但到了期中考试，问题终于暴露了出来——我一举拿下史上最差成绩——可见玩游戏早晚是要吃亏的，不是这次考试就是下次，与其等着拿一次大考的失利教育自己，不如尽早戒掉游戏，尽早转入正常的高三学习。

有人以“游戏是一种放松”为游戏开脱，实际上是站不住脚的。一个人盯着屏幕盯了两个小时，眼睛不可能放松；dota、CS 这些游戏要求精神高度集中，精神不可能放松。往往是玩儿过游戏感觉更累。因此，即便需要放松，也不应选择游戏。

类似地，校内、手机上网、iPad 等电子产品的使用、校外就餐、看电影、社团活动或社会活动、看课外书（长篇小说等）等都应禁绝或克制，道理是一样的，不再赘述。部分报刊杂志可以提供作文素材，应适当保留、并注意时间；漫画、长篇小说、学术专著等还是完全不看为好。听音乐尽量利用上下学在路上的时间，不要专门花时间听音乐。

2、适当放松

高三的学习生活应以紧张状态为主，在特定时间可适当放松。例如：一场两天的考试，第一天结束后比较劳累，可使用零食饮料以达到放松目的。在周六放学后，可适当看看电视，翻翻报刊杂志进行放松。但平时禁绝的活动在这些特定时间也不应从事。

不是高三破坏了正常的生活，而是正常的高三生活理应如此。我们生活在物质充盈的时代，不用担心生活保障，这使我们习惯于享乐；

我们生活在选择丰富的时代，很容易接触到各种诱惑，这使我们有时不自觉地成了网络或游戏等事物的奴隶。我们面对的困难要比我们的前辈们更多（若干年前网络还没有普及），这要求我们要有更专注的精神、更强的自律能力！

个人与集体

个人行动与集体行动是人的两种基本行动方式，一般地，前者适于处理单一目标，后者适于处理综合性目标。这是因为个人行动可以避免互相等待和冗长的交谈，有利于节省时间，集中精力；集体行动则可以共同思考，减少决策失误，平衡各方面的事务。

高三学习属于单一目标，对于高三学生而言，个人行动优于集体行动。具体地说，每天的午饭和晚饭，有两种吃法：①下课了，带上钱包，戴好手表，走到食堂，买饭，吃，送餐具，回。②下课了，你哪儿吃，不知道，你哪儿吃，看情况，你呢，一层东吧，你们俩去一层东吗，人太多，那去哪儿吃啊，再问问别人吧……一行五六人边走边说地去了，到了食堂互相问吃什么，找位子，边吃边聊，吃完的等没吃完的，边走边说地回（尚未考虑跨班级的集体行动，否则还存在两班活动的不一致）。显然，个人行动极大地节省了时间（通常是十分钟以上），而时间意味着什么是不言自明的。

集体行动固然可以互相提醒一些重要事项（如填写综合素质评价与开会等），但代价未免过高。何况这种提醒可以有多种方式是替代（如在黑板上写明，在记事本上记录等）。

如果原本没有什么友谊，整日呆在一起也无济于事；如果原本是知心朋友，在高三多一些个人行动彼此也都可以理解。

1、熬夜问题

高三免不了要熬夜，但并不是越晚越好，要辩证地认识，寻求平衡。熬夜有利也有弊：利主要体现在增加学习时间上；弊则是熬夜会使人疲劳，导致次日学习状态差。最好根据自身经验，寻求二者的平衡。

熬夜时学习的内容并没有一定之规，但应该知道，熬夜时比较疲惫，学习效率较低，安排学习内容时应充分考虑到这一点。习惯在这种状态下记忆知识的，就安排记忆的内容；习惯在这种状态下做题的，就做一些容易集中精力做的题。时间上，建议不超过 1:00，大多数中学生在 1:00 后就基本丧失了正常的思考能力，



再熬下去只能徒增疲惫，得不偿失；并且尽量不要“背靠背”（连续熬夜），否则严重影响次日学习状态，弄不好还会生病。

2、犯困问题

解决犯困问题说难也难，说简单也简单。说简单是因为只有一种方法——挺着；说难是因为常常挺不住。其实犯困是有规律的，下午 2:00 感觉困，接下来并不是越来越困，越来越困……困的感觉通常就是 5 分钟左右的事儿，挺过来就豁然开朗了，仿佛一股清凉的海风从讲台上迎面吹来，天高云淡，海鸥飞翔，一股对知识的渴求在体内激荡着，激荡着……而且很长时间内不会再犯困；

当然，没挺过这5分钟，就睡过去了，而且通常要睡很久。

有人觉得不一定要硬挺着，喝咖啡就可以解决问题。我也一度这样认为，但是事实或许并不是这样的。咖啡、茶等饮料或许有一定作用，但不是决定因素，即便喝了，不挺着也无济于事。而且过于频繁地饮用此类饮料对健康无益，花销也比较大。所以，咖啡等饮料偶尔可以喝一喝，但不要形成依赖。

3、个人建议

综上所述，我给出的建议是：保证6小时睡眠，白天不睡。这经过了实践检验，是可行的。

顺便说一下，我至今从未在学校睡过，学弟学妹们可以挑战一下啊！

反对与服从

学校或班级的工作难免有不完善的地方，放到高一、高二，同学们可能会采取各种方式进行反对，但高三的学生不应把时间耽误在反对上，因为耽误不起，即便学校或班级的安排不够合理，也应接受和服从，不要脱离原本专注的学习状态——不要班会上说什么安排，下面就抱怨声四起，课下还长时间地议论，这是不专注、不成熟的表现，“不合理的”安排不会因此有丝毫改变，而本来很好的学习状态顿时破碎支离。

即便反对是有理有据的，也应由班干部传达给老师，经协商解决，其他同学服从安排，保持学习状态。如果反对确实有理有据，老师们会做出调整；如果老师再次考虑后未做出调整，或班干部——一班学生中的精英——没有表示反对，则很难认为其他人的反对是有理有据的。

多数情况下，同学们的反对并非处于理性思考，而是因为感觉“不舒服”、“不爽了”，但高三怎么可能舒舒服服地度过，同时还有好结果呢？所以，不要轻易表示反对，先理性地考虑一下，先克服自己内在的惰性。

另外，有一些事情说大就大、说小就小，不是非反对不可的。比如综合素质评价的填写有时会与备考冲突，这种冲突确实存在，但通过自己的合理规划，完全可以解决，不要进行徒劳无益的反对。

班干部做工作做不下去的时候，可能想对为难他/她的同学们讲上面这些话，但那时候为难他/她的同学们会以他/她压制同学为由，让这些本来在理的话变得很无力。所以，趁着引发同学们反对的事情还没发生，我先把道理平静地说清楚，让同学们遇事多一些理性，多一些理解，多一些克制。

有人可能认为我这种“服从论”剥夺了同学们的“民主权利”。对此，我只想说：“这很正常啊。”我听说真理是具体的、有条件的，民主作为一种真理也有其适用范围。用民主治理国家、社会是好的，但用它来指导高三学习生活，却并不适宜。高三生活的核心是学业，其它事情要为学业让路，我们在所谓的“民主”上浪费的时间越多，用在学习上的时间就越少，吃亏是不可避免的。

我们目前涉世未深，对民主没有切身感受。我们对民主的认识来自于书本，是一种观念上的民主，而这恰恰是靠不住的。因为民主不像数学定理、公式，它必须以现实为依托。而高三的现实貌似托不起所谓的“民主”啊！编者注：我不觉得这跟“涉世未深”、“只具备抽象观念”有关系——事实上我们的观念就未必



有多清楚。这真的是民主问题吗？是不是个人权利问题？是不是个人自由问题？可打的旗号多了去了。但这恐怕并非同学们表达自己意见的合理沟通方式，就事论事，学会协商和妥协恐怕更好，千万别学铁道部。关于民主的讨论还可见《班级管理之文化》部分。

课外班

高三同学可适当地进行课外班学习，但应注意阶段、科目、数量、时间，并用正确的态度对待课外班。

1、阶段

应把课外班学习放在高三前的暑假、高三第一学期和高三寒假。因为这段时间的课内学习压力相对较轻，可以腾出时间和精力参加课外班。到了第二学期，尤其是开始备战“一模”时，课内的压力就比较大了，再上课外班可能导致课内、课外相冲突，效果往往不如专注于课内学习、紧跟老师的安排好。

2、科目

针对弱势科目即可，不应贪大求全。“全是重点”等于“没有重点”。



3、数量

以每周一次课为宜。这样一方面对课内的影响较小，另一方面也有时间消化课外班上学到的内容。

4、时间

尽量利用周末。如果把周一至周四的晚自习时间拿出来参加课外班，会影响到当天作业的完成，和课内知识的落实。

5、态度

应辩证地看待课外班，不要“迷信”课外班，更不要把它和课堂对立起来。有些课外班的老师会建立一个看似完备的“知识系统”，并告诉学生高考中可能出现的问题全在那里边，一些同学仿佛看到了救星，对这种老师偏听偏信，进一步对课堂产生了抵触情绪，这是很危险的。当考试真正到来时，这些同学会表现得过于自信，但当他们面对题目时，却往往感到无助。为什么？因为解题能力的提高需要长时间的摸索与经验积累，单靠一个四十分钟就能讲完的“知识系统”就想“独步天下”是绝对不可能的。那些“知识系统”往往“中看不中用”。而在这个过程中，对课堂的抵触给这些学生的学习

造成了更大的损失。

课内与课外的学习都是为了提高学生的学业水平，本质上是一致的。只是不同老师的授课方式不同，他们中没有谁能穷尽高考中可能出现的全部问题，也没有谁讲的是完全无用的，我们应该接受不同的老师所讲的东西，并且在做题的过程中用心体会，不断完善。

当然，课外班学习是一个非常个性化的问题，适合自己的安排才是最好的。

应试技巧

1、缓解紧张的技巧

绝大多数考生在考前会感到紧张，我认为缓解紧张的最好方法是想一想考试的时间分配（做各部分题分别用多长时间）。

民间也流传着一些其他的方法，比如深呼吸法、听音乐法、闭目养神法、嚼口香糖法等等，但大多治标不治本——深呼吸的时候可能不紧张，但之后就不会再紧张了吗？

想要从根本上缓解紧张，就要在考前想一想考试的时间分配。因为我们之所以紧张，就是因为知道考试的重要性，而试卷本身的结构与平常的考卷区别不大，难度上可能还略低于平常的练习。通过预想考试的时间分配，我们可以把注意力由考试的重要性转移到解题的流程上，从而进入了一个熟悉的情境，紧张的情绪得到了缓解。

2、浏览试卷的技巧

在考试正式开始前5分钟，考生将得到试卷，但不能动笔，只能看卷子。有人用这段时间盯着前几道选择题看，争取提前得出这几道题的答案。但我认为，动笔前的5分钟应该通篇地浏览试卷，对试卷

有一个整体认知，尤其应该关注解答题的难度，有余力的同学还可以粗略地考虑一下各题的解法。因为解答题的难度不总是由易到难的，有时位置靠前的题目会比后面的题难。如果没有浏览试卷，在遇到位置靠前的难题时，容易失去信心（这题都这么难，后边的题得多难啊？！）；而如果事先浏览了试卷，知道了解答题的难易情况，则可以用两种方法应对：①跳过位置靠前的难题，先做后面的容易题，进入状态后再回过头来解决前面的难题（常用于数学）②在看题时关注后面的容易题，思考这些题的解法，保证做题时能够流畅地完成这些题目，然后按顺序做题，增加做前面的题的时间，最后快速地完成后面的容易题（常用于文综）。

新一届的高三学子就要踏上入境教育的路途，在拉练的队伍中，我仿佛看见了当年的自己。我当时走了很多的弯路，也在摸爬滚打中渐渐看清了高三，渐渐认识了我自己。现在，我把这些体会写下来，希望对学弟学妹们有所帮助。

最后，衷心地祝愿学弟学妹们学业有成，在高三不仅收获理想的成绩，也实现能力的提高与人格的完善。希望今后的十一学子能比我们2011届的毕业生做得更好！

也在此向母校十一说一声“谢谢”！



给学弟学妹们的寄语

■ 邓溪瑶

理科直升班，化学一等奖，
保送北大，经高考进入元培学院。

长文导读：细致披露各科总结内容，欢迎后生对照·极有针对性的复习准备方法·高三路线图，给高三菜鸟们的大指导·竞赛·高三及幸福观的讨论。

关于学习的秘话

高三最重要的做什么？大约每个人都能回答得上来：学习。不过如果高三真的就只需要两个字来注释，那么这一年的生活也不会这样受人瞩目——因为从小到大，我们都在学习嘛。

尽管“学习”两字在老师家长口中常常意味着等同于学习课本内知识的意思，但实际上是无论是课内还是课外，无论在生活的哪个方面，我们其实都不断的在学习。并且能够坐在十一学校这个重点中学教室里的你，已经至少是有了偏上水平的学习能力，相信像是努力、认真之类的学习“守则”你也非常非常的明白了~那么我就谈谈其他大家可能没有常常接触的、我个人在高三中体悟出来的学习要点吧！

A.“高三不是考验你学了多少，而是记下来多少”——总结

记得某个在英语周报夹缝里做广告的参考书说：“保证你高一、高二会做的题到高三还会做”，当时觉得可笑，可是越往后，越觉得这话实在是太有诱惑力了（当然这些小广告的可信度……）：因为能够有这样的“成果”基本上是不太靠谱的。

高三，基本上来说就是一遍又一遍的过高一高二学过的东西，因为当

时都是一个一个单元分开学的，首先内容综合起来就是一个挺大的跨越，其次你会发现原来高一高二学过这么多东西，而当时你记得的方法、知识现在却不一定还记得。

譬如说背书吧，当我第一次拿到必背篇目时，突然发现自己基本上都不会背了。实际上只要一个文章放下去两个月，在脑子里的印象就会非常模糊。各科上课时基本上和听新课没什么区别——感觉最累的就是第一轮复习时“重学”各科内容了。

如果你是高一高二的学生，请千万不要忽略总结的重要性，能够常常复习以往的内容会对你高三初期的适应大有裨益，如果能在此时就有我以下推荐的总结内容就更好了……（实际上，这些工作在你“记忆犹新”时花费不了什么时间）

如果你已经踏入的高三，那太好了，你已经步入了总结的黄金时期！当你面临高考之时，别人还犹豫着看什么好，你只需要看看自己可爱的总结本们就过关OK了！

总结为何有如此大的能量？主要原因我们可以归结为两点：一是总结实际上是你提升自己思维的方式，这一点在理科上可以表现为将题目划分归类、通过题目的类型结构能够挑选出合理思路，在文科上可以表现为整理知识网络、能够“套着”运用在题目之中，总而言之就是让你对高中知识的思考程序清楚有条理。二是在考试前能够通过较为简洁的整理总结使你马上在脑海中呈现出相关的知识错题等，也就是说在考前一两个小时的复习中能把整个

高三的精华都浏览一遍，从而使你每次面对考试都有一个较好的状态，维持你思维的有序运转——显然考前看书、参考资料都没有你自己写的总结有效率。

当然，以上言论大家都可以略掉，反正为什么重要你体会了就知道咯。抽象的言论总是难以表达出来实际的效用的~

那么总结什么和怎么使用呢？我想每个人都不太一样吧，我就提供一个我复习时的范例，仅供参考。千万要和自己的实际情况结合的！

语文

语文科目是总结量比较大的科目，我是准备了三个本（本的数目不是关键，一个本写得下就用一个本吧，我每个本都剩了大约一半的纸也挺浪费的，不过总结、笔记本建议分开）

平日总结（本的名字自己起的，大家也可以多和本“交流”啊）

（1）**黑本**：笔记本，用于记录老师上课讲的零碎的东西，也是之后归纳的一个重要来源基础。

（2）**花本**：基础知识总结本（一小时内能读完为妥）

字形：每次考试作业中没有看出错误的，不定期加入阅读五三等参考书的成果，按易错字拼音分类。

字音：同字形，按首字母拼音、是读错音调还是读错字音分类。

成语：考试中出现的错用，没有分类（其他读一遍参考书即可）。

文言文知识：抄写五三中常用的虚

词意义和课本中经典范例句子，写出实词和通假字常考的（其他的大家读几遍五三的文言清单就行了，毕竟北京是选择题，不用自己翻译。我是看了一遍多一点，第一遍全看了第二遍挑着看，重点的读了好几遍因为记不住）。

病句：总结一下常见类型、经典错句和遇到某种句子时的常见错误（比如有并列语可能是并列不当、顺序不当、和后面动词一一搭配不当），每次考试练习中没看出来的错句抄写在相应类型的下面。

作文一：老师上课讲的好作文的结构（这个对于作文一般的同学比较有用，作文好的不用按套路来，按套路搬事例能得45分，但不会高于48分，只有有自己的见解才能上50，结构只要在逻辑上通顺就行了）。

（3）车本：主观题总结本（一小时内读完）。

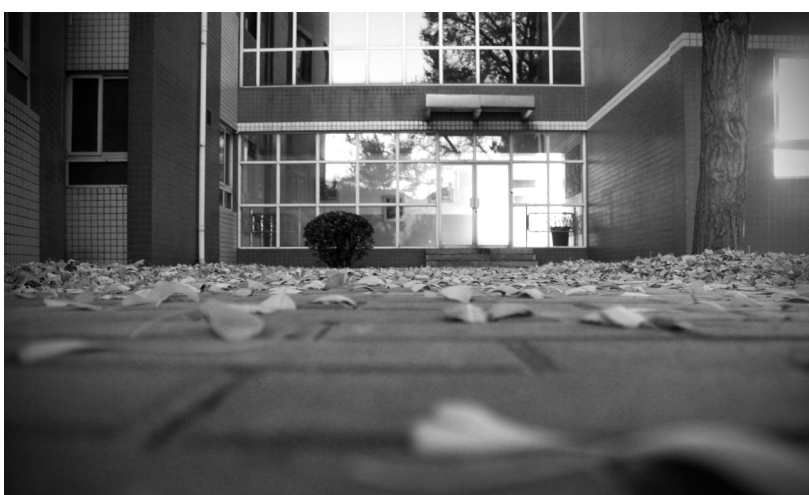
诗歌：题型（分析字、句、风格等）、答题思路（可以抄一两道经典的，我没弄，最后觉得自己说的答法让后来的自己有时候看不懂是什么意思…呃…）；经典的风格（老师讲到诗歌单元时会给很多资料，那个时候顺路总结吧）。

大阅读：基本上同诗歌，会讲专门的单元，顺路总结就可以了，平时考试时经典的题型可以先积累在黑本上最后一起腾过来。题型主要是作用题，含义题和概括题。

小阅读：类同大阅读，主要是选择题和概括题。

阅读延伸：几种问法和答法，另外收集一下自己或别人答的优秀范例（十篇左右）。

作文：一个是积累的素材的简略版（你最喜欢的，用几个词你就在考前马上想起来）（可以分使用类别整理），还有名人名言之类的，收集一



些好文章考前看一遍找感觉。

高考前总结

基本上将零碎的东西和之前弄得很长的总结短化就可以（尤其是阅读之类的……），在适当加入一些老师给的材料，大功告成！高考前夜就看这个，非常安神的~

数学

数学总结量相对小一些，基本上不用空出太大的时间，跟着老师学习的过程中自然就能总结出来。

平时总结

（1）绿本：知识总结本

基本上数学的笔记和总结的内容重合是很大的，一般来说，一个内容单元可以分为三部分来整理。一是基础知识，可以记一些公式、定理、常用的结论等等；二是题型总结，常见的题型和其对应的做法；三是易错总结，在这一方面常常犯马虎的部分可以记下来提醒。

（2）黄本：错题总结本

数学非常重要的另一个本就是“错题本”了，我在做这个本的时候用的是按顺序记录的方式，发现到后期题很多的时候经常找不到要

看的……所以推荐大家用活页本，将一个类型的题整理到一起！另外，千万不要将错题本变成摘抄本，这样在后期题目超过100甚至200时根本没有看的欲望。基本上你没时间再看全原题和解析的……所以一定要用不同颜色的笔做批注。批注的内容可以是这个题的关键点，你卡壳的地方，这个题给你的思考……等，基本上能说明“你为什么要把这道题装进本里”就可以了。

考前总结

基本上不用，不过可以把老师给的资料还有一些平时没看的资料加进去。不过由于高考前夜语文看的東西特多，所以建议先在自主复习时好好通读一遍错题本，前一天晚上和第一天中午看一遍总结本就OK了。

物理

物理也是总结量不太重的科目啊，基本上总结和课内的进度统一的，而且物理和数学从各方面讲都很相似。

平时总结

（1）棕本：课堂笔记+错题

分开记录也可以，不过我这个本特厚就记一起了~基本上和数学的

错题总结差不多，不过不太一样的地方是物理题有的时候不用抄原题而是更多的偏向分析的方法，当然大型的题还是要抄下来备忘的~

(2) 鸟本：知识总结本

分单元总结：跟着进度，要总结的内容和数学也差不多

重点总结：物理有很多很难归类在单元里的东西或者是重点的题型，我是分开来总结的，比如说磁悬浮（以及其他的双磁场运动）题型、需要用圆规分析的题型等等……

考前总结

基本不用，同数学。



化学

恩，由于我参加化学竞赛基础不错，所以基本上没有什么总结……但是个人感觉化学和生物挺像的，更详尽的就请见生物吧！

平时总结

(1) 白本：笔记+错题本

每次遇到的错题记录分类总结。

考前总结

考试中易错点、不熟悉的易错方程式和需要注意的小知识之类的。第一天晚上复习的时间挺紧张的，因为一共有四科，不像过去理综拆开考时理综每一科的复习时间都非常充分。因此可以在自主复习的时候就通读笔记本和书上的内容，用不

同颜色的笔标出重点，然后考前就看易错点和用笔标出的笔记内容（别对自己的复习效率期待太高，高考第一天完的那个晚上多少有点心神不宁或者劳累过度……）。

生物

生物这个学科，想要像数学或者物理一样进行全面的总结，并且压缩到一个小时左右看完是不现实的，因为生物主体内容不明确，知识点多而分散，因此没有必要做系统的总结（我是指个人，老师上课讲的就已经挺“系统”并且“简洁”了），基本上以收集错题为要领。

平时总结

(1) 蓝本：笔记+错题本

也是总结每次的错题，最好能分类——插一句，许多人数学有错题本但是生物之类的没有，实际上的确生物的错题本没有什么“评论”的价值，就是摘抄而已。大家普遍喜欢把卷子留着打算考前回顾卷子。不过我不喜欢这么做，实际上我基本上每过一个阶段就把卷子整理然后……扔了。因为我有错题的合集。高考前的复习时间特别紧张，看卷子也基本上只会看错题，而整理卷子的时间、翻卷子找题的时间在考前都是挺让人着急的，当你只能匀出两个小时看生物错题的时候就明白平时的准备多么让人感动了……（当然我只是误打误撞有了这个习惯，最终挺受益的）

(2) 大白本：知识总结本

其实这个本有点浪费，和上一个合并也可以。由于生物有一定答题规律的是填空题，而且填空题必须要用术语才能得分，所以这个本是分类整理各个常用的术语和需要填这个术语时的问题方式的~

考前总结

不太用。化学一样，课本、笔记应该先详细阅读一遍画重点，和总结本一起在考前研读。生物考前一定要回归课本，最后看了一遍发现居然有感觉从来都没学过的知识……

英语

英语其实也是一个总结量很大的学科，但是英语比起其他学科又更注重平时的积累，阅读完形等等都没有什么定势可言。能常态总结可以说是只有作文……这部分比较混乱，大家可以自己完善~

平时总结

(1) 红本：基础知识总结本

英语语法：可以根据老师的进度，把老师讲的、五三等参考书上的重点等分类摘抄汇聚。

作文套路：分为小作文、记叙文和议论文。具体见杂志网站《邓溪瑶的英语小作文总结框架》。

(2) 花本：积累总结本

这个本记录的是一些积累性的东西，如单选、完型中有意义的错题，词汇的搭配、短语，以及在各种参考资料、作文范文甚至是阅读材料上摘抄的可以用在作文里的美句、优秀词汇等。

(3) 红二本：整合总结本

这个本是后期添加的，基本上是高考前最后一轮的总结，但是又并不是高考前一周的自主复习中写出的（也不可能写完），因此也算在平时中。

词汇：将词汇背诵中需要加强的词汇分词性整理（一般来说动词比较重要，在完形阅读中一旦出现不懂的动词会大大阻碍理解；名词次之，

可以猜，但是注意重点的、和生活息息相关的名词注意应该会拼写！因为作文中会用到，不会写某个特定名词而用其他的间接语言去描绘的话，老师对作文的评价马上下降一个档次——比如说扫把、水壶、水桶、锤子、斧头……很可能会遇到，虽然很简单但不会写就……；形容词和副词最没用，基本上不影响理解，能差不多记下来就行）。

作文二总：主要是将你在考试中希望使用的高级词汇、短语句式整理分类（比如小作文，大作文记叙，议论……），还可以整理时间状语、副词、出彩的表达方式等等，注意的是要少而精；另外还有特定场景常用短语分类（记叙文用，比如学校生活、志愿者……）。

考前总结

基本不用，和语文差不多。自主复习时详看非作文部分和作文的积累性总结（这个量比较大），考前再翻两眼语法、看看作文二总。

说了一大堆，不过其实我的总结也并不是一步到位的，中间总结什么、怎么总结都是慢慢摸索出来的。我之所以重视总结嘛也是有原因的，因为以前比较贪玩所以高三之前都没有什么课外的补充训练，就是跟着老师走的，每次都是在考试前才开始努力的。这个“努力”的途径就是把要考的知识、题型总结成网络，然后应付过去考试……后来到化学竞赛的时候也是非常重视总结的，而且竞赛到最后发现总复习时看自己的总结是非常有效率的。自然而然在高考的复习里也沿用了。基本上我算是班里本子最多的人了……

当然，有人会觉得总结是不是只适合于某些人呢？我不能否认这个结论，但是我觉得有两点是我可以肯定地说出来的：首先，总结适用

于大多数人，我们可以看到市面上大部分的参考资料都是总结性质的，也就是说大部分人都认为恰当的总结是提升成绩的快速、高效的手段，而显然自己动手汇总这些材料能够让自己真正对高中的知识网络有一个清晰的认识；第二，我们在高三必须有一个能够“留下知识”的手段，如果还像以前一样学一段是一段，甚至学一段忘一段，那么在后期的综合中会很不适应，并且会将查补漏点、提升优势的时间也耽误进去。诚然，这个手段可以不是总结。那么还可以是什么呢？或许每个人都会有自己的解答吧。

B、“睡不着是正常的，睡着了是不正常的。”——关于考试的准备和心态

题目的话非常非常的经典……

高考期间，甚至连保送生都有睡不着的现象（比如说我和某某同学……），其他人更是非常的普遍了。不过第二天也是非常的兴奋所以其实睡不睡都无所谓……睡不着的时候千万不要觉得自己明天发挥不好了，而是要给自己积极的暗示，比如没关系我放松一会也是休息了脑子，躺着就行了，前几天睡得好底子好所以明天一定会精精神神的，大家肯定也都辗转反侧，一紧张就不困了……放松放松，反正你睡不着特紧张也没用，放松了就算没有睡着但是其实也算是一种休息，脑子没有困意就是因为暂时不需要睡觉嘛。

基本上面对其他的事情也是这样，因为考试的过程中你没有什么可以准备的了，也就是说你的知识储备已经是一定的，关键就是心理。

以前人大附一个数学竞赛一等奖就是因为心态不好悲剧了……在数学考试中他发现坐他后面的男生答题速度飞快，还提前半个小时交

卷了，而他自己却觉得数学难度比往年大（实际上也确实如此），因为过度慌张所以数学成绩大失水准。而后来他得知其实后座的同学是体育特长生，只要考400分就能上大学并且提前交卷是因为都不会……

所以说如果有人比你答得快，那就是因为他不会——就算实际上是他厉害也根本无所谓，因为和你根本就没什么关系，他厉害和你竞争吗？你们都不是一个水平肯定没有竞争关系——按老师的话说，就是要有“阿Q精神”。

再比如说有人说自己答得好，你就想他其实水平很低所以说虽然答的没有多高，但是比起他自己来说好很多，而实际上还是比你低……等等……

其实这种想法不是随意捏造的。我们知道高考中和咱们学校一起考试的几个学校程度都很糟糕，按他们自己的话说就是“看见衣服上有KAPPA的了吗？就抄他们的！”（厕所里语）。他们的言行和以上相符的可能性非常高——我同学的考场里就有一位提前30分钟交卷的，据她说她离得近瞟了一眼大题基本是空白的……那个考场的谁要是被他影响了谁是倒霉啊……

另外关于对题，大家都说不要对，其实我觉得不能一概而论。不应该对的题一般来说是你很确定的题，因为你很确定所以一旦失误了你不仅会为这道题感到难过后悔（因为一般是马虎），还会担心其他的题是不是也有类似的失误，从而大大的影响接下来的复习。至于有些题你非常不确定甚至是蒙的，你完全可以去对一对（但是不要影响其他同学），尤其是当你老是想这道题究竟该怎么做时，你看一看，对了你开心，错了你也放下了包袱。当然，在高考的时候最好还是都扔了吧……

至于各科具体的复习方式，我觉得（理科）可以将科目分成三类：

（1）语文、英语：积累性的科目，基本上总体的成绩都是由积累来决定的，但是对于这两科来说考前看资料也意外的有用。比如语文看看常考的字词成语，背一背作文材料，英语看看作文好词好句，都可能用短期新鲜的记忆让我们对这两科相对分散的知识点有了深刻的记忆，并且能在考试中应用出来，从而大幅度的提高应试的成绩（比如说作文里一个出彩的例子能让你的分数提高5分，当然你的整体布局要好）。但由于无法从本质上提高两科的素养，所以还是要注重的平常的积累啊（多阅读，多写写）！

（2）生物、化学：理科中偏向文科，基本上在考前不太可能突然领悟到做题的方法。但是考试中许多内容是记忆性的，所以有些知识点可以（甚至必须）通过考前的复习来巩固——一般都是很基础的东西，比如方程式之类的，着重记忆复习后就能抓住基础分数，有了基础分数整体成绩也不会差。并且考前的复习也是系统的学习两科的大好时光，可以用比较整的时间来系统的回顾全部内容，多整体复习几次以后可以从根本上提高两科的成绩。

（3）物理、数学：纯理科，负责任的说，对于成绩比较好的学生们复习基本没用。唯一有那么点用的就是看看易错点（当然，有可能让你因为这么点用而多得了十多分……）和记忆性知识（物理的物理学史、光学、粒子之类的；数学的公式们……）。老师推荐的复习材料也可以看看，还有为了安心看的题型总结，但是其实如果你不会用，到考试里也还是用不起来或者想不到……不过考前可以钻研钻研某种你不太擅长的题型，一定不要要求多，关键是有针对点。因

为考前这两科是可以通过短时间的钻研而有本质性的提升的（这是指你水平不太行的情况下）。

总结一下的话，1类复习对擅长该科目的学生有用，对不擅长的用处小；2类基本上都挺有用；3类对擅长该科目的学生用处不大，对不擅长的用处颇大——所以每个人在非高考阶段复习的重点应该是不同的，根据个人情况有重点的复习（但是注意千万不能不复习，会让你的状态下降很多）。

复习的另外一个窍门就是：在不太重要的考试前（比如周、月考什么的）要注重补漏，比如你不擅长写英语作文，可以花比较大的时间好好研究一下，哪怕有点忽略了其他部分，能让你有提高就行，虽然见效不太大，但是慢慢的你会发现你的弱项成了你胸有成竹的项目，虽不一定最好，却不再拖后腿。在重要的考试前（比如一模等）注意的是扬长，扬长比补漏容易很多并且效果更显著，能够在短时间内达到整体成绩提升的效果，比如你语文作文好，多准备一些例子、看看其他人的范文找感觉等，从48到58并不困难，而38到48却很难一蹴而就。

再重点讲讲高考前的复习吧！在高考前注意要全面并且难度和强度不要太大。高考前一周能有脱胎换骨的转变的绝对是极少数，你要做的，就是把你已经会的抓紧了，把你能掌握的、记忆的装进你的脑子里，所以说一定要全面对高中知识进行一次扫荡。并且难度和强度一定要合适。

许多同学在复习中都有这样的感觉“学不完”——这其实就是给自己设定的强度太高了。请记住在最后一周里不可能把高三的所有内容材料看完的，一定要抓住主干！并且有的时候甚至可以选择性的舍弃老师

给的习题之类的，如果真的做不完还是先看知识主干吧……这一周内能做一两套题再加上看所有的笔记总结已经很不错了！如果为了强度把自己的心情身体搞坏甚至认为自己“复习的不好”就得不偿失了。

另外觉得“学了没用”也是很常见的现象，首先已经复习了的内容觉得没用你可以放宽心了，因为学的绝对是有用的，你认为很简单的知识那会在你脑海中更深刻的印下，难点也会对你的解题有所提示的，当然接下来你应该调整一下自己的学习难



度——基础知识是必要的，但是不能用全部的时间都来弄这个，至于难题一般来说没有再碰的价值。每天基础的记忆性知识巩固和提升性的总结、看材料应该是交叉进行的。况且你也应该明白，你的水平已经很高了，除非你什么都不会，否则很难感觉到自己在飞速成长，实际上每天你如果觉得学习的东西你已经懂了那就行了，至于是看了才懂还是看不看都懂不是关键。看了也不懂那就让它过去吧！没人能得750的。

之所以有这么要求是因为高考的复习除了巩固知识外，还有调整心态的作用，考前如果能心平气和、胸有成竹，那才是复习的成功。不要让自己被复习搞得疲于奔命，更不要有一种这是高考所以考前我什么都

要弄一遍的心态，你就想能有你以前一模二模的复习水平就行了——那个时候你肯定是想了复习不完以后再说的吧！那时也没有因为复习不全面所以就考不出水平来吧？高考如果你能把它当场一次平常的考试，是最好不过的了。

对以上的言论做一个总结的话，我很想说，你在高三不论什么时候都应该有一个好的心态，不论遇到什么，都应该觉得这样就是正常的，每一个人都会在三高这个特殊的时期遇到这样那样的问题，并且每一个



人都能这么过去的。

C、“每个人都是这么走过来的”——高三的线路图

高三绝对不是像大家想象的一样平静平静学啊学……然后高考了。从某些层面来说比高一高二要“丰富多彩”啊。

首先是竞赛小高潮——我们放在之后再说吧~

然后是期中考试，海淀第一次排名，大家一定要镇定！尤其是没有参加过中考的同学们，就算你是海淀区的1000多名，也是不错的，不要被那个数字和你校排名的差距吓到了呵~也不要太过担心，高三往后变化是很大的！

之后的重点，对于我来说主要

是有保送生考试吧！（今年保送生考试和自主招生分开了，不知道明年的变化）首先呢会有校内推荐——基本上是根据期中考试的排名（算加分的）和志愿学校来进行排位。大家要注意为了名额能尽可能多的分到每一个学生手里，每个人只有一个校荐名额，比如说你已经校荐了北大，就不能再校荐浙大了。所以要明确自己的目标！（保送和自招是一起的~）

然后就是准备保送生考试了，个人感觉准备了很多但是用上的几乎没有。但是是不是准备考试就没有用或者没有什么准备的途径呢？我觉得也不尽然。首先，我认为基础的竞赛知识确实对自招保送很有用的！因此如果没有竞赛基础的同学可以去看看竞赛的基础教材，尤其是对着近几年的自招保送考试题来看更有用。其次，虽然说自招基本上是靠课内的水平（外加一点点运气），但是准备一个考试不仅仅准备的是知识，更是心态和状态——如果你有一种觉得自己准备的不错、应该能有希望的感觉，那么你就更容易在考试中成功。尤其是自招之中，有些题你可以通过思考做出，如果你想着“反正没怎么准备，我也不靠这个……”，就很可能做不出来。

给大家两组数据可以看出准备自招的重要性：一，咱们学校10届考上北清的只有三分之一是靠裸分，而其他的重点大学为了和北清争夺生源大举放分，上海交大11年甚至在北京的自招降分人数已经多于其计划录取人数，可见上北清加分很重要，去其他名牌大学则取得加分并不难，甚至可以通过自招降分让自己考上超越自己高考水平的学校；二，就拿北清保送生考试的录取来说（这里不算因为全国竞赛保送的们），我们自发组织了为期一周的“小集训”，所有参加集训的人中冲击北大的有

5人，其中4人成功，未参加者有3人，其中1人成功，并且参加集训的同学的期中成绩排名为20、39、61、112、248，其中一位成功的同学甚至都没有校荐的资格，而未参加的同学为2、29、38；冲击清华的有2人，成功2人，未参加者成功0人，冲击清华两人的期中排名58、86。我们知道北清（不算外国学校、香港大学、北医）在十一录取的人数是四十多，换言之，充足的准备甚至可以让原本实力不足的同学发挥出超常的实力被保送，而奇怪的是大家考完后普遍表示集训中复习的书（就是竞赛的书和市面上的自招参考书）一点用也没有，或许真的是一种心态的准备吧！（另外，如果是自招的话，有寒假这个充足的时间复习，大家一定要协调好课内课外的学习！千万不能让课内落下，否则就算是有降分还是不能上）

期末考试，第二次排名，也是很重要的，需要重视。

之后呢就是寒假了，寒假有自招的同学有忙的了。我有点荒废了……也没法提供什么建议了，大家咨询其他学长吧~

自招结束之后大家一定要尽快收心投入学习，毕竟分数才是硬道理。之后就是二轮复习了，在这里边还会夹杂着一个和高考加分有关的评选，就是三好和市优干，大家最好不要把自己的加分寄希望于这些上，毕竟一个是这些加分很可能在近年取消，二是不确定性很大，还不如自己努力踏实。另外，十一学校一般不会评选有其他加分和降分以及保送的同学为三好优干，虽然很无奈但是这就是很现实的，因为加分是不能叠加的，所以学校的考量是分配给其他同学更有利于整体的进步。因此大家也不必把三好优干当成自己要完成的事业~

体检和体育会考也会在这一阶段完成。不过建议大家会考后也要坚持锻炼身体，在高考时体力非常重要。尤其是大家往往都没怎么睡好的时候……我就是最后一门英语体力不足阅读犯晕啊！

然后嘛，一模。这个重要性大家都知道，但也不必太紧张了。有人甚至说一模比高考都紧张……还是要平常心才能考出自己的水平。

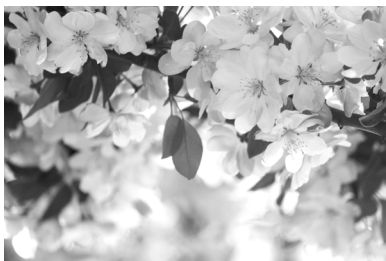
在这个阶段就应该注意志愿填报的消息了，一模到二模之间会有各种招生咨询、培训班等，高二的阶段已经可以参与这些的研究了，到高三则是应该有重点的去咨询。大家根据自己的水平来预测填报（另外，一二模除非是有特殊情况失误，否则会是比较准确的结果，大家填报时应该实事求是，不要对自己有过高的期望，之后压力太大更不好，也不要老是想着一失失误怎么办然后填报的很低，这样之后没有什么动力，甚至容易飘飘然……十一的一个例子是，某学长原来要填北大医学部的，和家长商议之后填了中央财经学会会计，由于相对于央财成绩很好，自以为没问题就懈怠了，结果状态自然不太好，成绩远低于平常，中央财经勉强上了分数线但学不了会计了，虽然不能一概而论但是和报低了有一定的关系）。

于是二模也来了……考了很多次大家都习惯了。

二模结束马上就是志愿填报了，心又闹腾半天。志愿填完了就是总复习啦。关于复习上面已经讲了很多～

然后就是“期待已久”的高考了……去哪个学校考试基本是看运气，没有什么传言中学习好的留本校之类的。学校有住宿和食堂，也有校车接送。如果要租房之类的尽早，可以在三个地方都先研究研究，确定

了最终地点后再拍板！不过个人感觉在学校里住就不错。



D、“给自己一个恢复的时间。”——关于竞赛归来的恢复期

在集训前，高二曾经组织过高三的学长的讲座，其中一位学长说：“集训回来一定要给自己一个回复的时间，可能一下子下降得很快，不要对自己丧失信心，这些都是正常的。”

老师也说：“回来大概下降 100 名吧。”

说句实话，当时不信。我怎么可能一下掉 100 多名呢？我那时这么想的。

本人成绩一直很好，从初一起就没出过前 15，基本上都是前 10 的，所以有这样的“自信”大约也在情理之中吧！这里我无意炫耀，只是说我本人是很稳定的类型。

不过……最终结果好像是越是这样的越容易掉下来。可能有点像生物中的生态系统吧，抵抗力稳定性高的话，恢复力稳定性就低，越是稳定的，越靠的是积累而非运气或者气势，所以往往竞赛回来恢复的慢，而不稳定的原本的区间很大，故稍微波动对本人来说就没什么。

所以说竞赛回来第一次考试，一下子将我的最低名次记录刷新了 8 倍（！）之多啊……

第 118 名。

看到那次的成绩我心里咯噔一下，然后就没什么感觉了，估计是吓的……然后突然就觉得太准了（下

降了 103 嘛），太准了！之后就感觉非常悲剧……

这次考试对我其实是挺打击的，原本我是班里数一数二的“优秀生”（虽然我个人觉得成绩并不代表一切，这里的优秀也不是除了学习的其他层面的意思），老师还是比较期待的。但是高三都换老师了嘛，所以也没人知道你以前是怎么回事的。于是老师还“鼓励”我说，努努力能进班级前十（我是 16），有希望进北清啊……那时候超级不是滋味～（后来就想明白了……别人怎么说都是无所谓啦，关键自己不能气馁）

说这些，就是希望大家一定要要有心理准备，不要像我一样受到打击……虽然说也有一开始就恢复的，但是也有一开始落下很多的，其实这并不代表什么。也不要认定自己将来的高三名次一定会比回来第一次的前进，很多第一次回来大约是破釜沉舟的同学成绩很好，但是后来又回去了……有的同学能将自己这次的名次最终除 60，也有的同学要乘上这个数字……

所以说呢，竞赛回来先不要太看重一次两次考试，一定要抓紧恢复期赶紧跟上别人，培养高三的感觉，尽快回到轨道上来。（也有可能你第一次的成功是因为恰好没有考到你的弱项，千万别沾沾自喜，有我认识的竞赛生因为有这个感觉之后反而下去了，尤其是有 20 加分的们！曾有本来可以考北清的因为有 20 分松懈了，最后没敢报）。

不管怎么说缺失了两个月就是缺了很多东西，一定要尽快补上。当然，在这个途中你显然要付出比别人多很多，但是之前你也得到了很多。向前看，这就是你最终复习的开头了，万事开头难罢了～过了这一段，基本到期末考试的时候就能全面恢复了，下学期根本不会感到什么不

同，完全已经习惯融入了——有点像转学的适应期吧！

关于高三复习之前也提到了一些，那么就针对恢复谈一谈自己的经验吧～

首先是关于补知识补作业的

（1）关于假期作业：不用补，先搞定眼前再说，除了和现在上课直接相关的作业——这个应该比补知识还优先，因为你回来了，就别连现在的



课都耽误了，越积要补的越多。

（2）关于平时作业：向相应科目老师申请延期或少写——首先是你竞赛的科目，可以考虑一两个月的减量（和相应老师说好了，千万别自己不交……我们那届是化学竞赛回来几个月都没写化学作业）；其他的科目，和现在每天学的课程相关的内容一定要做，并且要做好，而需要补的其他作业（之后老师要讲的练习，或者是之前学过的新的知识，比如说生物新学了一本选修一，那么要做相关习题）可以和老师约定一个延期，每天利用竞赛科目省下的时间（有的

需求比较大的同学可以申请一两周竞赛科目的课上也自习……）和你自己抽出的其他时间慢慢补上。

（3）关于落下的课：如果是复习课，先这样不管了，你以前也会的东西就先放一边，如果有需求在第二轮复习再着力解决。新课抄抄笔记、做做题，有可能老师会有统一的补课（我们这届就有生物的补课），先向老师咨询好了。这些做完了，可以把复习课的笔记也抄了，自己研究研究。

基本上上期中前必须把这些硬性的东西都搞定了（早些更好），期中考试至少不应该有知识上的缺陷。我好像是之前一周搞定的吧，之后就“自由”了，一下子感觉课业压力少了不少，正常的作业也不觉得多了，挺好的～

然后就是状态的恢复了

（1）优先扬长：期中考试在刚刚喘口气的时候就撞过来了，这个时候，为了提高总分，先突击的科目就是你最擅长的科目（过去擅长的，这些科目可能在第一次月考里并不是很好，现在就是要让他们恢复过去的实力），因为恢复这些科目相对来说容易一些，效果也好，如果说你有一科很好的话其他就算差一点也不至于差到哪里去。如果你擅长的科目没有怎么下降，那就是你下降最多的科目。如果你都差不多，就语文英语吧，这些积累性科目就算一次考试差不多，积累中断了一段时间带来的实际“伤害”挺大的，以后也可能显现出来，因此需要多加注意。其实恢复原来的实力真的不是那么难，平时学习多用心，看看你高一高二的笔记啊，做一些题，重点总结一下，效果还是不错的。反正我就用这个办法上前20了……虽然还是不如以前、没有完全恢复，但是也算是还可以了。

（2）补漏：期中到期末之间做的是

把期中和其他考试中你觉得与过去状态相差很多的都补上，方法就很多了，不需要突击了。和其他的高三学生你会渐渐感到没什么差别……都是在学，都有优势弱势，都要扬长补短……这样就差不多了～

关于竞赛回来的成绩的具体部分，大家可以参照数据分析，这里就不累述了。

结语

现在在听 Garnet Crow 的《微笑国度（Smiley Nation）》，乐曲非常的流畅，好像在草坪上仰望天际一样，风吹过鸟儿飞过，不是觉得灼热，也不是觉得为了理想要向前冲，只是有一种隐隐约约的感觉，仿佛自己升上天空追寻着属于自己的太阳。

高三就是像这样的吧。

高三是幸福的

高三，我们曾经如此的鄙视，那是应试教育的遗物，是因禁人思想和创造力的时代。

可是真正行走在高三的人，往往感到的不是禁锢的忧郁而是奋进的激情、集体的温暖。

可是走过高三的人，往往又有点怀念它。

高三，在小时候总觉得“那个日子肯定不是我能撑得下来的”，走过来却不觉得什么。一切都是循序渐进，但不是那种混混沌沌的忧郁日子（据说自杀的诱因最多的就是平淡混沌的日子积累下来的“无聊”和“无力”），而是握住自己的命运、想要奋斗的快乐的的日子。

高三是不自由的，但却是充实的，甚至我可以说是非常幸福的。因为大部分事情都有人安排好了，你只要学习就可以了。不用考虑社团活动

的安排、不用考虑复杂的人际关系、不用为时间的分配苦恼、不用不断探索一个不确定的可能性——你的努力、你的汗水不能说是100%被肯定，但是一定是有一个统一的检测标准的，并且检测你的那一天、告诉你结果的那一天一定会来到。在将来，没有人会保证给你一个测验，给你一个公平的机会，也许付出的努力总是看不出有什么效果，也许未来的梦想和冰冷的现实总是让你感到无奈……

在萨瓦特尔的《政治学的邀请》中有这么一个章节：“自由，或者幸福？”他认为自由和幸福在某种程度上是冲突的。是啊，一个不自由的社会，人人都能对号入座，生活有一个标准，有一个保障，能看到努力的终点，人们被“保证”了能够通过努力能达到一系列的地位的顶点（当然，这个顶点不一定是什么大职位）；一个自由的社会，其实就是一个人能选择自己的行为的社会，但是你却不知道究竟该怎样去选，痛苦和纠结、不负责任的悲剧和利己主义马上就会乘虚而入。

如果你曾犹豫过是否选择竞赛一类的抉择，你一定能体会这种感觉，甚至想过如果没有竞赛就不用这么犹疑了吧？自由永远伴随着痛苦，同时不自由也永远能够产生某种程度的幸福的感觉。其优劣又是怎样的呢？没人说得清。我喜欢自由，但是，我也非常感谢不自由给我的安全感。

当然，现实社会中，自由和禁锢总是相伴而生。但是，像一个奇迹般，我们却能在高三体会到纯粹的“不自由”的感觉——或许我们可以尝试着沉浸在这种感觉中，融入这种奋斗，它也会是青春美好的记忆。

卡夫卡曾如此表述：“倘若时候未到而人们偏要唤醒对沉睡着的未

来的激情，或许他们会收获一个昏昏欲睡的现在。”对于未来的期盼，对于应试的怀疑，或许我们都可以先放在一边，至少，我们应该让“现在”在我们的生命中更加光辉璀璨，而不是用一种消极的抵抗来浪费青春。

不管我们持有怎样的见解，我们都值得好好的在高三努力，体会这种纯粹而美丽的“幸福”。

考试、学习是幸福的

大家看标题肯定觉得越来越不靠谱……

考试和学习，在我们口中的提及大多数被冠以了一个特定的意义“在中国的应试教育体制下的考试和学习”，然而许多人没有意识到这一点，说着说着，把现在我们面临的考试学习和真正的考试学习的本义搞混了。

看到一个说着“我讨厌学习”的小男孩却同时认真看着某本卡牌说明书，里边的内容即便是我这个长他很多的学姐也需要花费很多时间才能搞明白。他讨厌的大约不是学习，而是令人一个头两个大的课内学习内容。

有许多人在网上说要取消考试，他们说是为了孩子，又有许多人要取消所有加分，他们说是为了公平。这些意见者有许多穿着同样的马甲，却提了两个自相矛盾的议题。因为世界上目前还没有比有标准答案的考试来得更公平的选拔方式，真正荼毒孩子们创造力不是考试，而是考试的内容和教学的倾向性。

如果因为中国的教育而失去了对学习的热爱，对考试的信赖，怎么说呢，有点可悲，用比喻来说就好像是敌人施放了降低我方士气的消息，然后咱想都没想就信了，士气一落千丈的感觉……唉，还不知道是让谁高兴呢对不对？反正不会是我们自己

从中获益。

其实读点书挺有意思的，如果不想着什么学习的任务，不仅是有严肃的书，也有娱乐些的书嘛，比如说新本格派的推理小说、流行的各种架空小说啦，虽然我对其中某些实在是没有营养的书感到有点不爽，但是很多都是很有意思也能让人有一些体悟的嘛。

学习也差不多啊，其实知道新知识的感觉不错，小时候看百科全书的时候都挺入迷的，还有什么“N大未解之谜”啊，“N大奇闻怪事”啊……学习不一定是一件很严肃的事情，终身学习并不是一句空话。人来到这个世界上不仅仅是为了像机器一样工作，慵慵懒懒的“享受”，来到这个世界不容易，多了解一些不是更好么？不断充实自己的人才不会感到空虚，因为灵魂是靠知识和经验填饱的~

考试，可是中国领先于世界的法宝呢（科举制度在当时非常先进了~），今天虽然承担了一项令人不太喜欢的工作，但是我觉得之后的各种改革并不是要去掉它，而是要改善它，改善它的内容和形式。或许看到此文的某个人将来能够影响许多事情，那么希望当时大家也不要对考试二字持有负面的看法。

另外说一点稍稍扯远的，关于制度和个人。看到过许多人说着“制度不好”然后就这样不奋斗了，把自己的懒惰推给“制度”，这是非常典型的半自由环境下的产物，因为你有不做的自由，制度给你了旁观的、冷漠的权利，当然这样设计的制度不怎么样（不论是从它能被人找出毛病还是它缺少对人的激励来说……）。但是真正成熟的人不是说制度问题所以自己就不努力了远走他乡了（我不鄙视出国！但是如果因为在国内

待不舒服就出去，没有什么社会责任感，那么在“自由”的国家里更是呆不下去了！因为那里的制度设计的就是你有自由的权利，同时也有为社会奉献的义务。出国生活，其实不是取决于你是否适合国内，而是应该考虑你是否适合国外），这个原因只是找借口罢了——要是动物受难了，至少从自己不伤害他们，要是不公正了，至少从自己开始公正，有句话说得好“你不能指望着温家宝（换句话说当政者）一个人进行改革”，每个人都能贡献并且也都理应贡献自己的力量。

对于应试制度其实也差不多，不要把它当成我们不努力的借口，而是努力的源头，就是因为我们还处在这样一个不成熟的制度里，我们多么有机遇、有渴望、有能力去改变它！为了这个目的，每一个人都应该对学习有一份热爱，对梦有一份思考，对生活有一份责任。不要让应试教育毁了我们这一代人的学习力、创造力和思考力，不让它毁掉的方法就是我们自己坚守住这样的力量——至少，我们可以做到这一点，这就是改变。

我们是幸福的

我们幸福吗？感觉到自己处于一个发展中的国家，感觉到自己总是有那么大的学习压力……

可是，一个发达国家、高福利国家、教育竞争小的国家中也常常有自感不幸者。

幸福，其实是个人主观的看法。

我讨厌和什么“三分之二受苦人”进行对比，就算他们生活得再贫穷又怎样？我能因此幸福吗？不能，我只会感到同情，希望能够帮助改变他们的处境。别人的事情最多让我们这么想。身在福中不知福和穷苦人又能有什么关系？说得好像穷

人不能感觉幸福满足似的——其实，他们中不也有许多自得其乐的人？这样说来，幸福，好像是洒满了人间，又好像是永远不能企及。

我一直这么觉得：幸福，不是别人给予的，而是自己创造的。

然而如何创造呢？去赚钱吗？去争名夺利吗？还是去帮助他人？清心禁欲？

看到一个移居外国的朋友说她的梦想是“买任何东西都不会觉得心疼。”

我觉得不可能。

比如说衣服吧，一个穷人会买十几块钱的，觉得很贵了，然而精挑细选之后终于找到一件喜欢的，那个叫高兴！富有一些，还有上百的呢，也觉得有点小贵，慢慢挑选，找到一件很开心，然而一卖能有几十件的“几块钱的衣服”已经不能给他“花钱的刺激”了，自然也难以产生满足。我认识亿万富翁的孩子，衣服都是上千上万，买了也觉得心疼！上次电视节目里台湾的一位富商说她每次买衣服也觉得心疼，因为她一定要穿十几万的衣服才能“看得过去”……

人永远也没法靠外在的条件来“满足”。人和动物的不同就是，动物只要“活着”，人却总想着“活得更好”。当然，活得更好的追求本身也是幸福的一环，没有理想（或许是微不足道的理想，那也无所谓）的人总会是怀疑自己的价值的。

个人的一点点体会：幸福是内心的宁静和拥有目标的坚定共同达成的。它包涵了今天和明天两个不同的层次：幸福，从微观来说是平凡的、不分贵贱的，一个有钱人家和一个穷苦人家都可以体会到亲情的温暖，并且

其感受并无不同，都是如此的平凡而细小。平凡的幸福来自平凡的每一天，哪怕是高三的日子，能够抱着感恩的心态来寻找幸福，你便会更加体味到生活的美好。然而幸福从宏观来说又是伟大的、难以企及的，一个人究其一生都在追寻的“幸福”，又大概是究其一生也无法达到的（无论是从物质还是精神角度，容易达到的目标很难被一个人视为终身的幸福，目标达成之后也很容易就成为“平凡的幸福”了），然而这种永远的追寻也就等于一个人永远的有着价值，其过程也是非常愉悦的——或者说，我们应该将这种过程视为愉悦的东西。“在路途中找不到幸福，在路的终点同样没有。”我想，对自己是否幸福的评判，只有在死亡来临的瞬间才能做出，在那之前，永远有着期盼的痛苦，也永远应该去创造对应的、感恩的幸福。

对现在感到欢乐，同时也对未来感到有东西值得你追求，这大概就是幸福的图景了。幸福不是“今天就可以了”，而是今天也可以，明天会更好。

所以，哪怕是辛苦的高三、是束缚的高三、是令人畏惧的高三，我们也是幸福的。

请让我引用一段对话结束此文：

——认真的、“这也是你的推论吗？”

——像樱花烂漫一般的微笑着，莞尔风散“……也包含了我的期望。”

（来自魔卡少女樱漫画）**真**



高三学习经验

■ 吴珩

多少年来，自己一直是以一个求教者的身份学习前辈们的经验，如今自己竟也有机会作为一位刚刚高三毕业的学长，和学弟学妹们分享自己的学习经验。以下只是自己的一点点感悟罢了，希望各位借此提前感受高三生活，也可以抽出几分钟时间从书本中脱身，得到片刻的放松。

一、开始学习之前

态度总是比做事本身重要得多。在高三这一年中，最初的态度和决心决定着你能最终取得什么样的成绩。高三更多的是意志力的比拼，有时你的成绩的好坏并不取决于你学会了多少，而在于你追求的是否强烈。换句话说，你达到的高度往往取决于你为自己设定的目标，而不是什么别的外在因素。我相信态度对于每一件事情的结果都是非常重要的。

第一，让自己专注于学习。高三的生活不会像高一高二时有大笔自由支配的时间，你的每一天从早晨到学校直到晚上放学回家，每一时段都会被安排不同的任务，几乎没有“闲”的时候。但是同样在忙，为何有些同学成绩突飞猛进，有些同学却不进反退？我想，最重要的原因是专注度的差异，你必须修炼好“忍”的功夫。我发现这一点在自己身上体现得非常明显。如果我能投入到学习中，甚至于不受外界环境的干扰，这时候即使不花太多时间学习，成绩也能有明显提高；相反，在我“学不下去”的时候，虽然一直眼睛看着书，手上动着笔，但是心思却不在其中，最后很少能在脑海里留下些什么。

第二，要时常进行阶段性的调整。高三给人以一种特殊的感觉，似

作者：吴珩，直升班，物理竞赛市队保送清华，高考十一最高分（惊人的691！）。现清华建筑系。

长文导读：吴珩的文章简洁而坦率，更提出了思考（如“学习是为了什么”）。但我觉得此文更重要的意义是破除迷信——长久以来，我和我身边很多人都觉得吴珩是小天才型的选手，论据包括诸多成绩和她的左撇子。但通读此文，相信你会得出不太一样的结论。

乎自己不必考虑自己该做什么，因为每一天都被安排得满满的，自己根本没有自己支配的时间。由此一来，有时我们总会问自己，我今天做了些什么，做这些是为了什么？或许是因为学习上的压力，也或许是感到乏味，我们会有迷茫之感。在这种时候，就必须通过自我调整，增加自己前行的动力。我自己的方法是，给自己定一个短期的目标，不要写“下次考试我要考第几名”之类的无法预测的目标，而是把它转化为“一周内把必修一看完”、“每天默一首古文”之类的具体目标。这种目标一定不能过死，像“不默完绝不睡觉”这类就太过绝对，可以改成“今天不完成第二天一定补上”这种有一定空间的计划。不过，我自己的经验是，计划一定不能太多，而且要有针对性，否则不能称为调整，有时还会成为负担。建议每次大考后根据考试情况，找到自己的弱点，有针对性的制定计划；如果近期没有考试，或者只有周练课上测验一类的时期，可以多做一些积累的工作。阶段性的调整是必需的，它能使自己早日进入正确的轨道，花最少的时间达到最好的效果，这事每个人在学习开始之前，都必须明确的一点。

第三，给自己定个目标。高三的生活或许会带来迷茫，但在这迷茫之中我们必须有一个为之奋斗，为之坚持下去的目标，或者说那就是我们的理想。有时，会连我们自己都会疑惑，什么才是自己最想去做的。家长和老

师总会有意无意的为我们传递一些信息，使我们本还坚定的心变得动摇。参考他们的建议有时是重要的，但最重要的还是自己的选择。最正确的选择往往是，知道道路会很坎坷，知道结果不一定那么尽如人意，但尽管如此，我还是要为那个目标追求，为它竭尽全力。这时，那个目标一定是自己发自内心的愿望，一定是今后奋斗的动力。

对我而言，这些在学习之前需要做的准备，比学习本身更为重要，因为它使你清楚自己将去往何方，如何面对挑战，而不是成为一个只知做题的人。

二、现在就开始努力

现在开始谈谈具体学习方面的事。

1. 作息以及各种时间安排

我一直相信，最好的学习方法一定不是挤占睡眠，也不一定需要悬梁刺股这种极端的手段。在身体状况不好的时候，睡一小时觉比学一小时更有效。从小到大，我没有因为学习而熬夜。我为自己制定了每晚最迟睡眠时间，即使完不成作业也必须先保证睡眠。当然，未完成的学习要在随后尽快补上。我从不相信老师们留作业是故意让你写不完作业晚上熬夜学习，因此不要总抱怨作业多，而要从自己身上找原因。看看自己是不是把该用在学习上的时间拿来闲逛上网看漫画上了，再看看自己是

不是磨磨蹭蹭拿着笔发呆半天呆来着，实在不行看那些写完作业的人是怎么写完的，问问自己有什么地方不如别人的。只有集中精力花在学习上才能获得更多休息时间，这样才能有充沛的体力完成各项学习任务。

高三的时间主要跟着学校的安排即可，还有就是平时要注意锻炼身体。至于课间和中午时间，我还是比较建议利用这段时间放松一下，中午尽量小睡一会，利用这些时间来赶作业没有太大必要，反而可能因为没有精力而影响下午上课的专注力。另外我十点半下晚自习回家也不再学习，也不做其他事，尽早睡觉为第二天的学习做好准备。

高三时间基本由学校支配，只有周日时间可以自己安排。我认为这一天可以适度放松，补充缺少的睡眠，但也要保证作业，并有一些自主学习的安排。在我看来，每个学生在学校学习的差异微乎其微，关键是在自由支配的时间里，谁更合理地弥补自己的不足，谁就能比别人具有更大的优势。

2. 学习方法

①不放过任何一个问题

建议你可以准备一个本用来记录自己的问题。其实最好的是在产生问题的时候立即去问老师，但是很遗憾，碰到找一个老师找上一整天都找不到的情况实在太多，时间一长，问题太多，很有可能就忘了问，这就形成了知识漏洞。随时记下可问题以让自己每一步都走得很扎实，即使很辛苦，但最后一定能把别人甩得很远。

有什么问题，无论高深的浅显的奇怪的弱智的，只要自己模糊不清不太理解的地方就去问。老师是最好的资源，你交的学费到了他们的口袋里，为什么不充分利用他们这

个资源来提升自己呢？有些同学怕自己问的问题太弱智老师会批评自己宁可不问，这种想法虽然可以理解，但这样下去的结局就是自己真的变得很弱智。最好的方法就是把自己当做傻子，本身什么都不会，不用在乎老师怎么看你，虚心学习，最终一定会有很大提高。

②经常作总结

知识学得多了就会非常混乱，当初学的时候分成一个个专题因而头绪清楚，总复习的时候，所有的知识点混在一起，很容易产生疑惑。总结的好处就是重新整理知识网络，让零碎的知识点之间产生联系，既便于记忆，也便于理解。

总结一定要持之以恒，因为在这个过程中你必须不断的思考，只有这样才能把其中的精华提取出来。建议各位多总结一些书本上没有的知识点和易混点，这对于解题帮助很大。

3. 竞赛回来的日子

我一直对自己的竞赛能力并不自信，在集训过程中的几次考试，大部分成绩也都不太好。只是既然已经决定选择集训来试一试，虽然我知道自己没什么希望得奖，但我却没有放弃努力。最后能进决赛对于我而言绝对是大大的奢望，毫无压力的决赛过后，带着三等奖回到班里，好像一切都恢复了正常。

集训的时候偶尔也回班打听一下状况，但是对这边真正的高三生活依旧十分陌生。刚回去的时候就被勒令好好学习，不过我印象中一直都没有想不好好学习的时候。反而是周边的同学以及学

生家长总在蛊惑我“都报送了你好学什么啊”“我要是你的话我就整天玩了”之类的。有时候也就一笑了之，不过也有时候感觉心痛的，上这么多年学真的仅仅是为了高考么？虽说“还没进入高三就完成了高三任务”的我们的确没什么压力了，但我们努力了这么长时间，就是为了一次考试么，没了高考，高三就没有意义了么？有时候我常常问自己，学习到底是为了什么，它的根本目的不是为了让我们知道的更多，让我们更有教养么？可是现在似乎大家都忘记了这一点，把高考当成全部了。有人说高中学的知识没有用，学这些就是为了高考，但要知道，真正有用的东西在发挥作用的时候是看不到的。知识往往是在不经意间影响着我们。

听之前很多回去的同学说，各科都要赶上，还是很忙很累的。而且由于落得比较多，所以成绩一落千丈没什么疑问，因此刚回去的时候有点忐忑。刚回去的几天主要利用物理课补生物笔记，还要在完成作业的同时补以前的作业，由于深知五个月的作业是无论如何也不可能补完的，所以也只能选必要的补上。总之刚回去的时候的确挺忙的，而且自己就像刚转来的一样什么都不清楚。回来的第一次大考是十二月月考，当时发烧刚好，头里昏昏沉沉的，考试也毫无感觉，考完的感觉就是从没考过这么差。结果分一出来，果然年级二十多名，虽然被各种老实说这个分已经很不错了，但是自己总觉得好像好多补不回来了一样。不过此后一直踏踏实实学，最后也慢慢恢复过来了。

4. 各学科的学习策略

①语文

相信这是很多理科生很头疼的一门学科，因为



它给我们的感觉是那么的飘忽不定。选择题还好说，尤其是阅读理解，完全不知道该答什么好。还有作文，就是总觉得自己写的颇有文采思想深刻，结果被老师说得一无是处，连及格都是奢望。对于这几点，我也有几点心得。

基础知识：我认为这一部分主要靠积累，可以准备一个积累本，分好字音、字形、近义词、成语、文常之类的，每次遇到不认识的字词，不熟悉的知识，就记下来。不过最最最最最重要的是，一定要回过来看。积累本的意义不是记，而是看，一定要经常翻翻看，这样才不会忘掉。

古文阅读：主要是做题方法。做实词题前先不看给的选项自己翻译，然后写下来（不要光想），和选项比一下（不一样的话也不要涂掉），如果有不确定的也要先写，最后再慢慢排除；虚词题也差不多，可以结合句式来判断；翻译题先自己翻译，再对照；理解题一定从原文找出相对应的话，否则一定要看逻辑上是否能推出来，千万不要主观臆断。整道题做完以后，把实词（4个）都查一下字典，看看其他释义和例句，这是积累的最好方法；还有如果有疑问的话，对着答案看一遍，看看有没有理解有误的，顺便积累一些不认识的词。

断句：断完最好自己翻译一遍，至少读遍原文，看看通不通顺。

默写：每天好好背，时不时在脑海里默一下，如果错太多会被老师骂得很惨～考试之前最好看一遍。每次默写完把错误的地方标在原文上，以后多看看就不容易再犯错了。背得多了就可以不过脑子背下来，这时候就要多关心字怎么写才行。

古诗和现代文阅读：只能靠多做题，积累一些答题框架，多思考，在不知道怎么答的时候不要吝惜笔墨。一定

要从原文找，或者从原文推，千万不能主观臆断凭感觉，因为出题老师都很死板。实在不行就从各个角度想，比如结构，情感，内容，意境，氛围，作者，读者，历史，甚至合理想象都行。各种题型比如作用含义之类的最好多做积累，慢慢就答题熟练了。还有，不要认为某些答案弱智就不写，有时也得想想小学生会怎么答。对于阅读延伸，写的要有层次，不要嫌啰嗦，没话说就强调主旨，这样会觉得你条理清晰，平时多积累古代现代英雄侠义故事，会有用的。

作文：作文最重要的是扣题，就算没有文采病句满篇也没有关系，至少可以及格。不过扣题往往是很困难的事情，尤其是材料作文，半个班都跑题是很正常的事，不过这也说明不跑题也是有可能的。关键是要看题目的关键词句，还有仔细斟酌每句话的含义，抓住重点就好。具体行文而言，脑海里要有框架，思路连贯就行，不用写的和论文一样。议论文可以写一些貌似高深的语句以升华，但不要说教，因为你毕竟比阅卷老师少活好多年，这会让人没有阅读兴趣。说话不能绝对，一定要辩证，多用“大多”“一般”“往往”“在某种情况下”之类模糊的词语，因为这样才比较严谨，以防阅卷老师较真。如果想要得高分，一定要对生活有思考有感悟，可以看一些简单的哲学书，对锻炼思维很有好处。最好准备一本作文书，也可以是名家名作，但要是短篇，考试之前选几篇读一遍，如果有些的特别好的，可以反复读，这是无形的熏陶，其实挺管用的。我看的就是一本类似于名家散文选的书，短小却思想深刻。再有就是很多人头疼的素材问题，其实语文课本（包括读本）是最好的写作素材，一是我们比较熟悉，便于记忆，二是应用面广，一个素材可以应用在多个题目上。可以时常翻

看一下，把每个素材用一句话概括，积累下来，再多的题目也能应付得过来。

最后提醒一点，语文不是一朝一夕能学好的，但忘记可是非常快的，所以语文成绩好也得学语文，否则最后肯定补不会来。

②数学

班里人总说，数学总考140的人一定有什么特殊的学习方法，但我要说，其实我自己也不知道成绩为什么会好。对我自己而言，数学是最没有什么特殊学习的学科，结果不知道为什么成绩反而还不错。我学数学的方法仅仅是做题，而且都是老师布置的题，或许关键在于我做题的方法吧。

对于数学而言，没有什么死记硬背的东西，关键是一些解题的思路积累。其实我是一个比较爱偷懒的人，尤其是做数学题，总是希望找到一种不用怎么算就能出结果的方法。所以在我每次做题之前，都需要先花上一段时间来寻找一种“捷径”，然后再动笔开始算。有时会有人说“你的方法就这么几步怎么想的，我算了一个小时”，而我会说“我想这个方法就快一个小时了”。所以说，不要以为别人脑子灵光，一下就能想到一个好的方法，好的方法往往都是通过不断的琢磨得到的。如果想要提高解题速度，不妨把那些花在死算上面的时间用来思考，不断积累思路，把这些方法运用自如，就能很快地解题了。思考也不是毫无根据的胡思乱想，而是根据题意和条件，运用已知和未知的关系，找到解题的方法。具体来说，比如一道解析几何，必然会存在图形和代数的转化关系，图形直观，而代数可以加以运算，便于求确定的量。灵活运用两者的关系能达到事半功倍的效果，此时可以先



通过图形简化关系，再转化为坐标，代数运算。当然，具体问题要具体分析，分析得多了，自然就形成了套路，解题也会变得得心应手。

有些同学会准备错题本，开始我也尝试了一下，感觉不太好用。因为在这么多题面前根本没有看体的欲望，更别说做题了。所以我每次对待错题，就是认真重做一遍，看看自己因为什么而错，把错的原因写下来，至于题本身已经没有什么意义了。这样一来，平时总该犯的错误也很少犯了，即使新题也能一遍做对。

下面具体说说各种题型。

选择题：相信各位前几题应该没有什么问题，不过越是简单的题越是需要小心，毕竟一个5分呢……比较难的是后几道，这些题往往都要利用数形结合来解决，最好不要设未知数死算。如果做不出来最好先跳过，没必要在一棵树上吊死。

填空题：填空题最重要的就是细心，一定要做到考虑周全，在这里方法再好也没用，关键是要结果对。还有就是别给自己找麻烦，化简适度就好，

解答题：这类题首先要注意答题规范，不要出现“为什么少写一句话给扣这么多分”的情况。然后就是过程要全，结果对也就罢了，结果不对又没过程，老师就是想给你分也没处给。最后才是各种题具体技巧，上课听听老师讲就可以了，多

练就会熟了。最后一题量力而行，不过第一问一般是送分的，一定要拿。

③英语

英语和语文一样是头疼的科目，平时积累也是很有用的。主要是单词、词组和句型，不但要会，而且重要的还要熟练应用。单词而言，一是按照考试说明上所给的单词，一定要一个一个的过，不太熟（不只是不会）的查下字典，看看词性，常用释义，动词时态变化，名词单复数等等，对于很熟的词，比如 do, make, set 这类词，看看比较偏的意思，因为完型可能会出现。词组来说吗，没必要按字典一个一个背，平时做题的时候看到就记下来，查出所有意思，再把它出现时的意思标出来，以后就知道哪些是常考的，针对这些复习就行。还有做阅读的时候会有很多不认识的词，有余力的话可以积累下来，对阅读也是一大帮助。形近的词组也可以总结一下，这样做题会更顺手。对于句型，基本每套题后都有作文题，没必要都写，但范文可以看看，把好句子抄下来，以后会用到的。

听力：平时在学校的听力认真做的话，考试一定没有问题。需要注意的是，第一节只听一遍，听之前一定认真读题。看清题干问的是 the man 还是 the woman，选项里是肯定还是否定，细心的话没什么难的。任务型听力要注意拼写，平时查查星期月份国家序数词是否会拼，听完别忘查词性、大小写、单复数，满分并不难。

单选：每个人的目标都应该是全对，但一两个失误也可以理解。这类题型一般考察冠词，词汇辨析，语法，介词等，没有什么需要理解的部分，把握关键词，很快就可以找到正确选项。

完型：这类题解题的关键在于对全文的理解，我的解题方法是先不看选

项，一边读文章一边填空，不会填的可以蒙或者先空过去。明白文章在讲什么以后，再读第二遍，把自己所填与选项比对，但即使有一样的也要把其它选项看一遍再确定答案，有不确定的要相信自己的直觉，实在不行只好去蒙，对不对全听造化了。你可能会发现，每篇完型四个选项都是完全平均的，都是5个，所以有时候也可以通过这个来蒙，不过得保证其它做的都对（好像谁都保证不了）。但是实践证明，通过这个蒙对的概率和随便瞎猜的概率基本一样，如果根据这个检查的话通常会改错很多，所以大家一定要谨慎。

阅读：做题之前一定告诉自己，除了英语其他方面都是白痴。出题者一般都对各种科普知识社会前沿不甚了解，所以做题一定从原文找出处，不要自以为是。尤其是在作者的观点很偏颇的时候，也不必管什么是非对错，只要作者写的都是对的。不过一定要看看作者的重点在哪里，断章取义也不行。

七选五：个人一直感觉这种题有时候特别简单有时候特别难，这主要要看作者是否头脑清晰。不过即使作者没有明显点出，做题的时候也要分析全文的思路，这样填起来会比较快。还有就是要看填空处前后有没有提示，连词往往也很重要。

作文：大作文关键是积累句式，经常拜读范文，汲取一些能加以利用的句型和表达。读的时候不光是看每个句子，还要看行文思路，看看它的表达是何以连贯的。一般作文的主语是经常变化的，但叙述的对象却是连贯的。可以尝试主动被动结合，简单句复杂句结合，这样才显得文章有灵气，才会得高分。

④理综

科学史只要能选对就行，无论用

什么手段都无所谓（反正以后搞纯理论的人应该还比较少），但这题一定要保证对，否则谁也帮不了你。再者就是具体的知识运用了，一定要弄懂原理，每道题只不过是换换背景换换数据罢了，只要抽象出模型，其他问题都能迎刃而解。生物基本概念和化学方程式现象结论都只能靠记，平时要经常翻书，就算不刻意记印象也会比较深刻。做题时注意审题和答题的细心，物理方面如重力加速度取值，作用力与反作用力（牛三），矢量方向等等都是经常会遇到的问题；化学方面，推断题的信息，方程式中的小分子，反应条件，箭号等都容易遗漏；生物方面，不会做的时候看题干信息，选择题要求选肯定还是否定也要注意。

剩下主要就是实验，各科实验有相同的地方，主要都是一些较熟悉的实验、提供信息的陌生实验以及自己设计的实验。对于书上的实验，要弄懂原理，记清步骤，理解每一步的用意，这样就不容易失分；提供信息的实验往往出在化学和生物上，一定要读懂信息，理清自己的思路，从各个角度入手，满满就可以解题，这种题往往不难；最难的是设计实验，一定要从所给仪器和实验目的出发，实验的每一步都是为了完成实验的目的而设计的，要把每一步和目的相关联，实验要求准确性，所以有很多步骤是为了避免误差，尤其特别小心定量试验，看看有没有干扰量，思考如何排除干扰，另外就是为了操作方便或者便于观察，这一点需要与所给仪器和药品一同考虑。

理综重要一点是时间分配，没有最好的顺序，每个人都要慢慢找出适合自己的做题顺序。我个人只是按照题目顺序做，感觉还比较顺手。当然，每次考试的难易都会有所不同，一定为自己规定具体的做题时间，不会做

的题先放弃，以获得总体上的最优。理综主要靠练习和做题，多做题能有效让你避开陷阱，同时更快地找到解题的思路。

5. 学习的其他方面

①积累

经常看到有很多同学在考试的前两天拼命的熬夜复习，而一旦考试结束又重新把学习放在一边。这种做法或许可以让你得到太低的分数，但这种临时抱佛脚的举措并没有什么实质上的益处。我更倾向于考试之前的一晚不做复习，而是早些休息，这样才能保证自己拥有充沛的精力，才能更好的发挥自己的状态。平时的积累相比临时看得几眼重要得多，因为只有做好扎实充分的准备才能迎接各种未知的挑战。那些凭高智商的大脑取得成绩的人实在是少数，我只希望自己踏踏实实地完成每一阶段的任务，不必急于求成。

②基础

记得小时候常有孩子在自己面前炫耀自己会做多难的题，我知道在这一点上我比不过他们，但我只是知道自己可以尽力做对那些自己会做的那些题。于是，一次数学比赛中，那几个孩子没有通过预赛，而我却得了第二名。虽然最终我没有取得什么好的名次，但踏实让我走的更远。所以我始终坚信，那些不会做简单题的人，也没有机会去做难题。总之，没有基础，任何事物都是脆弱的，相反，一步一个脚印的做事，总有一天会达到自己期待的高度。

③作业

我不否认做题能提高解题的水平，但盲目的做题对于学习来说确实是浪费时间。每个老师在布置作业的时候都希望自己的学生能够认真完成，但从实际出发，我们必须对

这些作业有所侧重。对我个人而言，抄写的作业一般放在最后，而像一些没有答案的需要老师修改的作业，比如作文等，最好首先完成。对我们每个同学而言，老师是我们最好的资源，得到老师的批改，对于我们水平的提高是有益处的。作业应该成为提高我们学习成绩的途径，而不应该成为一种阻碍。如果为了做作业而做作业，反而可能起到负面的效果。

④听讲

对于上课听讲，我认为每个人应根据自己的实际情况选择合适的模式。对我来说，如果老师单纯讲题，而自己对这道题已经没有什么疑问，大可不必一字一句都认真听。但是像概念一类基础的东西，牢记老师的叮嘱却没有坏处。虽然有些知识点书上都有，但是我们却不清楚它的侧重点。比如书上有一句话需要重点记忆，但可能其中几个词是最关键的，老师在上课时会有所强调，这样会使我们的学习事半功倍。

三、临考那一周

1. 调整心情

在接近高考自主复习的那一周里，往往会感到莫大的空虚。其实不是没事做，而是有一种“这么多不会的根本学不完”的想法，一时间学校把学习的自主权交到自己手里，总会感觉不知道从哪里复习才好。其实各位没必要如此悲观，我感觉提高水平最好的时机就在这一周里。不要以为一周的时间太短，即使一天对于学习也有很大帮助。

听过一个例子，某位同学（当然是外省的）由于竞赛成绩优异被某知名大学保送，得知保送消息后，他就每天开始安排一些其他事情，基本不来学校上课。在5月的时候（就是高考之前一个月），学校认为他

现在没有压力，就交给他一个任务，要他冲击一下状元，于是他放下其他事情专心开始复习高考内容，最后竟然真的成了状元。当然这个例子有点极端，不过它也可以反映出我们的巨大潜力，只要专心于学习，有一个奋斗的目标，一个月也能有巨大的改变。所以不要再抱怨时间太紧，就从现在开始，全身心地投入，一定能有很大的收获收获。

2. 制定计划

下面说说我自己是如何安排这一个星期的。

首先把最后一天留出来，因为这一天各科老师要有嘱咐，而且考前有很多注意事项要说，所以这一天基本不能用来学习，只好挥泪抛弃掉。

把这一天之前的两天也留出来，我把它用来“考试”，就是找到去年的真题（要完整），完全按照考试的时间计时做，如果学校没有安排统一听力的话，就下午3点20再开始做英语。总之先自己模拟一遍，不会的也绝不能翻书，能蒙就蒙，准时交卷。然后对照标准答案给自己打分，不确定的问老师，语文和英语的作文让老师帮忙打分（按高考的评分标准），然后自己计算一下总分，应该会蛮高的（因为大部分题之前应该都做过了），但这个分数也是自己在高考能达到的水平。错误的地方一定要牢记，避免再次犯错。记住真题很宝贵，尤其是前年的，一定要好好利用不要浪费了。

留出这三天以后，剩下的几天主要用来做其它几套真题和最近的模拟题（不要再做外省的，否则自讨苦吃），上午学语文理综，下午学数学英语，而且顺序每天都可以调整。晚上时间，包括后三天的空余时间用来看书，主要是化学（重

点是方程式，最好挨个抄一遍），生物（结论性语句和实验有关步骤），语文（背诵篇目），英语（单词快速过一遍），物理（物理学史）的这些部分，扎实一下基础，保证简单题不失分。

还要有特别说一下作文，二模以后我把几大城区的作文题都写了一遍，虽然时间紧，但是练练笔还是有很大帮助的（不过本班那位每天练笔的写作狂手可是一般人达不到的），写完让老师修改，看看自己哪里还有问题，以防真正考试的时候偏离题意或者才思枯竭。而且最后一个月尽量保证每周一篇作文（语文英语都包括），有感觉了再怎么考都不怕。

四、终于要上战场

1. 心态

走进高考的考场，紧张是难免的，毕竟连我这个没什么压力的人都有一点点的紧张，更何况那些因此而改变命运的其他同学。但过度的紧张可能起到不好的影响，影响考生的正常发挥。总会有人问，怎么才能不紧张么，克制不住呀怎么办。其实没必要克制，关键是平时考试的时候就要有平常心，而平时做作业也最好给自己规定一个“交卷”的时间，这样就能避免一到考试因为时间紧张而大脑空白了。

还有一点很重要，就是临考的时候，多想一下自己平时容易犯的错误，老师经常叮嘱的地方，没有的话就在脑海里回想一些重要的知识点，这样就不会太多关注考试的重要性，能更好的集中精力在题目上。有很多同学会说，如果很放松的话，自己就会特别粗心，因为粗心丢分。其实我想这些小失误

总是在所难免的，有些同学总说“这题我不是不会做，我没看清题”，或者“要是这题再仔细一点的话，我就能和某某考的一样了”，其实看看那些“好学生”的考试卷子，他们犯的这些低级错误并不少，所以说没有人会不失误，关键是要看你怎么把失误降到最低。

继续来说心态，如果心态不放松，失误就会减少么？我看未必，主要取决于你个人的特质了。有些人一紧张就大脑空白，丢三落四，有些人一紧张就变得特别谨慎，因而失误大大减少。所以我看，与其依靠变数这么大的事情，不如安安分分按照平常的心态，平常的节奏，结果也一定是正常水平。在高考这里，永远不要期待自己超常发挥，即使在临考之前老师说了一大堆蛊惑自己的话，他们是为了给你信心，但不要想着自己在最后一刻改变，越是变，结局往往越是糟。

高考最重要的就是清醒。调整好状态，像平常一样答题，一定会得到自己满意的分数。

2. 考试期间

要有规律的作息時間，不要因为考试比较晚就晚睡晚起，我的建议就是最好和平常一样，适当早睡。这两天要少看电视，但也不用看太多书，否则容易紧张。

看到别人提前交卷可以心中窃喜（一般是无压力或者无从下笔的），一切听监考老师的，有什么要求就提出来，在规定允许范围内让自



己考得舒服点。

如果家长对你说别紧张，那他们一定特紧张，最好安慰安慰他们，轻松一下气氛；如果家长问考的怎么样啊，你就说“我不能改变过去，但我可以改变未来”（曾校教的，挺霸气的）。

五、回首高考

下面是高考以后本人的一点感悟，在高三这一年里，真的收获了很多。

1. 相信自己才能发挥最大的能量

其实我一直不是一个特别自信的人，在整个成长过程中，我一直在怀疑自己的能力。不过后来才发现，每个人内心的力量，比他自己想象的强得多。每个人的力量存在于信念中，相信它，它就能助你一臂之力。

2. 坚持就是胜利

这句话真的一点没错，只要坚持，没有什么困难不能被克服。当自己选择了一条路，就必须选择坚定地走下去。人没有必要有太多选择，只要选择了就不能放弃，一直走到底一定会有好的结果。

3. 把握机会

高三的生活并不是想象中的平平淡淡，其实这其中也充满着改变的机会，也许一个决心，一次鼓励算不了什么，但说不定它能改变自己的态度，甚至改变自己发展的方向。实现自己梦想的并不只是一条路，只要有机会，就要紧紧把握，说不定会有意想不到的收获。

4. 高考的结果谁都不能把握，相信命运的安排

这句话虽然看上去有些消极，但实际它表达的是积极的含义。高考很像赌博，它的变数太大，没人在结果出来之前肯定自己将向何处去。我们唯一能做的，就是尽自己最大的努力，向着自己的目标不懈努力，最后结果如何，接受命运的安排。如果最终的结果并没有像自己设想的那样发展，也无需后悔，因为付出终将得到回报，这是迟早的事。最后送上那句著名的话“高考不是如愿以偿，而是阴差阳错”。每一个付出的人都会有光明的未来。

祝愿每一位即将踏入高三旅程的学子度过一段难忘的高三时光，这一年会成为你们人生宝贵的财富，愿你们的每一个梦想都能变为现实！**真**

长文导读：诸般具体经验和经历阅读全文可知；若非想看点儿不一样的口味请挑着仿宋字来吧，智商更高些，适用面也更广。

学习经验——学科谈

作者：李枝蔚，理科直升班，北大物理学院。本杂志的老大！

语文（按高考题型）

1. 成语我在最后阶段才开始认真积累到本儿上（包括解释、例句），结果高考还是错了。我觉得题目中的成语可分成两种类型：常用的和不常用的。常用的成语在高三的漫漫做题路中会出现不止一次，需弄清词中每个字的意思（这是根本！！），如果有多种意义应特别注意（如，天马行空，高屋建瓴，天高地厚，首善之地……），如果容易混淆也应分组记忆（鱼龙混杂、泥沙俱下、鱼目混珠）。最好的辅助学习工具当然是成语字典。记得原来刚上高二时南红英老师还推荐过翻阅背诵成语字典的学习方法——我试过，基本上是翻篇就忘，可能是信息量太大而吸收无重点的缘故。《成语故事》倒是不错的学习材料，低年级同学有空务必熟读。
2. 病句最开始以为靠语感就行，后来发现还真不行。必须总结易错类型（搭配、语序、重复、歧义、矛盾），不同的病句类型实际上是训练不同的思维方法。例如，要发现矛盾，首先应该像正常的阅读那样通读全文（全句），理解其意；要发现搭配问题，则要划分句子成分看能否对应；发现语序不当，则关注分句与分句间的联系，句中不同成分间的联系等等等等。有点类似五三上介绍的“几只眼看病句”的意思——从不同视角彻底把一个句子扒干净。建议第一轮复习就开始做这项总结工作。
3. 选词填空没啥技巧，就是每项都要用排除法（对每个句子都必须进行判断，划掉认为不合适的），千万动笔去划，别空想。
4. 文常……年轻时多看点书，高三基本不用为此题操心，五三都不用看。
5. 文言文根本要求就是把文章看懂。我在做题后的总

结时处理方法类似病句：总结不同干扰项常出的问题类型。然后由题型再落实到方法上，不外乎：疑难处字字译出；虚词注意前后语素搭配情况；上下文逻辑关系必须理顺，且符合常理……剩下很多请各位自己总结。另外，文言虚词也可以按字音字形方法处理，同时注意攻克难点（如“之”字是取独还是宾前？）

我在高三经历了很诡异的文言文震荡过程：开始（大约一学期）压根不会错，也不特别学习总结。后期开始错，每类题都错过。我做过的题恐怕比班上大部分人都多（老师发的所有资料上的文言文题都做了），且也试图总结易错点什么的，但还是狂错。我把那段时间称为糊涂态：对一些小字眼草木皆兵，却连翻译题和理解题都分不清；依赖模糊的“陈题记忆”或联想移植（其实就我做过的题而言，大部分还是不很考积累的），却连基本的话都不利落，明显的逻辑漏洞也看不见……解决的办法不过适当清空自己，抓大放小，从最根本最正常的逻辑出发，稍作调整也就好了。

6. 古诗基本手法当然要背，比如海淀《指导》上的。更重要的是理解，最好辅以例句加深理解。少用的手法需不断复习（如设问、侧面描写…）。另外有一些东西老师是不会讲的，需自己做题时主动发现，加以概括，不断验证。例如答情感时，可采用限定句式“对……的……之情”；可采用条件句式“虽（已年老），但仍然（忠贞不悔）”；可能需要双方关照“邻船人……引起作者……”；可能需要一个意思两边说“（反）厌恶官场；（正）向往隐逸”等等。
7. 说明文、大阅读有两个积累来源：1. 老师上课 / 其他资料总结的题型及答题方法；2. 每次考试（至少是区级的重要考试）中的每道题。考后特别需要合二为一（一般是把2往1里套，同时自己完善1），形成整体的思考、答题方法，而不是每次只在卷子旁改完，下次考前匆忙看看了事。当然，有些题实在摸不清答案的思路，老师的讲解也不能使你满意——也许是这题太过非常规，但你最好先休息一会儿，再回头看看，尝试不同思路去接近答案——通常，独立思考最终是会有收获的。

高三训练的大阅读题会相较以前有质的飞跃——从此我们答的不是题，是套路。首先第一关是理解题意，或说理解高考语文题的特色语言体系：题目问“为什么写XX？”“作者写XX的用意？”，实际都是问“写XX的作用是？”。考到最后几乎可以说，大阅读只有三个题型：信息概括、含义、作用（不含小说！）。

第二，答题必然要摒弃从前的信马由缰，再残酷点说，自己的话永远不得分——标准术语才是王道。

8. 万般总结一定要真正内化成答题习惯！当你又做糙了一道题，回翻笔记本却发现这些问题以前都遇到过，请务必警惕。

英语

1. 我觉得英语是最为诚实的一科——付出终有回报。当然我指的是长期付出。最后英语取得好成绩的同学，大都有强大的阅读量（高一高二甚至更以前），以及阅读量（加有意识的积累）自然带来的词汇量。许多同学，特别是男生，都感到高三背单词是个苦差，纷纷捶胸顿足老泪纵横：为什么以前没好好记单词？如果高一高二课本上出现的单词都能用心掌握，加上一定课外积累（其实也是课外复习），高三基本可以不花时间背课本单词的。
2. 语法的系统掌握是高三的一大飞跃。这不意味要把定状补非限定等名词弄懂，而是对主流英语结构清楚了解，从而对单选题中的考点了然。
3. 五三是很好的材料，老师会领着做一遍——但这不够！有一些细小的语法点五三上虽有总结，但仅阅读一遍不可能记住；这些东西考试中不常出，但一出大伙儿都完蛋。我是在高考前一两周才第二遍看五三，对很多错题方恍然大悟。建议大家自己适当安排，提前抽出时间确保语法落实。当然，有些内容真的太非主流，单选一题仅一分，这个时间花的值不值还请自己定夺。
4. 自己总结也很重要。一开始我们可能只会把错题（及没有完全把握，蒙对的题）都抄下来，后来渐渐能归类时态问题、从句问题、情态动词问题等等。拿自己的错题与五三的系统讲解适时对照，效果更好。
5. 完型，练当然是第一位。完型有千万种做题节奏：有人不动笔，先扫一遍，再做一遍；有人（我）第一遍大概做，没把握的空下，第二遍每题ABCD逐项动笔排除，第三遍攻克疑难段落。不同做题节奏是为了解决不同问题的，应有针对性地尝试。最忌猴急一遍做到底，也不检查——最后你可能连文章都没看懂。
6. 完型还可以总结些做题小技巧，如重文意大过语法（及物不及物 / 可数不可数 / 词性变化多端，不应盲信自己的积累而贸然排除）；如重逻辑大于文意（逻辑百分百可判断，“文意”则可能产生误解）等等。总之，每道题做完后都要问自己：为何做错？要怎么想才能

选对？

7. 阅读思想同完型——把握做题节奏，总结做题技巧，练！当然应适时评估自己水平，有针对性地练，比如练七选五；练科技说明文（四级文），etc.

有人说阅读题多做就行，题感就有了，我对这种东西深感怀疑。我高三寒假及其前后打着自招的名义做了小半本新东方的四级阅读（比上交大的四级阅读难），一直做一直错，每篇平均两三个，不见起色。后来回想，我觉得当时挺有些放任自己，总想着“反正四级就是难嘛，错就错了”，真正应该训练的技巧（如把握大意、突破重点段落与难句等等）没有得到足够重视。

8. 写作应特别注意积累常用说法的替换用法，如果你能从高三一开始（甚至更早）就注意积累，优势无穷。使用精准地道的小短语，可能比阅卷老师都看不懂的大体积词更占便宜。
9. 写作速度我觉得是个挺重要的问题。据经验，坚持练习一段时间后，卡壳明显减少。休息不练一段时间，功力立减。控制好速度可有效保证检查时间，减少低级语法错误，且有利于安抚即将结束高考时蹦蹦跳的小心脏。因此，没有完全把握的情况下，强烈建议高考前一周末务必抽出时间练习作文！
10. 什么是好的英语作文？一开始我以为要用词新鲜华丽，后来我发现语言结构（各种句式）丰富多彩会更好，直到一个学期过去了，我才悟到：通顺流畅（无错！）是根本王道。这意味着：务必检查；务必谨慎，不使用不熟悉的句式词组（这把我憋得颇为难受…）。在此基础上，建议研读《高考分析》上的一类文，看看高水平的写作究竟是怎样的——用词新鲜华丽，语言结构丰富多彩当然很必要啦，同时记叙文应时空变换错落有致，笔锋略带情感；议论文善用逻辑连词，清楚明白地从正反面 / 原因与改进等不同层面简要说明。

理科，综述

对大多数人来说，马虎（又名“会做而做错”）是理科考试最大的敌人，是理科考试偶然性大的重要原因。经研究，我把马虎细分为以下几个层面：

1. 读题。基本读题方法是：完全阅读，标记（作下划线）重点。重点因题而异，当你物理题错多了，自然知道有关摩擦力的信息是重点，电荷正负是重点…但找重点的能力确实是需要训练的：每次错题后，最好反观自己的读题环节，看看该标记的重点有没有被漏下。

在高三下学期的下半学期（恨晚！），我开发出并强烈倡导“吸收性读题”——边读题边在脑中绘制相应场景，每读到一个条件就添加进去，形成直观图景。尤对治疗搞错方向、忽略条件有效，适用于几乎所有物理题及大部分化学实验题。

吸收性读题针对的是那种边读题边开始思考解答的错误方法。那就好像与别人讨论时，甲刚说了一半，你就开始思考，有一点儿浮想……然后噤里啪啦阐述一堆自己的观点。甲一愣，“我刚才不是说了吗？”——当然，考试时，甲保持沉默。

2. 思考。我从化学错题中总结出几种基本思维，后来发现它们几乎对所有理科题都有效。例如，延伸性思维：反应是否不止一步？这样变化后还可能后续反应吗？除了这个情况，还有什么？双解？——关键在于，不是得出一个答案就完了。又如，不矛盾思维：如果这个表述成立，那么我们学的某某实验就不应该怎样怎样做…既然A能和B这样反应，就说明A和C不能发生XXX反应……关键在于，联想调动题外的知识，贯通全场。

这些东西老师都没讲过（但我确实希望哪位老师能从思维高度上帮我们进行总结），只是错题后发现“如果这样想，题就能做对”。总结了，则在以后的做题过程中不断重复，问自己一些问题，主动检查完善自己的答案，久而久之内化成思维的习惯……甚至会有一种思想翩跹的美好的自由感：)

不能否认，想太多会反而带来困扰——简单题反而花太多时间；会被出得不好的题误导；因为思维要求高，如果知识储备达不到，便会造成混乱（我高考时一道数学填空题就悲剧在这里，最后两分钟使用延伸性思维，太紧张，知识一下全乱了，不该双解的愣整出了双解…）。然而我依然相信大家应该尽早开始这样训练自己，因为：1. 确实能有效帮助减少马虎 2. 平时训练中更可以帮助查出知识储备的空缺 3. 所谓思维能力，不就是如此吗？

3. 检查。以上几种“基本思维”可以算检查的一种，此外还有回查题干，答其所问，检查量纲（单位），该用数字别用字母，（路程）该用d别写s……各种易错点，越学越清楚。

我特别强调平时每一次做题都要检查！因为检查也算一种做题技能嘛，熟能生巧。何况如果平时练习总是错一堆题，必会影响考试自信心。

还有题目之外的检查，比如涂没涂错卡之类。最好形

成固定的检查节奏，比如做完一题检查上一题，做完理综所有选择题检查涂卡之类的。理科选择题你是真的错不起啊！！血泪呼喊……

4. 其它。一摸后我开始了一项诡异的工作：每天把每科（包括语英）错题的原因都记录在一个小本上（10的N次幂搞不清/求根公式用错/该 $h(x)$ 写成 $f(x)$ /开闭区间……），第二天复习，大考前复习。这些小东西一般不会记到错题本上，可看它们一再出现羞辱做题人的智商，还是很让人冒汗的。有没有效呢？我只觉得自己开始得太晚，很多窟窿眼还没真正堵住就高考了……

理科学习的一个根本原则就是：题量远不如做题的质量重要！质量包括：做题的专注，技巧应用（如前所述），时间把握，事后彻底弄懂并总结。我的李氏公式是：

$$\text{效率} = \text{总收获} / \text{总时间}$$

数学

1. 我认为比较好的总结方法还是按内容总结（数列、函数、解析几何……），把经典题型，经典粗心点，经典思想等都一并总结到位，就有会当凌绝顶的感觉……这项工作绝对可以高一高二就开始，不过初学时一些令人惊呼的方法到高三就很平淡了。
2. 不必按完全照五三或某某复习书总结的章节来分类，可以有一些自己的分类，比如“算式处理”，“图像与灵感”……我的意思是，以知识为主干的同时亦要注意方法的融会贯通。当然有些题没办法分类，只能归到“选填难题”、“压轴题”之类——千万不能因无法归类而不积累！
3. 在我看来，第一轮复习任何程度的同学都务必紧跟老师，所有作业认真完成，把知识系统梳理掌握，应试题型、方法基本总结出框架，为后续复习打好基础。此后，如果感觉课堂节奏、作业难度和自己的需求不合拍，最好首先与老师沟通，看双方是否能做出一些调整，不要每天浑浑噩噩学过去了，感觉做了很多事，其实收获不大。但也应警惕对自己情况过于自信（包括老师也可能对你做出错误的判断），贸然放弃基础题专攻难题不可取。一摸后我感到课堂效率不高，老师讲的题基本上自己看答案就能解决，于是经与老师商量后决定不听讲题课，自己自习，做天利全国各地高考套卷。这样做的前提是，必须保证上课讲的题都会做并透彻理解、总结跟上。最后效果如何不敢说，

毕竟多做些题并必然不保证更多收获（比如有些外地的奇妙导数类型题，又耗脑力又不考，别做了）。

4. 压轴题老师不太可能专门花很多时间训练（似乎老师也讲不透），如果要考150真得靠自己。但首先请明确：你的目标是不是150？顺便透露，我们这届不论文理科数学都没一个150的……你要挑战吗？
5. 题感是什么？我真的不懂。高考前一周，每天一套卷，结果高考还是失误很多……题量当然重要，但我觉得做题的状态更需要在你的掌控之中。我的高峰大概在第一学期末、第二学期初，选择填空基本不错，数学好像没特别学也能班里前三，可是后来就衰落了。状态是很玄妙的东西，和题量、总结都有关，又似乎都无关。我只能说，请保持警惕，但也不必过度焦虑。扎扎实实来吧。

物理

1. 物理竞赛回来，我很嚣张地把自己的物理总结本命名为“Corner of Physics”。后来事实无数次的证明：我错了。竞赛时没解决的各种弱智马虎问题，高三只会愈加明显；竞赛时不存在的问题，高三咕嘟咕嘟冒出来……
2. 实验是个很重要的复习点。包括基本实验及各种注意事项及其理由（看书、练习册）；一些实验标准叙述（做题中敏感积累）；图象、数据处理注意事项（做题中敏感积累）……变形、创新实验最好在脑中形成动态画面（即“吸收性读题”），并勇敢去思考其背后原理。
3. 压轴题真的是考验思维的。难点例如：三维多作用力（这时应适当使用“合力”，把三维转为二维）；力、功、能转化（特别是涉磁内容）等等。但物理最大的特点还是：可理解。去想，从不同角度去想，总能发现题目的难点（想通了便是突破口），进一步抽象出百搭的解决办法。

化学

1. 第一轮复习真是地毯式扫描高考知识，一向不爱记笔记的我在第一节课便忍不住开始记，此后几乎成为笔记帝，且受益匪浅。笔记要点是：基本框架紧跟老师课堂上的步伐；有些老师随口一说却让你心中撞了一下的内容也请记上；课后一定及时复习——我把笔记记在一个小本上，每晚带回宿舍再看，有不懂则立刻转向屋内其他四个（都是化竞的！）同志，第二天记笔记时顺便再翻翻昨天的笔记，循环往复……知识确

实变得越来越扎实，学习的心态也越来越稳重。

2. 笔记基本是按课堂章节分类,错题本则按“方程式”“概念”“规范表述”“实验”“坑”等分类。实际上错题本我是从高二开始积累的,当时就感到收获很大。
3. 高三后期有一段儿化学突然不行了,总是莫名其妙地出错丢分。正好过了那一段老师开始着重知识复习,做题较少。我在踏实复习知识的同时也不断复习着以前的马虎点,整理合理的做题思维,下次考试时不断提醒自己检查、完整思考——状态很快回来,并继续保持了下去。这是经典的“调状态”过程,其实我觉得各科都会遇到状态的起伏,不知化学的经验能否推广?
4. 我们班不知为何特别喜欢学化学,一方面可能因为喜欢化学老师(李美强)吧,同时正反馈调节,整体化学水平越来越好,然后越来越爱学。后期老师有时印少量卷子拿来给基础差的和基础好但需要“调状态”的同学做,晚自习他一进来就像生肉进了饿狼堆,一团人疯狂上去抢卷子,逼得美强追着抢回卷子来给“真正需要的人”……

生物

1. 生物,真是我高三最励志的学习经历了……高二时基本均分以下,高三终于决定踏实学习这门我以为自己不擅长的“记忆性学科”,高三上学期其中后即跃居班中前列且持续如此。如果北京高考没出那么莫名其妙的选择题,故事的“结局”还会更好些。
2. 知识学习同化学,用心笔记,反复复习。且要更狠地看书,两个版本的书一起看,直至看得比老师更细……一开始可能大家不会太喜欢浙科版,排版就死板老气,名词还巨老长。但其中对于一些问题的叙述比人教版严谨细致得多,对某些关键问题有拨开迷雾之奇效。
3. 竞赛回来我便认真开始补生物作业(仅此一科!),每周末做完作业后都安心抽一下午来做题、总结(真是一段静谧温馨的时光),最后所有练习册都补上了,成绩也腾腾地上了。
4. 生物的特点是题小,题量大。这特别考验同学改错的耐心。若你有决心,每道做过的题(哪怕不是错题)都彻底搞清,绝不二错,生物的胜利也就不远了。
5. 一开始做生物题常感觉出得莫名其妙,一些题叙述极不科学,模棱两可,令人苦恼。这种状况在题做多了后似乎会自然改善(也许是我们习惯了生物题的语言

体系?至少是相关知识掌握更透彻了),同时应该一直保持的信念是:永信真理。相关的知识、道理自己再翻书弄清楚了,这道题的存在也就有价值了。

6. 必须注意,生物绝非死记的学科!死记甚至不意味着你能理解。我认为学习中完全不应该放弃自己思考的主动性:丰富度具体如何量化?人体液中存着能识别世上所有抗原的T、B细胞吗?一段基因只编码出一条肽链,那是若干段基因才能编码出一个多肽链的蛋白质吗?如果适者生存,地球上为何不是细菌横行?这里有些问题也许书本无法解答(或曰“超纲”),但仍可以通过老师、网络得到一定了解,更重要的是你通过超越书本的思考保持了大脑的活跃,甚至自由。

学习经验_总论

1. 高三的最概括性描述就是:发现问题,解决问题。以上几乎所有的学习技巧方法,都是在发现问题后想办法解决的过程中浮出水面的(换句话说,不必艳羡甚至想象别人有多少高明的技巧!所有技巧都是为了解决自己遇到的问题。想不出来技巧?也没关系。踏踏实实把该会的及时弄会就好。与大多数同学来说我是对“技巧”较着迷的那种,但也确实看到很多“缺乏技巧”、学习方法几位朴素的同学就是成绩比我好)。在学习技术的微观层面之外,还应该对整体学习状态、学习目标等有所检视,至少每一次大考后,问自己:这段时间哪些方面有所进步?哪有所退步?我是一摸后才开始问自己这个问题,当即冷汗扑面……
2. 我是不爱竞争,不求完美的那种人,尤其对于无爱的事,比如体育高考,前面两个项目都已经满分,最后的八百米我就绝不拼命跑了——反正275和300都是优嘛。然而高三不同。尽管不爱高考,但作为通向大学的跳板,梦想着港中大的碧海蓝天,我一直清楚自己必须处于十一的顶尖水平,高考必须是年级第一。然而期中之后,我基本保持在班级第二,年级8-13。我很清楚这不是我想要的,离我的目标还很远——可是不求完美的惰性就在这种情况下抑制着我!考后,我永远在侥幸“居然这么烂的分还能保持班级第二”,我甚至想“哎呀,能如此稳定保持第二的人有几个呢”……就这样下去,做了千年老二,直到高考。回首悲剧,我还想说:第一,年级排名比班级排名准确有效得多,更需要你去正视;第二,几次海淀区的大考也请格外重视,在这样的考试上失误更说明你心态和能力的问题,不该用平时学校出题的小考中的优

秀表现抹去。

3. 大部分人，据粗略观察，都在高三经历过成绩（排名）的大起伏，包括我。因为早知道这种“规律”，所以开始下落的时候感觉还蛮淡定——可是，这种淡定也抑制人发奋的动力，你以为时间能解决一切问题。有同学说，要接受每一次失败，但永远不要怀疑自己。很遗憾，我正是这样做的，但缺乏怀疑不也正是缺乏自省和改过的动力吗？在此提醒衷心提醒那些淡定、洒脱、易知足性格的同学：请务必对自己的失败更重视一些，如果你对高考结果很重视的话。
4. “功夫全在老师外”——我强调的各种发现问题、总结、思考绝对是在作业之外的，不受老师督促的。而往往这样的工作又挺耗费时间（当然，熟能生速），上手去做会发现其占用的时间一点不比作业少。此时，请务必坚定信心，相信真理：消化了的学习才是有效学习。就我而言，我觉得很多有用的总结、技巧的开发都是高三下半场才做的，常常恨晚。也许高三刚上来的时候真的自主意识不那么强吧，这更衬托我们为你写这些肺腑之言的意义所在：)
5. 丧心病狂的我在二模后（恨晚！）启用一个小本进行时间跟踪：每天睡觉前梳理一下自己那些课利用效率不高，哪些时段没有高效学习，哪项工作拖得太久而意义不大等等。这种总结其实完全可以放到休息时段来做，比如饭后、上操后等等。当然关键还是第二天的改过。
6. 此外，这个小本（原来是小条）还记录随手写下的一些小任务——把上课提到的某某点复习一下；把某某题的另一方法再进一步分析；默写一下某某诗……作业之外亦别有洞天，请踏踏实实努力完成。
7. 高效学习是很需要集中精力的事，而我一直强调在合适的状态做合适的事。比如，不听课要做作业的话，别做复杂理科题：此时往往要分一耳朵给老师，不能全神贯注做好手里的题；晚自习差不多消食儿了（七点）后就先开始做最重要的、最想做的内容，一般是理科大题、大套题什么的；班里易嘈杂的时段（收作业前后）留一些小任务来做等等。我不是能在闹市里读书的人，也不想在高三逼自己练这个，这就需要在“灵活配合周围环境选择学习内容”与“静心不躁，有效完成自己既定计划”中找到平衡。真的，静心不躁也是关键。
8. 独立思考的重要性无需多言，每次想问别人时，请先把自已摁住一段时间，尝试退一步、新的角度、发散

联想、查书、过一段时间再做等等。要知道你问别人问题也可能造成对方精力浪费（老师除外！），甚至把班级宁谧的学习氛围搅乱。另外，我建议在问问题前可以“预估”答案是什么样——换句话说，你尽量清楚需要别人从什么方面来帮助你，这样能显著提高双方沟通的效率。

9. 我在高三是熬了夜的，大概从下学期开始。原因简单：我老觉得不熬夜的高三是不完整的高三，熬夜才体现我竭力拼搏了嘛（这当然是谬论——高三原理之一就是：不是所有努力都有收获，没有什么是应得的）。不能评价熬夜是好事坏事，成绩上只能说没有对我出现毁灭性影响，但也没有火箭助推之奇效。我熬夜的重要前提是：毫不影响第二天的精力（上课真的不犯困……也许人真的会有些潜力会闪光吧）；熬夜只做不太耗脑的总结性工作（错题本抄写、对当日的利用进行反思什么的），更多是看看课外书滋润一下干燥的灵魂……
10. 前面讲了洒脱性格的不好，但光这样说当然不够公平。当数学考试中遇到不会的填空题，我可以跳过而毫不揪心，做完大题再回来，心态放松往往迅速解决；理综我尝试不按顺序，把一科做完再做下一科——尽管与旁边人翻卷子节奏不同，但我总对自己的节奏更有自信（在控时做题，即基本可以把握每部分所用时间的前提下），于是保持这样的习惯直到高考；高三上学期有参加保送生考试的机会，然而那时知道自己的目标港中文（不过那时不知保送了还可以报香港…），便果断放弃，毫无留恋。洒脱最大的好处就是减少心中杂念，不必在得与失中徘徊良久。
11. 高三是充满惊喜的，会带给你意想不到的改变。比如我在高三上午下午晚上都要跑步，跑得我不感冒了，唯一一次感冒也不吃药就好了，身体倍儿健壮。更美好的是我亲爱的班，这个不分男女（不计特殊情况：）亲密无间相互支持宽容理解的班，让我整个人都活了过来，会开玩笑，会耍贫嘴，会略略向别人坦露一下心事了，会更肆无忌惮脱口而出了，甚至会13了——现在想来我甚至都难以调和这两股截然不同的色调，那个酒精加重铬酸钾的高三复习，和中性偏酸的甲基橙的高三12班……

真



李昕妍

所谓目标或梦想

叫梦想也好，目标也罢，无论我们怎么称呼这一种对自己的未来具有指导意义的设定，我们应该首先明确它对于我们的意义，在此基础上根据自己各方面的特质，确定自己目标的远近、大小等等。

关于目标的远近，就我自己而言，是不惯于为自己设计多么长远的规划或是立下怎样的雄心壮志。我更加倾向的是盯住眼前，盯住自己可以预期的一小段一小段时间。拿高考这件事举例，我不会提前几年就喊出“我要上x大”这样的豪言壮语。但是毫无疑问，给自己更大的选择权，选择一所优质的大学是一个具有共通性的泛化的目标，而为了达到这个目标所要走的路也是没有疑问的。所以，在比较长远的时间内，我有的只是前进的大致方向。

关于梦想的大小，也是一个与每个人的性格特质紧密相关的问题。有的人做梦很胆大，有的人从来不做梦，这都无所谓对与错，也很难说哪一种人最后的结果会更好。比如说，即使是到了报志愿的时候，有些同学还是选择了分数比自己一模二模成绩都更高一个层次学校，有人一搏成功，有人不幸掉档；也有些同学为稳妥起见，选择的目标手拿把攥，有人庆幸自己的保守，有人后悔为何当初不敢报。这些结果，谁能说事先料到呢？

除此之外，关于梦想，我们还有其他一些要思考的东西。比如，按照自己的性格，如果天天把这个梦想放在心里时不时就想一想，带来的更多是压力还是动力？拿我来说，虽然说没有真正很早确立下想要上

作者：李昕妍，理科直升班，化竞一等奖，保送北大法学院。从初一到高三，长期保持年级前三（当然第一是最多啦~），江湖人称考神。

哪所大学，但是“北大”二字的确早在高一就已模糊地存在于脑海里。只不过我觉得自己如果早早把这个梦想明确化，不见得能再给自己提供什么额外的动力，相反，如果最终到了高三发现自己没有圆梦的能力，极有可能造成很大的消极影响。所以，我一直没有对任何人，包括自己，大声地说出过这两个字。

之所以就这么一个似乎虚头八脑的话题讨论了这么多，是因为我觉得我们在学校接受到的关于这方面的教育过于单一了。我们差不多始终被鼓励着明确一个足够高足够远的理想不动摇，时刻用它激励自己。当然，学校的确只能向我们传递一种大众化的、相对积极的思想。但是就我们个人而言，需要结合自己的个性对其进行一定程度的调整。无论怎样，我们希望借此达到的目的是一样的：用虚拟的未来为切实的现在指路。

各学科的那点事

按照交给我这个任务的同学的指示，这一部分似乎应该是重头戏。

语文：

语文基础知识方面，积累是唯一的方法。我觉得这方面的积累不一定准备个大本子分门别类弄得特别规整。我仅仅是准备了一个小本遇到了

就顺手记上去，也完全没有什么字音字形成语的分类。因为这个积累和复习都应该是比较随时的，所以这样做可能反而方便一些。至于外面卖的那种基础知识口袋书，可以买上一本，但是不能让它替代了自己的积累。因为那类书很少有和我们的需要完全贴合的，所以只能作为补充使用。基础方面我自己感觉最难的是成语，好像无论怎样考试里都可能再碰上新的，所以成语积累最好尽早下手。

古文方面，无论阅读还是断句，最好的练习方法就是多读。这个读甚至不需要精读，不需要一定又读又做对应的练习，哪怕只是像把《中华活页文选》上的古文当故事一样看上几段都是有效的。当然，这个“有效”就像这一科目其它所有方面的学习一样，是一种长期意义上的有效。

不过，至于阅读的那些答题，我倒觉得反而是语文这一科里最有技巧性的东西。老师经常带着我们总结的那些答题范式，还有对于某些题目经常可能用到的答案，用处是非常大的。虽然这可能的确比较死板而无谓，但是谁叫我们要考试呢。答题里其实不用说太多的东西，就是要几个关键句子甚至关键词写上就可以了。我的亲身经历证明，我在答题时左思右想，写上各种分析，且注重表达的情况下得到的分数，和我因为没有时间，而把大阅读的每道题都简单写上几个概括性语句，且完全不顾之间衔接的情况下得到的分数是差不多的。

至于作文，由于我高三一年还尚余那么两三次跌破四十的情况自己至今不是十分心服口服（自己服了的还得再有两三次），所以不说太多误

人子弟的话了。只有两点。第一点是个提醒：到了高三，你会发现作文的套路与评分均发生陡变。最好是能提前通过参考书等各种渠道了解一下，到了高三作文应该怎么写，有什么变化。不然，最好为自己分数的大幅波动乃至猛然下跌做好充分的准备。第二点是，关于议论文中的事例，真的没有必要对着什么“论据大全”去记，既花工夫效果又差。有这个时间去看点新闻和时评才是最好的选择。即使没有大块的时间，哪怕订一份手机报都是很不错的。

数学：

诚实地讲，数学是我唯一不太喜欢的科目，所以自然而然的，“心得”也就相应少一些。

简单来说，我觉得“该拿的分一定要拿到”这句话，对于数学而言是最适用的。别的科目，如果水平不高做不来难题，把“该拿的分拿到”，可能只是确保你的分不拖后腿。但是对于数学而言，难题没拿分，但是真的没有什么致命失误的话，得到的分很可能是相当高的。拿我这个一直面对数学无动力的人来说，在高三很长一段时间里，我的考试策略都是在做解几后一问之前先去把最后一题那“送分问”送的分捡来，然后解几能做到哪儿做到哪儿等到收卷就算完了（幸运的话恰好是在我把不需要最终狂算的步骤都尽可能列上了之后）。这里有一个背景，就是我做数学题是属于做的时候悠着做比较仔细小心基本可以替代检查一遍的那种，所以不存在时间富余得多的问题。我知道这种“知难而退”比较值得鄙视，但是有时正是这样值得鄙视的做法能带来现实的好处。在高三很多次考试中我的解几都是做一半，别处不出大的岔子，我的分不输给那些解几满分的同学们，甚

至有的时候在这道题上落的分都不多——毕竟除非临场有特巧妙的方法，解几最后几分的性价比还是相当低的。

对于数学，我并没有准备错题本，但是觉得有一种总结十分必要，就是对于一些易忽略的细节的总结。我的做法是在统一的复习用书每单元前边贴张小条，把这一单元的忽悠人的地方和一些易忽略的答题范式集中写下来。比如集合那章就会有“子集注意考虑空集”，函数那章就会有“解答题里注意真数大于零的条件”。因为这样的问题太容易重复犯错，所以我是会在每次考试前都看一遍。

英语：

关于英语，我还是要大逆不道地强调“语感”二字。老师们很多时候会很反对这种提法，我想那更多地是怕同学们把自己的胡蒙乱猜冠以“语感”的美称，耽误了学习。而真正意义上的语感，一定是我们学习英语的最高追求。

有一个非常有意思的故事。我有一个特别好的朋友，在英语方面很早就超出所有人一大截。一次我问她，xxx是可以直接做副词么。她给我的回应是，什么是副词。对于她而言，使用英语大概就像我们使用汉语一样，无需知道什么词性什么成分什么句式，可她就能把话说对。我们大多数人或许达不到这个层次，而对于已经以高考为第一要务的同学而言，再去说什么看英语书英语电影培养语感也是一种奢求，但是我们依然可以努力锻炼一下自己。比如英语单选，对于学的比较好的同学而言，老师在课上讲的那套分析过程在做题时是不应该真正在你的脑子里成形的。有这方面天赋的同学或许可以比较幸运地直接达到这一境界，

就像刚才提到的那位不曾知道副词为何物的小天才。而对于其他同学而言，至少也该在经历过语法分析这一阶段后逐渐地向这种“下意识”靠拢。如果到最后，面对每道单选题时脑子里还都得按先分析这再分析那，排除这个再排除那个过一遍，那么一定是在这区区15分上浪费了过多宝贵的时间。再说得高尚点，这样的英语学来干嘛用？而怎样达到这种敏感度呢？没接触过别的，至少，我们还有时间做题吧。哪怕只是用做题，做到所谓语法分析在你的大脑中逐渐淡化，由“有意识”转为“下意识”，就算成功了。

同时，更需要强调的是，另一种形式的“条件反射”是我们大多数人需要坚决抵制的，那就是所谓“看到xx几乎就选xx”、“这几个词在一块百分之九十选xx”……之所以说是“大多数人”，是因为这样的“诀窍”当然不是没有适用人群。如果英语水平较低，它的确能使你在多数情况下做对题，提高得分的期望。但是，如果你以单选不丢分或丢一分为目标，千万远离这样的思维定势。我们在高三的时候做到过一道所谓的“坑人题”。其实那完全不是一道难题，句意和答案都是一看就能出来。但是，大批做错的同学都是因为让一个什么什么句型在自己脑子里扎根了，看到这个句子某部分与之符合就直接被坑了。这种“下意识”不是语感，是僵化的语法思维、被过度强化的某种做题意识所带来的必然恶果，它完全不顾语言的灵活性和实际应用场景。之所以要对高三这一阶段强调这一点，是因为在高三题目不断的反复中、语法点一遍遍的强化中，太容易被这种的“条件反射”坑害。最好的办法，就是别做这样的总结。

至于英语完型，它的考察点主要就是词组和单词。词组比较好说，

范围比较小，相对而言困难的是动词词组，可以在本子上把常考动词的有关词组都列下来，反复看看就不那么容易混了。单词反倒比较麻烦，因为那些“熟词新义”的范围太大了，我们总不能把对着大纲把所有单词都查一遍。不过至少，对于已经看到的就不该再放过。我的做法是把做过完型中这类题涉及的单词，还有比如像阅读中碰到的一些有特别意思的单词都记下来，当积累够一定数量后就会发现，其实这也是有所谓“高频考点”的。

至于阅读，我不建议在原文中勾画的方法。首先，如果阅读的时候理解得足够，并不是每道题都需要再重新回原文。在大段英语中寻找信息毕竟不像在语文阅读中寻找信息，还是挺花工夫的。其次，那些真正是从原文中某一小部分得答案的题，通常是属于简单题，找到了与答案对应上就可以了，勾画的意义不大。阅读题在很大程度上是英语试卷中区分答题速度的部分。如果能力还算不错，在这一部分不仅仅应该追求正确率，速度也是非常重要的。

英语可能是我的看法跟老师提倡的一些东西出入最大的一科。自然，老师提倡的是最稳妥和大众的，但是我还是觉得，这一科的方法策略的确是最个性化的，尤其在这科上表现不错的同学，确实可以试着找到属于自己的门路。

物理：

对于物理这个科目而言，“手感”是一样非常重要的东西，“做题”是一种非常重要的方法。

记得四高一的时候，开始学高中物理，运动部分还好，刚刚进入力学的时候，我非常不适应。大概是因为某种思维还没有建立起来，总是没有理性分析的意识。在一次考试被虐之

后，去跟亲爱的李新老师聊天。她问我，除了课内的作业，自己有没有准备别的练习册。我说当时作业有时做得就挺困难，暂时没再额外做什么。她说，不多练些题是不行的。然后我就按她说的做了。其实也就是买了本练习册做了其中一部分，对每道题都在做完之后不管对没对都再重新顺一遍思路。自己还算比较幸运，大概是因为及时得到了老师的指导，下手早，没过几天，没多做太多题，就慢慢有了一种传说中的“开窍”的感觉。从初中到高中，物理课的内容是“质变”最为明显的。如果不是对这门课的悟性足够高，很多同学可能都需要经历这样一个“开窍”的过程，或长或短。我觉得做题还是最好的方法，另外就是在这个入门阶段，做题必须与足够的思考与总结紧密结合。

如果物理课的学习入了正轨，相对而言就是一个状态——或者像我们通常叫的那样，“手感”——保持的过程。大概每个人的情况也不太一样，对于我而言，物理是最容易受到“搁置”影响的一科。当时竞赛集训三个月回来两周后的考试，别的科目都跟集训之前的成绩水平相差无几，唯独物理跌下平均分。弥补方式还是一通做题，然后就慢慢地把那些模式化的东西回想起来了——归根结底，物理除了那种可能做高考最后一题的难题，其它内容都是把几点内容翻来覆去变形。所以如果能坚持细水长流地做做题，保持自己的“手感”，物理成绩上去了便不会那么容易下来。当然，对这个科目而言，一两次考试的波动倒可能是很大的，对于这一点也要有客观的认识。

化学：

作为化学竞赛班的一员，作为一名高二高三化学课常常“一心二用”的同学，我的经历倒不一定具有多么

大的价值。

首先，我觉得我们需要明确的是，化学里到底什么需要背，什么不该背。按照我的观察，我觉得有一些同学可能把背诵的范围扩大了。如果说什么物质是什么颜色的，某个反应的一大串实验现象怎样规范地描述，确实离不开记忆。但是像化学方程式的书写，并不应该属于纯粹的记忆内容。当然，比如说，我们可以选择记住像“38324”（编者注：即铜与稀硝酸反应）这样相对复杂一些、考试出现频率又较高的配平，至少以我的配平速度来说，记住还是比现配快一些的。但是，这必须建立在我们已经反复练习它的配平，理解其中道理，即使真的要现配一遍也比较熟练的基础上。如果从一开始，我们对于化学的学习就过多地选择了比较纯粹的背诵，那我们学的就不是化学了。而到了高三，对于一些东西缺乏内在的一些理解，会很影响化学成绩。因为这时候我们面对的科目很多都是知识的迁移，比如陌生方程式的书写或配平，改编实验的设计或现象描述。如果之前很多东西都过度依靠了背诵，这时候会很吃亏。

对于做题，其实到了理综阶段，化学题的难度一般不是很大，反倒是很考一个人细致程度。第一，审题就是一道坎。是离子方程式还是化学方程式，同分异构体种数算不算顺反算不算自身，推断题里有没有限定A是化合物还是单质……到了最后，水平比较高的同学很可能没有一点不会的，只会在这问题上出错。第二，自己在填空时，也容易出现不细致的问题。我觉得其中最普遍的一个问题是，在答什么什么的原因，或是描述什么什么的步骤时，自己的答案上总会出现一个红红的添加符号。不妨把这些问题的标准答法记在本子上，尤其把自己漏掉的标出来，

一方面实在不行可以记一记，另一方面，多读多体会，慢慢地也能领悟到哪些是不能少的。至少我在反复阅读叙述类问题的标答后，大多数情况下是能意会到所谓得分点的意义的。

生物：

记得从前听许多人说化学学习的很多内容依靠背诵时，自己就不是很认同。所以，在开生物课之前，即使听到许多人对生物有着同样的评价，也没怎么当回事。后来才发现，对于生物，对于高中阶段的生物，或许还真是这样。不必因此质疑生物的“理科”身份，更不必依仗着你聪明的大脑对这样的学习方法进行鄙视，一切都是因为我们学的还太浅而已。

依照我个人的经验，生物是高中阶段相对而言最不需要做题的科目。我们需要的一切都在课本和笔记里。印象很深的是，竞赛集训归来第一周，我们就要补完选修3整本书。有的同学选择的方法是翻一遍课本然后就开始疯狂补练习册，或者是一边看书一边做相应的练习。而我发现时间如此有限，选择的方法是把课本完整通读两遍，而对应的题目一道没碰。如果仅以那周周考的成绩作为唯一判据，不谦虚地说，我的方法还是不错的。当然，“不需要做题”不是绝对的。摸清它的每一种问法实质是想问什么，搞懂在“为什么”这样的题目里怎样答才算是完整话，熟悉怎样利用题目信息……这些对于生物问答题而言都是至关重要的，也只能通过一定数量的题目积累获得。

另外，在进入理综阶段后，大部分同学都会发现，选择题里生物可以说是最容易错的。有一些错误还是因为很多细节地方不熟悉，或者自以为记住了明白了，其实它换个叙述方式就反应不过来了，所以方法也还是只

有深入课本。还有一些真正的难题，是需要我们有一些稍稍深入、灵活的理解（比如今年理综的某道坑人题），这个就拿它没什么办法了，看个人能力了吧。总之，不妨在选择上多下些功夫，多练一练。毕竟，6分一道的理综选择我们错不起。

最后，生物的错题本应该会比较有用的。

生物是真正需要踏下心来学习的科目。一遍遍地读课本、读笔记，会发现总有“意外收获”。数理化头脑较强的同学，一定不能对这“理科中的文科”加以鄙视，不然，迟早会被它鄙视。

Time is Money

到了高三，睡眠是一个很主要的问题。晚上究竟要不要牺牲睡眠时间学习？一天睡几个小时合适？这些会因每个人天生的体质问题而有所不同。熬夜学习的底线是不影响第二天的精神状态。因为我属于缺觉的话反应会很大的人，所以就从来没有在熄灯后学习过。在这个问题上，最重要的一点是根据自己的身体情况确定，不能盲目跟别人比较学习时间。千万不要为谁谁谁熬夜了而我没有这样的事情感到紧张。一方面，别人的做法并不一定就是效率最高的做法。另一方面，如果别人所需的睡眠时间就是比你少，也是没有办法的事，不该以这样的代价去弥补。

至于午休时间，我自己的感觉是应该抽出20分钟到半个小时的时间休息，在桌子上趴一会儿就好。一个

是中午本就容易犯困，另一个是如果一整天学习都不间断一下的话大脑容易疲劳，心情也容易烦躁。如果确实能睡着的话，最好把这段时间安排在午休时间的中段，至少尽量不要一觉睡到上课铃响。

关于高三一年张与弛的关系，我的感觉是，学习时间是必要的保障，但不是全部。为了争取更多的时间而能牺牲什么，牺牲到什么程度，是需要细细衡量的。还是要强调，关键是一切都应从自己的身体情况和心理状态出发，切忌盲目效仿他人。

很惭愧地说，与其他同学相比，我的这篇文章着实称得上东一榔头西一棒子。我主要是拣了几个自己确有感想的话题大致写了一下，没有什么想法的就索性略过了。希望这匆忙中的胡言乱语能多少对一两个人有那么一点点帮助。■



上高三 之前，我一直处于严重偏科的状态。也许是在常规班，即使是语文和数学两个弱科都不及格，也不会太影响到排名。在 50 多个人的班里总能排前十，总是信心满满，也就总会自以为是。从不在意那可悲的两科。

真正注意到这个问题的时候是在暑假的三次考试。三次考试无一例外，语文数学两科，满分 150 只能拿到七十多分，直接导致我在 30 多人的班里排名和在 50 多人的班里排名相同。这时候我就注意到了补弱的重要性。

由于高二计算机竞赛耽误了一个半月的课程。落下最多的就是生物。所以在假期里尽全力，把生物落下的部分补上来，成绩比原来高了 20 多分。但是这明显还是不够的。比起语文和数学，生物太容易补了。当时看，想从只能得到一半分的程度，提高到语文数学都能拿 120 分以上简直是一个奇迹。

不过现在回头想想也不难。我提几个我在补弱科时的心态上对大家的建议：

1. 如果补，请狂补。

必须付出别人 n 倍的时间，精力。只有比别人拼命才能胜利地追上。并且必须笃定，因为补上了的诸多好处是超值的。

2. 信心很重要。

必须有这个信心，相信自己能做到。尤其是语文，绝大多数同学语文不好的原因不是因为所谓的没有语文基础，没有高深的语文素养。全北京有高深的语文素养的人本身就不多，而且现实是这样的人最后不一定能考好。不要轻信别人说的“语文必须有十几年的积累”，你得相信自己，用一年的时间，足够了！

3. 不要怕自己的强项下滑。

在高三，怕是最要不得的。要勇敢面对自己的弱项。

如果强项下滑，可能最多不过六七分，但是，弱项补上来，最终的效果是上百分的！并且，六科均匀发展的同学在高考中就有淡定的资本了！无论今年考试，哪一科题难，哪一科题简单。

4. 逐渐培养自己对弱科的兴趣。

我印象中，我就是从来都不喜欢数学和语文，所以平常不爱做这两科的作业或者其它工作。但是当这 2 科都曾经取得过一次高分之后，我的兴趣瞬间就上来了。

所以我认为，没有兴趣的主要原因是成绩不好。而没有兴趣本身就是导致成绩不好的原因之一。为了打破这个循环，应该尽力培养这两科的兴趣。

理科常规班，北京大学

胡颖健



然后还有一些具体方法上的心得，在这里和大家分享一下：

1. 因为自己在这方面薄弱，所以应该想尽一切办法了解这科的学习方法。例如利用网络查询相关题型的处理方法。个人推荐上课时更加关注老师的复习策略和方法，在自己进行复习时应该试图模仿。
2. 应该随时寻求老师的帮助。如果你热心地找老师，老师一定会热心地告诉你怎么做是对的。例如我就是在找了语文老师之后，才明白了好的议论文怎么写。最好是找老师问一些方法性的东西，不要问概念性的东西。概念性的疑问都是可以通过自己看书得到解决的，自己看书反而会得到更多的收获。而询问方法性的问题，会得到很多意想不到的收获。
3. 应该自己在教师工作区上寻找其他老师的好的资料，供自己自测，学习，或者借鉴用。
4. 弱科的试卷，练习篇子，以及自己收集的资料应该力求及时筛选，完整保存。这样有利于在日后再看到似曾相识的题型时快速翻查，快速回忆。■

现在高考已经结束了，再回首那段时间，有颇多的感悟，自己想想高中时的事情，回忆里都是快乐，这三年无疑会是人生中一笔宝贵的精神财富。我自己对我的高中生活有一些感悟，与大家分享，特别是与普通班的同学分享

1. 目标，我觉得这一条是比所有都重要的。我刚考到十一的时候学习并不好，只是普通班的中上游水平，相比后来高三时在历次大考中基本排在平行班前三的水平，可以说是进步的很多。我想自己内心的目标在这里发挥了巨大作用。我觉得无所谓你的目标是什么，哪怕你好好学习只是为了让班里一个女生注意你，哪怕你好好学习只为了从家长那里要游戏机，只要这个目标确实能激励你努力就行。想想我自己，好好学习的目的无非就是想在学校里混的好点，想让班里同学都觉得我不错，其实这个目标也不是什么远大理想，但我确实努力了。

2. 视野，这一条对普通班的同学很重要，要把视野放开你在班里当第一了，平行班呢？年级呢？区里呢？我不掩饰普通班的不足，就以自己为例，一摸我考得很好，在普通班是第一名，但在年级里才66，可以看到不同班级间的巨大差距。我想，普通班的同学一定要视野开阔，多交其他班的朋友，不要觉得成天有个小圈子是好事，多跟直升班的混混，听听人家是怎么安排学习与生活的，听听人家班里的牛人做的牛事对自己也是个激励。只要你有上进心就会希望别人以后也说你厉害，那你也会努力了。

3. 努力，这两字重要，但你不要理解偏了。老师眼里的完美学生是不存在的；没有人能把学习当饭吃；十一学校的孩子没有不努力的，只有不够努力的；努力不是逼出来的，是自己想要才有的。上述这些话，其实是围绕一点说的，努力是自己做出来的，而不是你说的，你想的。有的人表面上看上去努力，成天追着老师问这问那的，课间十分钟都在学习，跟同学说自己每天两点睡，该上体育课也不去，但他们只是在装学习，高中知识并不难，没有说废寝忘食才能学好的。老是想跟别人说自己努力的人绝对不努力。没有人知道你回家了在干什么，只有你真正学到半夜时候死去的脑细胞知道你确实在努力。越是学给别人看的人越不行。

4. 自信，相信自己一定能行，谁规定普通班的同学不能考清华？没有，所以大家要有信心。普通班确实本来就

对高三的总结

■刘颖琪

理科普通班 北航



不如其他类班级，但是并没有说普通班就一定出不了高分。在学习中一定要相信自己，谁说普通班学生就笨？高中知识不难，谁能掌握好谁分就高，并不是说谁脑子好物理就一定好，数学就一定猛。都一样，没有太难的题。就比如说高考的物理，只只要你能做到把所有模型都烂熟于心，一样可以的高分。它的试卷结构很规范，思路也比较清楚，三道大题一般都有固定的方向，实验题也有自己的思路，老师都能涵盖到，所以普通班的学生不一定拿不到高分。

5. 思考，你可以听别人的，但不能随便听，自己的判断也可能对，如果错了

也是好事，发现了问题。有的时候上课不能死记，听懂就得了，没必要记得就省几笔。就比如说生物老师一般都比较喜欢拓展，喜欢多讲一些深奥的东西，但其实他们讲的根本不可能考。有一个简单的方法区分什么重要，就是看5.3，那上面有的就是可能考的，那上面没有的就是老师讲给你听的，生物东西多大家都知道，所以能记重点就记重点，这对分配时间很重要。

6. 总结，我觉得这个很重要，总结的好处是帮你记东西，你只要把一块知识归类，分清楚，那记得也差不多了，一定要找核心思想，这对于理科特重要。就比如电磁学无非电生磁磁生电，说白了就是楞次定律加电流的磁效应，其实就是反着的，相对的。剩下的那一坨公式无非是各种情景下的应用。再比如电磁学的模型，无非是回旋加速器和电极两板相对两种，什么电磁炮，磁悬浮车，流量计，加速器，就是换个名字，再加点功能原理。只有你真正看透一些题的时候，你才会总结出经验，当然，你得有题量。我并不说我理科多猛，但是天利，5.3，王后雄我写了好多本。题量能帮助你总结，毕竟一道题只是一种情况。

7. 平静，这一点与学习无关，却是学习的保障，只有心平气和才看得进去书，学得就多，就稳。隔壁班女生看上你们班谁了不关你事，老师喜欢谁向着谁照顾谁不关你事，同学间有点冲突不关你事，邻桌一男一女闹的火热没你事别多嘴。人生不公平多了，人家在那拼爹是人家的事，自己能做的就是管好自己，尽量努力。别看这不公平看那不公平的，没用的，但你可以努力学习，你可以改变自己。上好学校有两条路，你自己努力或者去拼爹。当然只有自己永远靠得住，拼爹却总会有拼光的时候。

高三这一年会很苦，但当你走过去的时候，你会发现它很美好。■

草稿纸

因文编与美编沟通失误，此页空了

期待新人，助我们的杂志走向完美

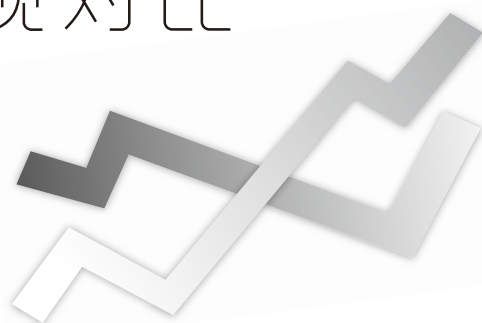
laizhende@126.com

男女生高三表现对比

数

据

高



记得有一次刚从一众家长的缝隙间钻出北门，飘来这样的话：

“女孩到了高三后劲都不行。”

“就是，尤其是理科。”

清楚记得我瞬时脑中滋啦啦升腾起来千万句反驳的话。没准儿那天我没考好，所以感觉格外受刺激。对话者一女一男。

更夸张的是我妈朋友，其女儿初三，被学校挽留签约。彼校摆出的理由是：女孩子在高中普遍发展不好，你考到好学校最后会压力很大乃至郁郁终老……其母大骇，电询我妈，得知她家女儿身心健康发展正常竞赛还能得个奖什么的，立即放下心来，不签约，昂首中考去也。

知情人士耸肩望天。

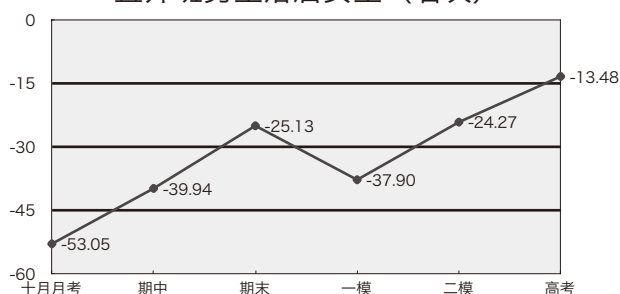
首先，需知这样的结论必然是经验性的，跟“要想富，先修路”差不厘。经验未必无理，但定受限制，与观察者偏见、所处时代背景等皆有关联。毛头年轻人用经验挑战经验胜算不大，若不服气，第一个办法：问一句“为什么”？若不能一二三四说出个道理，或道理完全经不起推敲，你大可尽情怀疑那些老生常谈；第二，我们也试图用数据说话，从不同角度展示十一学校 2011 届的男女有别，给经验论断们拦腰打上一击问号。

其次，需知这样的论断是普遍性的，观照的是芸芸众生，但你还是你。不论是经验论断还是统计结论，所谓女生男生优势劣势，于个体本身没有任何意义。提高成绩，请自己努力外加参考本刊“学习经验”部分；实现目标，旁边所有人的指指点点都是浮云。进一步说，论断们在这世上存在的意义之一——就是被挑战

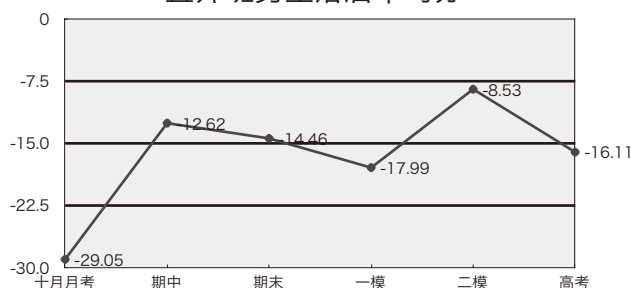
——高三欢迎你。■

折线进化系列

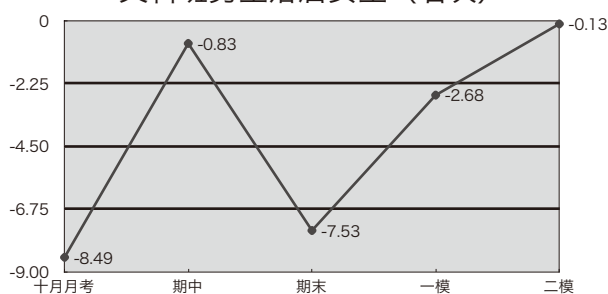
直升班男生落后女生（名次）



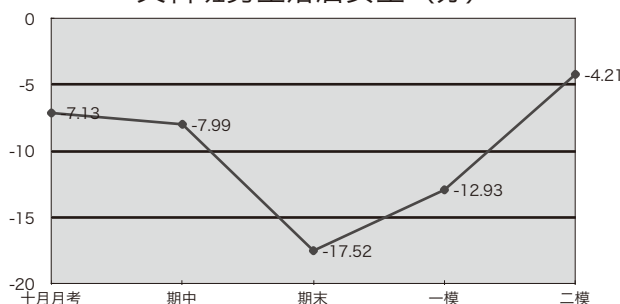
直升班男生落后平均分



文科班男生落后女生（名次）



文科班男生落后女生（分）



数据说明

1. 计算方法为：取每次考试全体直升班 / 文科班女 / 男生平均分或全年级排名，男女生作差即得；

2. 最初我考虑的是用名次来看，但有以下几个影响因素：

a. 每次考试人数可能因意外（包括竞赛的人来来回回……）略有变化

b. 更重要的是，高考数据只有十一学籍的，直接对名次产生影响。

于是又从平均分方面进行统计，然而似乎它更不靠谱——每次考试难度 / 区分度不同导致不同考试之间可比性没法说……

结论

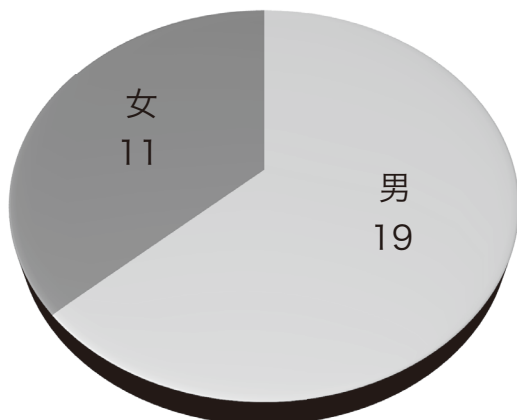
1. 男生整体确实有追赶之势，最明显表现在图 1

2. 遗憾的是，不论文理，男生最终仍落后于女生，再次验证十一学校阴盛阳衰的水土特点……

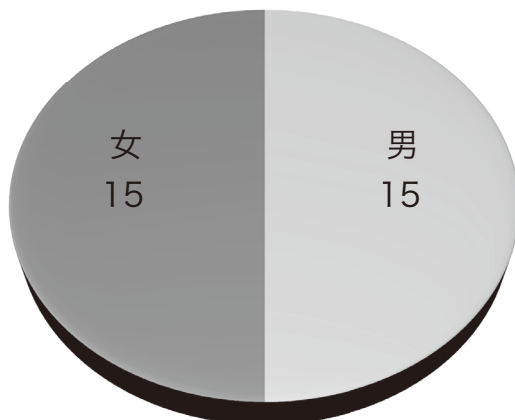
3. 从这组数据来看，理科男生未必比文科更有优势。这一点要注意看数据（坐标轴）。从分数上看意义不大（文理考试不同）；从排名看，考虑文理科人数不同，以二模为例，理科共 332 人，文科 135 人，文理人数比 2.5，你来乘乘看？

TOP 系列

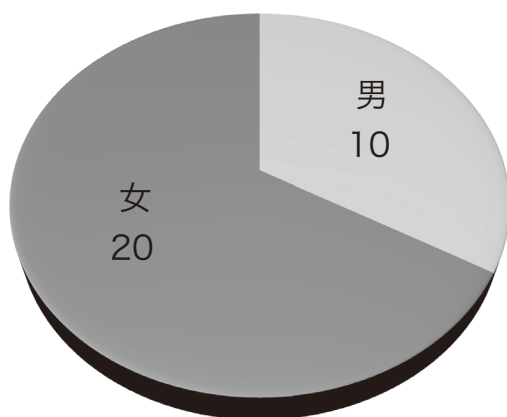
从期中到高考跃进 TOP30



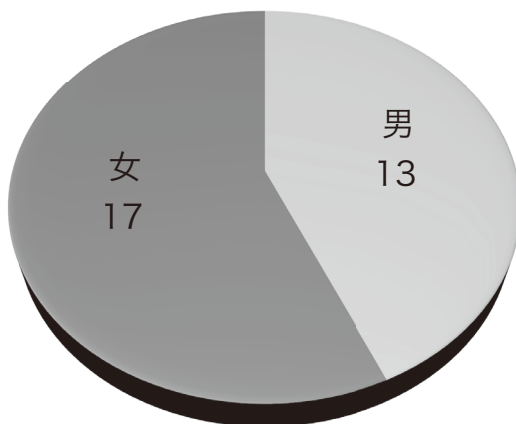
从期末到高考跃进 TOP30



期中到高考 大衰退 30ers



期末到高考 大衰退 30ers



数据说明

以该图所示的两次考试年级排名之差来衡量进步或退步。注意：这一组都是十一学籍的理科同学！！

结论

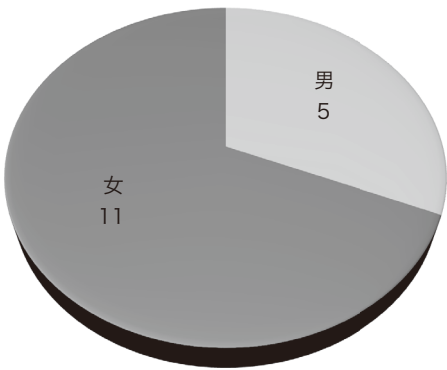
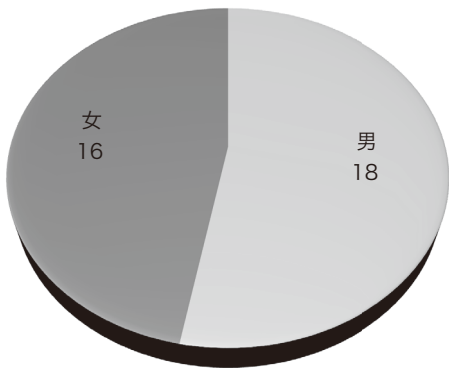
确实存在较明显的男生后发优势。不过，因为数据样本较小，可能产生的偶然误差自然较大（见后，《别被数据骗》的示例分析）。然而能否因此扩大样本？那可就不叫“极端的个体表现”了——要的就是那些最最最大进 / 退步的情况！

跃进和大衰退是从极端的个体表现衡量男女生优势，或许更贴近大家关注的问题：说到底，我们说某人有没有后劲还是看其进步与否——而令人印象深刻的，也往往就是那些 rocketmen & women 啦。

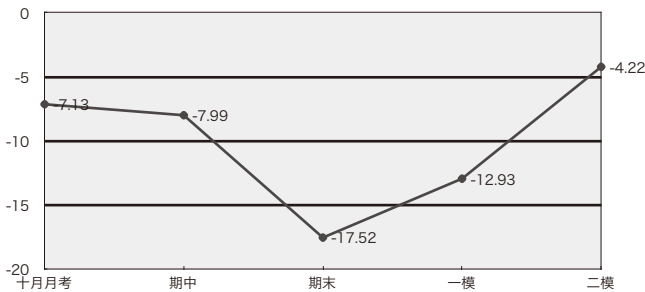
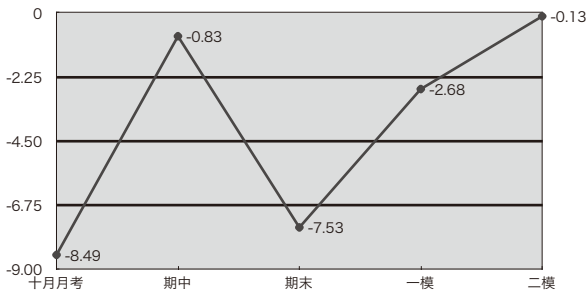
别被数据骗！

请看下列三组数据

组一：取不同的退步人数（34、16），饼图给人的印象亦不同
二模到高考退步 TOP 34 二模到高考退步 TOP 16



组二：再看一次这两幅图。请问：十月月考中男生们到底表现如何？
文科班男生落后女生（名次） 文科班男生落后女生（分）



组三：男生一直落后？请看四个文科班中男生平均排名领先的班与女生领先的班之比

十月月考	期中	期末	一模	二模
0:4	3:1	2:2	3:1	3:1

同一件事，“结果”迥异…这说明：

- 1. 阅读“数据统计”时请注意源数据的限定条件，是否存在明显不合理。如组二，从平均分差和平均名次差曲线看上去，男生在十月月考中的表现截然不同。则可以考虑：是否因为此次考试难度较小，导致分差普遍拉不开？又组一，选取的那个数据段更代表真实？或代表不同层面的真实？
- 2. 考虑数据处理方法。如，是否消除系统误差？偶然误差可能造成多大影响？那个名次统计，是否应该考虑每

次考试不同的人数作为影响系数？如组一，假使有 2 个男生都错认为女生，结果会有何变化？（这当然有可能！我又不是认识每一个人，虽然大部分人的性别是经过人人网查证的，可是……万一有特殊情况呢，是吧）

3. 考虑某统计本身的代表性可能受何影响。或者，这些数据能否直接导出你需要的那个结论。如，组三从另一个角度进行统计，便可撼动“男生平均的最终表现还是逊于女生的”之结论。又如，仅调查十一学籍理科班，可信吗？这一届具有足够代表性吗？十一学校的成绩特征能推广到全社会吗？

数据与真实

看了以上数据分析，你得出什么结论了吗？我没有。守护“男生后劲论”的大可以指着“直升班男生落后女生（名次）”图那攀升的曲线拍自己的胸脯，反对者则轻舒一口气：瞧，男生最后还是落后于女生的嘛。

首先我想说，统计手段应用不够、不当是本篇“报告”的一大问题。由于作者实在时间不够没有再研究统计学理论了，只提一下我直觉上感到不满的地方。比如折线进化系列。因为每次考试的数据背景都不同，比如看排名则参考人数会有影响，看平均分则考试的难度会有影响（包括总平均分、区分度等），是否应该把这些无关变量剔除，处理出更为客观的“排名系数”、“均分系数”，使不同考试间的比较更为合理呢？期待某位读者可以研究并提出自己的解决方法。

但就算数学上能做到完美，十之八九我们仍不能有一个非黑即白的结论。显然，有诸多不同层面可以体现所谓“优势”、“后劲”，如进步和退步，其得出的结论未必会相互支持；而女/男生——这本身就是个极大的群体。你都不能指望刚体像质点那么乖，对于2011届众多花花绿绿男男女女，谁能指挥他们排布整齐？

数据结果并不像家长闲话那么清晰明了，可……既然选择了真实，就注定眼花缭乱！

语焉不详的概念

尽管有了数据，若我还是穷追猛打试图对努力强调男女生表现差异的人们问一句“为什么”，便可能会得到以下看似有理的烂大街的推理：

- A. 男生更擅长理性思维，女生更擅长感性思维。
- B. 理科生需要理性，文科就是死记硬背。
- C. 所以，理科男生有优势，文科未必。

在我看来，两个前提都很值得怀疑。

所谓擅长，是从天赋来讲的。然而中学教学、高考，多大程度上是天赋的比赛？我们进行的一轮轮训练不就是为了提升人的思维能力？许多老一辈同志没经历过数理学科对人逻辑能力的塑形打磨过程（当然更没经历过题海战术训练套路机器人的过程），他们不考虑训练对人的塑造作用比那一条XY染色体或许明显得多。又也许有人说，女男天赋各异决定其接受相同训练效果不同——唉同志，您是哪儿费劲巴拉找了这么一套说辞来安慰自己的烂成绩的？这真像是促使人走向失败的那种

心理暗示啊。不说别的，您再往前翻翻“学习经验”部分——那结构分明的逻辑，那句句通顺的辞法，长着络腮胡吗？扭着水蛇腰吗？

论断B更是外行人对高考的完全误解。没有某一类学习可以这样轻易地被概括，甚至没有某一门学科可以——高考要求的能力往往是综合的，比如把握逻辑脉络的背诵总会更准确，而结合直观形象的模型分析会深刻。越学到最后你越发现，诸如上述的简单划界是能力不健全的表现，它阻碍你前进。

因此，最终结果之谬误亦不足为奇。

此外，还有一套逻辑：

- A. 男生原来爱玩，女生比较乖
- B. 上了高三，男生会收心，专注于学习
- C. 所以女生会失掉优势，乃至沦陷……

必须承认（并重视！），专注是学习的不二法门。然而专注何来？不是不玩，而是玩得有限并可控。男女生都相同地有着分心之事物：男有DOTA 篮球，女有宠物时装（通常情况），还有女男通吃的三国杀与人人网。即便在高三，这类事物也不可能完全断绝，且我以为并无很明显的女男区别。使之可控的真正关键在于人的自制力：如果你有“乖”的好基础，恭喜你，你的自制力大概更胜一筹？

据我看到的情况，男生大踏步前进之情势虽普遍存在，但这显然不意味着女生下滑。失掉优势？除了拼爹领域，正常学习范畴内，大家不都在继续发展嘛。

更广阔的女权及思考

毋庸讳言，此调查最初目的是送给那些不自信的女生的（当然，绝无打击男性之意），

于是顺便趁机谈谈女权问题。

女权主义即feminist。听起来，女权主义者首当其冲地就是要为女性寻求社会、政治上的平等和权利。但光喊是不行的，必然要讲理，于是涉及到对女性本身——及相应的，性别问题——进行更为原理性的探讨。便不难理解feminist也译作女性主义了。

为什么男女有别？女性为什么、是否应当处于弱势？我们可以从不同层次来追究。

首先是自然人，或称天赋。如果要论证女性比男性弱势或双方平等（甚或强势？），自然人层面的区别当然是最站得住脚了。问题是，如何测评并统计人的天赋之别？智商吗？前哈佛校长萨默斯讨论高等院校理工学

科女教授稀缺问题时，其列举的原因之一即研究数据表明，男性和女性的智力分布不同。虽然平均值一样，但是女性智商相对集中在均值附近，男性则在低端和高端都散得比较开，即极高和极低智商的都是男性为多。这样得论述自然遭到激烈反驳，当场即有 MIT 女性生物教授愤然离场抗议，在政治正确* 的美国大环境中更激起沸沸扬扬的讨伐，与其他多种事情搅到一块，萨默斯不久挥别哈佛……^[1]

我没有看到萨默斯讲的原始的数据调查，甚至，我还不清楚智商到底是什么（不是说智商也可以通过后天训练提升吗？）。然而就算自然状态下女性真的存在某种强势/弱势——且慢，进化理论告诉我们，基因是受环境影响的，是不是人类社会普遍的父权文化导致如今的女性基因分布特征？如果我们从今天起生活在一个完全男女平等的社会，千年后的基因分布是否又会不同呢？

有人会说，与其谈这些玄乎其玄的，不如用事实说话。不论东方西方，皆为父权社会，男女平等实在是近来才有的命题（短命的小潮流？），这是响当当地从结果证明了男性的优越嘛。然而这个世界令人着迷的一点即——我们很难很难穷尽“事实”。现代女性主义有个非常重要的支援因素就是人类学家玛格丽特·米德出版的《三个原始部落的性别与气质》一书。书中报告说，查恩布里（Tchambuli）部落中的女性拥有支配地位，却没有造成任何问题^[2]。甚至再远一些，追溯到我们的猩猩祖先——斯坦福大学生物学教授罗伯特·M·沙波尔斯基在观察的热带草原狒狒时发现，虽然绝大多数族群还是很父权的，然而一个由女猩们主导的族群不但能继续生存运转，而且族内“文化”更为温和，相互关爱取代了其他族群中常见的森严等级与各种暴力。注意，上述女猩们不是革命夺权，而是种群经历一场传染病的灾变后偶然构建了一个不寻常的社会。真是皇天苍苍，无限可能啊……^[3]

回到我们更熟悉的世界中来。似乎东西方主流文化都有默认的女性歧视，中有孔圣的“唯小人与女子难养也（《论语》，）”，西有亚里士多德斩钉截铁：“因此（注：由生殖过程看）男性和女性的关系是很自然的：一个地位较高，一个地位较低；一个统治，一个被统治。（《政治学》）”。似乎一旦进入社会，女性就败了。然而啊然而，有意思的是，亚老的师傅柏拉图倒是先进得可怕。在《理想国》中他记录的苏格拉底这样说道：

我的朋友，没有任何一项管理国家的工作，因为女人在干而专属于女性，因为男人在干而专属于男性。各种天赋才能同样分布于男女两性。根据自然，各种职务，

不论男女都可以参加。

这段话让女人听起来虽然挺长脸，可惜，与世上大多数“先哲们”一样，颇有信口开河之态。

另一件有意思的事是：一些人居然认为说了这样的话的柏拉图仍是男权主义者！原因在于，柏拉图一再强调，在健全的灵魂中理性应该驾驭激情，而他们（她们）则认为理性是与阳性傲慢的联系在一起的（我们很多人不也这样认为吗？），因此柏拉图和谐灵魂的主张其实是一个男性灵魂的观念。^[4]

理性、感性；抽象思维、形象思维；阳性、阴性；科学，艺术——这些文化属性往往也被赋予性别含义，乃至成为某种性别的代名词，于是有的人对女性优势/劣势的论述会转化成为对上述对立概念的比较（例如上文所举的第一个三段论）。甚至还可以更进一步，基于此来批判现行教育的男女不平等——太注重逻辑推理等理性发展啦，太男性化啦，女生不足以发挥其优势啦，啊啊啊啊。然而我实在对雄为理性动物，雌为感性动物之说存疑，中华民族古代诸位凄凄切切绵延不断的文人骚客就是一证——几千年没发展起来科学难道说明我们那裏小脚的灿烂文明其实暗藏着女权力量？那可太没前途了。

如今，虽然在我们熟悉的话语环境中，女性似乎还是弱势，但放眼当代世界，认识又会不同。例如：

美国现在很多女人选择人工授精。带X染色体的精子比较胖，游得慢；带Y染色体的精子精干一些，游得快。利用这性质，可以分离两类精子，所以人工授精可以点名要男要女。美国人哪一性要得多？大部分家庭，选择女儿。比例大致2:1。人们相信女儿更靠得住，更有出息。

美国的本科里，女生都接近60%了，而这一非对称早晚要上升到教授级。工程和数理“硬科学”是最后的顽固堡垒了，其他系科早被女人攻克了，新聘的年轻教授里女人至少占一半。

这次经济危机，男人多的制造业，工作大量流失；女人多的服务业受影响较小。今年美国的工薪妇女人数，已经超过男性。社会学家说：这几十年来，女人进入了一个又一个的男性的传统工作领域，医生，律师，教授，军人，机械工人，司机，等等；但见不到男性的反向流动。护士紧缺，但很少见到失业的男人报名参加护理培训。他们宁愿坐在家里看球赛。

女人甚至卷入战争。美国海军陆战进攻塔利班根据地是一次新型地空协同战役，无人侦察机摄制的大量视频，输入空军控制中心。中心里坐着的联络员，一多半是女的——特意招来的第一代打电玩长大的女孩。她们从视

频里抓出敌情，转告地面的陆战队士兵。这种任务，需要女人的细心和口齿清楚。在地面拼命的还是男人，但指导他们前进后退的却是女人。据说这一协同很成功，大大降低了陆战队的伤亡。{1}

.....

男生是否感到压力很大？出来混本来就不容易，还有那么多强悍的竞争对手。更甚者是，竞争对手们最后还得跟你成家（大部分），挑挑拣拣时不少姑娘还会说：学历薪水职位车子房子发展前景上天下海各种能力您都得，怎么也得，比我再强点吧？呜呼，不少男性该感叹自己如今重女轻男之歪风了。可是你要想想她们为什么会提这样的条件——内心深处，不是仍觉得合该低人一筹吗？



“伟大的灵魂都是雌雄同体的。”蓦然想着这句话，来自作家伍尔夫（Virginia Woolf）。这也是没道理论断，我却觉得其中闪着优雅的小光彩——我很信服。我们探讨男女差异，试图寻求平等，但最终的根本目的并非做个优秀女 / 男生代表，而是做一个人。■

[1] 来自 吴澧 专栏文章《堂堂右派出男人》及文下讨论

[2] 来自 维基百科《女权主义》条目

[3] 来自 吴澧 专栏文章《永恒的女狸》

[4] 关于柏拉图、亚里士多德相关论述来自《大问题》第十章“哲学、性、种族和文化”

* 政治正确，简单概括：穷人永远是对的，女人永远是对的，黑人（“有色人种”）永远是对的。

经验谈 自招

理科

杨占略：浅谈自主招生

作者战况：马里奥（化名）

清华 30 北大 20

上交 40 复旦 15（专业）

港大 5

首先普及一下常识。

一、自主招生适合的人群

首先我想说，自招适应的人群是所有人。这里必须纠正一个误解，很多人认为自招面向的是优等生，年级前列的学生，与自己无关。我得说，这个见解是很片面的。我个人的理解是，只要肯下功夫，肯付出倍于别人的努力，收效总会在不经意间到来。通过下苦功夫，自主招生是可以“搞”的！无论所谓的优生差生中等生，希望你们鼓起勇气，积极参与，积极面对自主招生的挑战～

Q：参加自主招生都有什么好处？

A：额…可以说分为直接和间接的两种。最直接的就是享受到高考分数线下降优惠，从 5 分到 60 分，乃至降低分数线至一本线，均有。能者得之。

间接的来说，自招可以拓宽你的思路，为以后的高考做一些准备。你是否为数学的最后一题而烦恼？你是否为物理成绩不理想而发愁？你是否想要一个突破现实的机会？自主招生，圆你的梦想，成就你的将来，还等什么。。赶快行动吧～

应编辑之邀，为下一届的莘莘学子们普及一下自招的基本知识，以及浅谈一下自己的心得体会，希望众位同学能从中获取些经验。

二、自主招生的形式

现今自招都以联考的形式出现。所谓联考说白了就是几个大学联合起来，出一张卷子考察学生。然后不同的大学划定各自的通过线，只要考生分数在通过线以上且报考了该所大学，则可以进入该大学下一环节的面试（或特色笔试）。这样做有效避免了考生被反复摧残。联考主要有三大阵营：北约（北大为首），华约（清华为首），工约（这名字我自己起的，是稍差一等的工科院校联合，如邮电大学等）。

每个阵营有数所大学，同学们每个阵营只能报有限的2或3所，请谨慎选择。

阵营的具体成员每年不一，童鞋们还请自行搜索……

Q：我有清华大学的校荐资格，是不是代表我华约的大学都共享这份校荐？

A：不是的，校荐针对的是某一所大学，对于同一阵营的大学来说，除校荐大学外，报考其他大学仍算作自荐。

Q：不同阵营的考试难度和范围会有所不同吗？

A：考题的范围是不变的，但出题风格不同。比如作文题，北约倾向于意识流，华约倾向于现实流……而且难度可能出入很大，比如我们这届北大就爆冷门，题目像骗小孩一样。

三、自主招生的流程与具体分析

在这里给自招小白们一份流程图，各位大神就当看笑话了。

高三开学 → 期中考试 → 初审
→ 期末考试 + 寒假 → 笔试 → 面试
→ 加分（或悲剧）→ 一模考试 → ……

1. 初审（时间：期中考试结束的瞬间）

首先，什么是初审？初审就是报考大学决定你有没有参加该校自主招生资格的过程。决定的依据有3个：

校荐资格：说白了大学会给十一学校面子，如果你有校荐资格，基本上十拿九稳，不用操心初审的问题了。

期中考试成绩：对于不幸自荐的同学，这是你的杀手锏，期中分数过硬，照样不用操心。

竞赛、科技创新、体育特长、卓越学生等奖项：这个方面起辅助作用，如果有比较强势的奖项，会让审核官眼前一亮。

Q：如何取得校荐资格？

A：完全凭期中考试成绩，清北的校荐大概是年级前一百名左右。

Q：听说自荐成功很难，几乎没希望，是这样吗？

A：不完全是。自荐的难度比校荐要大很多，但并不是如传说中那般渺茫。就我本人而言，我校荐的清华，自荐北大，复旦，港大，上交。全部通过。其实只要期中考试成绩还不错，有微量的课外获奖（甚至没有）就有不小的希望可以自荐成功。

Q：初审的报名方式是什么，需要准备的材料很多吗？

A：现在都是网上报名。至于申请材料，让父母帮忙填写就可以，自己不用操心。我建议个人陈述（就是写一篇夸自己的小文章）还是自己写为好，大人写的东西一眼就能看出来，自己写哪怕语言幼稚点，也是很受审核官欢迎的。

Q：前头说对于联考，同一阵营的大学可以报好几所，我是不是报满了比较好呢？

A：就我个人的经验而言，我倾向于报满。我的同学中很多人因为只报了一所，而且比较难考（清北之流……）含恨而终（这成语用得好像有点过分……）其实报考很多所大学并不是很麻烦的一件事，因为个人材料大同小异，统统交给父母，而个人陈述几乎只需要改个大学名就可以群发。我建议大家多报几所，有备无患，而且考的范围也都差不多。我本人是北约华约都报满了，不过要考虑一个问题：你会很累～当我连续考了两个整天的自主招生之后（真的是从早到晚，复旦要文理都考），我果断睡了一整天，让上课去死吧～

2. 准备期（期中结束——笔试开始，大概3个月的时间）

我一定要着重说一说自主招生的准备工作。

从期中结束开始就要紧锣密鼓地准备笔试内容。

高考是基础

学长们的惨痛教训告诉你，必须在写完作业（注意不是糊弄）的基础上搞自招，你不能丢了西瓜捡芝麻，高考是基本，是根！而最为重要是，如果课内学不好，老师们的耳提面命，反复教诲能让你崩溃。

努力是关键

就我本身而言，我暑假参加了化学竞赛培训（对于初赛的悲剧我表示淡定），因此化学方面我基本免疫，几乎一眼没看。在你们了解这一点的基础上，再来看看我的作息表，就知道要应对自招，你们有多少东西要学（个别理科神，文科帝除外）：

平时：每天晚11点40准时睡，早6点30分起，课间不睡觉，中午

不睡觉，上课不睡觉，全用来写作业（你们要注意，给力的人上课是可以不听讲写作业的，这样有更多自由支配的时间）。出操，去食堂（如果不奔饭）背单词和语文默写。这样大概第一节晚自习结束可以写完所有作业（作业一定要认真对待）。晚自习课间跑 3000（你们也要注意身体），之后 110 分钟看自招，回宿舍洗漱之后，看自招（约 30 分钟）。这是正常学习生活，大概每天 2 小时左右自招时间，有时还能挤出更多。要注意的是，挤时间是不能牺牲别的活动的，比如出操，体育课等等。牺牲别的时间来搞自招太没技术含量了，而且也不值得。

寒假：啊～这是最辛苦的一段时间了，寒假 20 来天，作业绝不会因为自招而减少。从期末考完就要马不停蹄地写万恶的寒假作业，须知搞定作业才能让老师们没法找你的茬（不然你等着被烦死）。我是寒假开始之后，先连着 5 天在校自习（没地方创造地方也要自习），早 7 点到晚 10 点，完成所有寒假作业（写的昏天黑地…）然后过年歇 4 天，纯玩。接着十来天来校自习，全部投入自招，作业可以扔了。寒假过后约几个星期马上就是笔试。回头看看，个人认为这段日子还是很苦的——看着同学们约好打 dota，一起回家放假，而自己必须依旧自习：尤其是一边听着外面放炮，一边写作业，这感觉不可言喻。

读到这里，可能你忘了一点，我是不写化学作业，不看化学自主招生的，即使是这样也必须如此辛苦才能将过清华自招分数线。天赋是一方面，自认才华盖世的，我没法说什么。有自知之明的人，劝你还是努努力。

方式更重要

搞自招不同于整高考，如果初始的方向搞错了，可能会一直陷下去。

对于初学者，我的建议是：自学。少问，多看。看多了，形成自己的一些基本想法之后再和别人讨论效果会更好。要注意的是，尽量与人“讨论”，而不是“请教别人”，请教是被动的，被人牵着鼻子走，而讨论时双方的，有互动的，往往能收获更多，分享更多，形成的新思路更多。最好别

问老师，你会被他的想法带跑的（而且他也未必知道）。十一在笔试前几周里会有讲座，但讲座的目的貌似是强化知识，所以之前一定要有底子。最好都去听听，其中数学讲座难度会比较大，不过一定要多想，多思考，要绞尽脑汁，这样收获往往比你预想的大。

Q：前文只说了大体的思想方针，具体准备工作怎么做，我们要通过什么方式获得自招知识？

A：具体的学习方法因人而异。就我个人而言，就是先学习大体的基本理论，而后作一些针对性强的习题来巩固并发现问题，开拓思路，最后看看往年的真题，草草地作一下就可以考试了。当然也有人直接做题，不懂再看答案研究…思路不同，达到目的即可。

对于不同学科，准备上一定要区别对待。（共考 5 科——理）

英语背单词就行，所以每天都要背。

语文没法准备，大体看看前几年的题，陶冶点情操就行。另外作文重点在思想而不是八股文上。

数学物理是大头，学理论加做题，一天的时间大部分在这上

化学知道点基本竞赛常识就可以了，只占 30 分，但是不系统学过竞赛的话很难答，准不准备差异不太大，多跟化学竞赛的聊聊，多拿化学题问问人家就可以了。

Q：能推荐几本自招方面的书吗？

A：额…首先呢，自主招生方面的书很少，一个小书架装个 3 层就基本上全放下了，选择的余地不大。我推荐去王府井和西单购买，一定要早去，我们去的时候很多书都卖光了。建议买一本有理论详解的书，再买一本习题。我的书捐献给化学竞赛了，如果有需要可以问他们要，不会敝帚自珍的。推荐 3 本书，出版社我从来不记……只好描绘封面了。一本是封面有很多人，组成一个箭头的（这是习题）一本封面上面是绿的，下面四分之一左右是橘黄的（这个是理论）最后一本封面是白的，有些部分有黑色作为装饰……唉，希望你们能看懂我的火星文…编辑注：请网络时代

的读者打开卓越 / 当当, 搜索“自主招生”, 你想要的都能找得到! 这几本书是我们这届比较主流的, 大家可能多是从中选一套就好了。另外还有些非主流产品, 比如有一本《数学那玩意儿》是一个同学打着自招名号搞的书, 大家完全可以考虑相互借看看。

Q: 遇到不会的问题, 问老师好吗?

A: 这是一个不太好的观念, 学习自主招生的过程中, 不能太依靠别人, 更不能依赖老师, 事实上, 有时候老师未必能给予你正确的解答。比较好的方法是自主研究, 多想想, 形成自己的思路, 方法。或者与同学讨论。注意是“讨论”, 不要经常去“请教”别人, 请教是被动的, 思维被人牵着鼻子走, 而讨论是互动的, 更容易形成新的思路, 想法。

Q: 做题的时候, 满眼都是不会的题, 怎么办?

A: 这个是很正常的, 有一部分题是由于方法原因, 这样的题你掌握了一类窍门之后会很好办。另一种题就不是给人做的, 有些题竞赛教练也无能为力, 不用太往心里去。下文笔试部分还会说这个问题。

3. 笔试 (寒假过后 2 周左右)

终于到笔试了, 对于北京的孩子来说, 过了笔试就一定有加分 (个别除外)。而绝大多数人都是在笔试中被无情地打倒的。因此笔试非常重要。所谓功夫在平时, 真到考场上, 说什么都是多余。我们还是以问答形式来说吧。

Q: 笔试的考试时间紧吗?

A: 非常紧。自主招生的考卷往往是好几科同时发下来, 自由安排时间。但是时间真的不够把所有题都好好做完。比如作文可能只有 20——30 分钟, 等等。所以考场上一定要冷静,

要合理安排时间, 当断则断。不会做的, 耽误时间的, 统统跳海 ~

Q: 有什么好的考试技巧吗?

A: 还是有一些的。我建议平时练习的时候也练一练这样的技巧。

技巧一: 有序做题。分多的题, 拿的准的题, 一定要先做。自招考试就是在有限的时间内能拿多少分拿多少分, 过后后悔都来不及, 所以一定要有个先后顺序。

技巧二: 乌烟瘴气。像数学啊, 物理啊, 这样学科的大题你别想都做出来。所以想到哪写到哪, 有多少写多少, 最好写有营养的, 专业的东西, 摆个公式啦 ~ 什么的 ~。某道数学题, 有个学生一点思路都没有, 硬是胡诌出了四分之三的分。所以, 猥琐很重要。

技巧三: 不要要求太高。像作文, 没几分钟让你挥霍, 直接想到哪写到哪, 只要基本思想出来了就好, 满分 50 的华约作文, 我用 25 分钟, 边想边写, 拿了 41.5。所以说, 不要太矫情, 管他好东西坏东西, 能出来东西就不错了。

4. 面试 (笔试后 3 周左右)

笔试决定你能否加分, 而面试和笔试共同决定了你能加多少分 (面试和笔试分数加权得到你的综评)。当然, 有些很蛋疼的学校不顾家长与学生的辛劳, 还会整出个特色笔试这种么蛾子。这里着重谈面试。

面试分为群面和单面。

群面, 就是 6、7 个学生讨论某个问题, 3 个考官 (以局外人的身份) 像看猴一样看你们表演, 然后给每个人打分。群面中一定要表现积极, 展现自我。同时, 团队精神, 合作精神, 谦让等等美德也被考察在内。另外, 思想出众的人更占便宜。群面的话题一般讨论性比较强, 与实事

联系紧密, 建议多读读书, 看看报, 关心关心时事。上网看看熊培云这些人的 Blog, 看看有思想的电影, 《窃听风暴》, 《浪潮》, 《肖申克的救赎》, 《阿甘正传》什么的, 都用得上。群面的自我介绍很短, 30 秒左右, 即兴说都行。不用太紧张, 考前会公布分组, 你们有 20 分钟左右的熟悉时间, 组员熟悉了就好了 ~

单面, 就是单挑, 你一个挑 7、8 个老师 (教授)。比如清华的学科专业面试: 1v8。单面的讲究很多, 因为考官们关注的只有你一个人, 所以面试的礼仪, 着装等等都要学学。单面的自我介绍一定要长而突出亮点 (3 分钟) 之后老师们会根据自我介绍来提问, 试图了解你的方方面面。单面容易紧张, 不过只要大气一点, 问题不大。我去的清华那个化学单面, 基本上是围绕化学问答展开的。而上交的单面 (1v3) 主要是考察你的人格, 以及你对他们学校的了解等。这是单面的特色。

最后说一下特色笔试 (不报清华的可以回避了) 和港大面试。

特色笔试难度会更大, 题更多。但发挥余地也大, 基本没什么好谈的。对加分有帮助。

港大面试是纯英文的。但口语只要求表意清晰即可, 更看重思想和合作意识。港大的自招加分是加在专业分上, 只在进了港大挑专业的时候有用, 所以在高考中无任何帮助, 除了长面子和自信。

四、结束语

说了这么多, 最后还是要靠自己。祝愿参加自主招生的同学们取得不辜负你们汗水的优异成绩; 祝愿未参加自主招生的同学们在高考的天地中尽情驰骋遨游 ~

李枝蔚

北大自招降 60 分（原本大家都是 30，
后来北大不知怎么抽抽了又给
考分靠前的部分学生以特殊优惠）



我对自招的指导原则就是：一切以高考为根本目的。这是因为：首先，我当年壮丽的（现已破碎的）梦想是港中大，一个没有自招不看加分的不毛之地，这决定高考在我高三生涯中的根本指导性地位；其次，已经有了竞赛 20 分，再多几个几分好像诱惑力也不大（竞赛加分和自招降分不重复——至少我们这届如此）。

事实上就算你的情况不是如此，以高考为根本目的的原则仍需格外注意。以北大为例，如果裸分不够线，靠自招加分被弄上来，则选专业主动权消失殆尽（自招加选专业分的前提是提档分够线——至少我们这届如此）。

所以寒假我安排的第一任务仍是踏实完成老师留的作业，仅限小范围取舍：确实做过的题不再做；为保持题感，一部分放弃的题用同等级内容替代。我每天白天的任务基本就是作业（当然还有总结梳理和针对高考的一些强化），只把夜晚留给自招。

大部分人的自招准备材料还是往届自招题，这些一般都收集在市面上的自招辅导书中。选修教科书、竞赛书、四级英语等也在可选之列——我以为，不宜一本书学到黑，跟着书走不如根据自己的规划来选取合适的书。

我的主要经验是：

一、要有学科战略眼光。

如果寒假按我前述的安排，则刷题当然是不可能的，合理分配各科的

复习时间就格外关键。既然以高考为根本目的，我便把最多的精力放在了英语——自招的英语考试虽题型上与高考略有不同，但要求的根本能力是必然相通的：多积累，掌握阅读技巧，提高对语法错误的敏感度等等。可以根据自己的情况来选择要重点训练的能力（比如我当时关注的是阅读和写作）。我觉得完全不必认为自招（或四级）是多难多遥不可及的，特别是阅读，陌生题材、疑难段落都是高考中完全可能碰到的，务必严格认真对待。我当时就有点吃这个亏，太不把错题当回事了，结果鲜有能力的实质性提高。至于其他学科，与高考的联系往往不那么紧密，我便也几乎凭兴趣做事了。

二、关注自招的大势。

我们这一年，北约华约大面积扩张，大家都判断其必然后果是考试难度的降低（照顾不同层次的考生）。因此拿去年北约的试卷对比曾经的自招题来看，前期的准备过难、过多超纲内容实在不宜。我的化学、数学基本就确定这样的原则：不花大精力看完全新鲜的东西，尽量在原有知识基础上落实、拓展。别人可能花了半个月看的化学轨道价键啥啥的，我只看了两天。从结果看这样的策略是正确的，不过考虑到华约情况不同，请读者不要偏信。

三、享受自招。

每次媒体上讨论自招只会说加

重学习负担学生不堪重负——太肤浅。至少在十一，自招的负担完全可以通过个人规划合理分解。然而深入地看，自招极大的正面作用在于：能够为僵死的大脑带来一缕清风。不同于高考训练的严重套路化，自招的“无迹可寻”为思维开辟了空间，你可以尝试不同角度不同方法看待分析事物，哪怕“易错点”也不会像高考那么弱智而透着学科的智慧（考前铁汉老师曾为我们上了自招数学辅导课，其中某些题目至今在我脑海中闪着小火花）。从这个角度，自招是可以享受的。甚至为了准备宽泛无际游刃八荒的面试，我又拿起因高三而久违的宽泛无际游刃八荒的哲学书（《大问题——简明哲学导论》），在别人熬夜补作业时我熬夜悠哉看着书……虽然实际上对面试没有一纳米帮助，但开启了我高三下半学期的课外书生涯，滋养了干涸的灵魂（好了，打住！）……

总指望自招会出现什么奇迹，但我语文作文还是一如既往地拖沓了将近一个小时，在北约宽广无垠的题目指引下写得人模鬼样，一点不体现我良好的理性素养；面试也是如此。一句话，自招总被大家吹得神乎其神，但正如其目前对教育改革的作用，它在我的高三生涯中不过微澜。好话不嫌烦，再重复一遍：一切以高考为根本目的。■



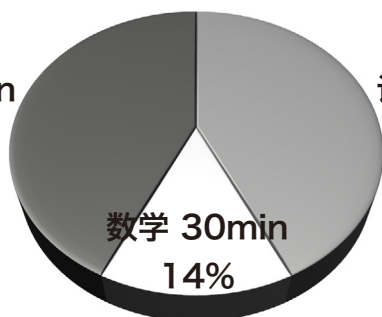
陈丹梅 文科

作者战况：北大夏令营通过，自招 30

自主招生只能助高考一臂之力，其地位不能与高考相提并论。我认为自主招生的准备不应打乱正常的复习计划，更不能扰乱心态。准备考试和材料占用时间，但心里起波澜，影响学习效率则会带来更严重的后果。

我的考试时间分配

英语 90min
43%



语文 90min
43%

数学 30min
14%

北约是语数英一起考。先做一定能得分的，比如语文，英语。一定要写语文作文。数学看一眼如果题特难就放在最后做。我夏令营和自主招生两次数学都只做了不到半个小时。夏令营是题难做不出来，自主招生相对简单，但数学并不是我的优势科目，所以还是放在最后做。从我两次三科总分看，这种时间分配还是正确的。

提醒一下：英语的词义辨析题很多很难做。考试时，拿不准的凭感觉选，不要犹豫徘徊耽误时间，投资给后面的阅读和填空回报更高。阅读量大且也许会有生词，长难句，不要慌也不要烦，静下心来慢慢读，仔细分析，一定能读懂。再难的阅读也是阅读，耐心做下来会有种拨云见日，柳暗花明的成就感。

历史要留足够的时间给后面两道大题。前面的名词解释每个只有五分，不要写太多，要点有了就行。论述题需要时间思考，组织语言，能做到史论结合，有条理和思维含量。

准备时间分配

准备上分给数学的时间会多一点，毕竟平时不做那样的难题，但也要点到为止。我主要是靠看自招书的典型例题和听铁汉讲座，书当时其实也没怎么看懂，铁汉虽然讲得很透彻但也没听懂几道题——所以还是建议大

多数文科生别在这上面跟自己较劲。

语文我只准备了一些作文素材，考前看看平时积累的素材中的精品，可以是名篇名句，也可以是自己写过的不错的句子。其实找所谓的精品完全是凭感觉。另外，可以试着感知考题的方向和热点。我当时觉得怎么考了那么多阅读都是人与自然呢，于是准备了一点，结果北约的阅读真的是人与自然，我在作文里也掺进了准备的素材。阅读的题型和答题用的术语还是高考那些，所以考前回顾一下比较好。

历史我看了不少词条，觉得基本没用。我们班岳韬同学说过一句至理名言：还是看学过的吧，没学过的现在看也来不及了。的确，陌生的词条看一两遍是很难记住的。事实证明，近年来考试中的陌生词条越来越少。同学们大可不必为一个词条广泛撒网，浪费时间。到时候直接放弃就可以了，别多想，最好还是锻炼一下答论述题的思维能力吧。这个我并没有做到，没什么好方法，只能建议大家多看看题了。

政治我们好像都没准备诶，那个题实在是难以捉摸。英语我也没有准备，只是看看题型，心里有数。不过学长曾建议我们连着做几篇很难的阅读来适应考试，我觉得还挺有道理的。■

自招是一个机会。除了有可能加分

以外，它的意义还在于让自己在高考前多了一个充电的机会，包括能力上、思维水平上、文化积淀上、应试经验上。如果认真准备认真体会，收获的将不仅仅是高校给的那30分。（高考复习期间，如果不是自招，恐怕没有什么动力可以驱使我做那些额外的事，而回头看时，那些“额外的事”其实对高考以及日后都很重要。）

所以，我觉得不必太过舍不得自招前及期间的那段高考复习时间，一旦决定要参加，就花一定的功夫去准备自招。But！！重要的是你的准备内容，复习时间分配，考后状态调整。

准备内容

个人材料。务必特点突出，忌长篇大论。要首先了解目标学校的传统、风格以及人才取向，着重突出自己与之相符合的地方，投目标学校所好。如“XX 校的风格是自由包容，我就是一个思想活跃、创新力强的人（具体表现），所以我与贵校相契合。”

时事。看各种时评类文章，知道时事内容，吸收多方观点，形成自己见解，锻炼逻辑思维，学习评论语气。

数学。每天钻研两道左右自招真题，用难题激活脑袋。

英语。积累并会用好的句型、名言，背好的文章结构。背较高层次的单词（有余力的话）

文史知识。撒大网，看什么内容跟着直觉走。对自己之前有所研究或感兴趣的方面重温并深入，成为自己答题中与众不同的亮点。

政治。积累点特别的专业名词，尤其经济方面（如刘易斯拐点），成为论述亮点。

复习时间分配

越早开始越好。每天安排固定的时间给自招，订好计划。各个科目交叉滚动进行，兼顾。

自招前一个月以上，每天不超过半小时。自招前一个月内，每天不超过一小时，不少于半小时。自招前一个星期内，每天不超过一个半小时，不少于一小时。自招前一两天，可考虑完全用于准备自招。

【以上只供参考，相信你基于自身具体情况的安排会更合理，但最好时间固定，习惯后更易于实施。另外，越是临近考试，复习什么越要跟着直觉走。】

考场内

时间。多科统一发卷时，时间安排尤为重要！整体浏览，可以开始动笔后把计划每科用时写在试题册上。

【建议：语文最多，作文一定要完成；其他科目越是擅长越要多给时间，因为更有把握拿分。文科生不要对数学持放弃态度，其实没那么难。历史名词解释不要过长，视分值而定，因为后边有更重要的论述题。】一旦超过计划时间不要过于留恋，尽快按计划进入下一科的答题，除非有稳拿分的没写。要有所取舍，始终保持全局意识，切忌钻到一个题里自我陶醉地滔滔不绝或者不会的题死扣。从动笔的那一刻开始就要以自己的最高速度答题。

心态。看见多怪的都不算怪。考前多看看历年真题，稀奇古怪的题只要把自己的想法表达出来就好，在扣题的基础上要有意识地展示自己的思维水平和文化积累等。

相信直觉，心无旁骛。你不是在考试，而是在解决问题，专注于问题本身，纯粹一些会利于你智慧的发挥。

面试

1) 如果可以，要第一个发言。老师对你的关注度会提高。

2) 发言时语速勿快，给自己边说边想的空间；可分点呈现，使你的层次清晰，显得有广度；扣住话题的同时引入自己熟悉或擅长的方面来支持你的观点，增加深度。

3) 自然地，你会发现跟你一组的其他四个人都很强，他们可能会滔滔不绝，这时：不要过分谦让，在符合规矩并礼貌的前提下尽力的表现，尽力高调。要有舍我其谁的气势。

4) 要认真听其他四名同学的话题题设和发言内容，并对自己想要补充或反驳的地方进行记录（会发纸笔）。话题发言后是自由讨论，你可以继续补充自己的话题，也可以说别人的话题。当时我在那组在自由讨论中几乎把五个话题都说到了，所以机会随时都是，总有你比较了解比较有话可说的地方，抓住这最后的机会，以话题为载体，展示你的思辨和学识。

自招完全结束后的心态调整

不再回头。你要相信，你没有浪费时间。你已比别人富有。

不论结果如何，当做什么都没发生一样。好结果，自招加分不等于录取通知书，加了分最后还没上的例子早有不少；没结果，背水一战，没有退路，反而更应有干劲！

总结自招中的各种经验。用于日后的高考冲刺及考场上。

总之，自招考的是 思辨、评价能力，语言表达能力，对社会的关注程度，文化积淀水平，心态。

临阵磨枪不快也光。在这几个方面用力吧，谋事在人，成事在天。■

港校百觀

● 邓溪瑶（北大元培学院）

在过去几十年的时间中，中国大陆的高校市场都是被两所学校独领风骚：也即我们熟知的北大清华。而在最近，却有一股“新势力”异军突起，一时风头无二，无论是录取分还是生源知名度都直逼北清甚至时而超越之。

相信我们对这股势力的总称也是耳熟能详了：港校。

近来，随着港校的招生和高考的挂钩，使其在社会上的话题度不断攀升。今年北京史无前例的出了四个状元，他们的背景理想各不相同：有长期的学习佼佼者，有因竞赛保送的轻松者，有对状元落户倍感吃惊的、一志愿甚至不敢报北清的同学；有希望以后从事文科学习的，有因为选修课钟情于小语种，有希望在商界闯出一片天地的，有希望在生化领域有所建树……然而各具特点的四位状元却有一点相同，也因为这一点相同使许多人爆发了各式各样的感慨——他们全部选择了香港的学校来继续自己的学习生活。

这个背景也是我们决定为港校这个热点话题开辟一个专题的原因。在这个专题中我们可以看到历届学长的感言，大家可以了解学长们选择港校（或者反之）的原因，也可以看到我们对港校为何成为热点的深层分析。■

學長問卷 大調查

在这个部分中，我们采访了一些本届和往届的毕业生们相信他们的感言会给以后希望报名港校的同学们不小的参考。



主持人：大家好！今天我们来谈一谈关于港校的话题，在座的有被港校录取的，也有参加过港校面试而选择内地的，也有已经在港校生活了一段时间的学长。请你们先和学弟学妹们做一下自我介绍。

任甜静：亲爱的学弟学妹们，你们好。我是10届理科直升班的学姐。我参加了港大和浸会的面试，最终被香港浸会大学中医药系半奖录取。

冯梦露：大家好，我是来自香港中文大学的冯梦露，也是10届的学姐。

马祎铭：Hi，我是11届理科直升班的学姐。我参加了港大和港科大的面试，最终被香港中文大学工科基础班录取。

徐子申：大家好！我是11届直升班的学长，我被香港城市大学以头等奖学金录取到科学及工程学院。

冯思源：嘿..朋友们大家好~我是11届直升班的学姐，参加了香港浸会、理工两所大学的面试，在浸会被广告公关专业全奖学金录取，理工被物流

管理录取。并且我也被香港中文大学工学基础班录取了。不过最终还是选择了北京大学的城市与环境学院。

许士达：大家好！我是11届的许士达。我被香港科技大学以奖学金每年4万港币录取到电子及计算机工程，同时也被香港理工大学会计学录取。决定到港科大就读。

唐逸伦：大家好，我是2011届高三4班的唐逸伦，很高兴能和大家分享一些报考港校的经验。我被香港大学以经济与金融学专业录取，奖学金共180000港币。另外也被香港中文大学商科基础班录取，奖学金共580000港币。最后选择了港中文。

周士茹：我是11届的学长，参加了香港浸会和理工的面试，最后选择了对外经贸就读。希望学弟学妹们都能美梦成真！

李枝蔚：我是11届的学长，只报了港中大奖学金班（当然没戏），参加过港大和港科大的面试（也都没过），现在北京大学物理系就读。

主持人：看来我们学校真是卧虎藏龙，有这么多优秀的学长。不知道各位是怎样定下对港校的志愿的？高考前就有去港校的愿望吗？

任甜静：在高考前我就有去港校的愿望了。因为当时看到一个在浸会大学的学姐在十一圈里写了一篇文章，看后觉得这种自主学习和英文环境很适合我，所以产生了非常想去的愿望。

冯梦露：有。其实当时就是觉得在北京待了这么多年不如出去走走~

马祎铭：有，而且很强烈。我从上初一开始就立志要去香港上大学，虽然初三高一甚至是高二时曾一度要出国，也做了不少准备，但最后绕了一圈还是决定去香港。因为我比较喜欢四处闯，什么都想试试，所以不太想一直留在北京。而且我的成绩一直也都挺优秀的，上清华北大应该问题不大，而我一直有些特立独行，总觉得所有人都去清华北大的话就太没劲了，而且如果把清华北大

作为我的目标挑战不太大，容易丧失斗志，所以不想去清北。而我很早就听说香港大学是亚洲最好的大学，我性格十分争强好胜，总会把目标定的很高，所以在刚上初中的时候就决定要去香港。这应该算是个人性格决定的吧。

我从来没有把香港的学校当成过保底的学校，也不推荐大家把香港的学校当成保底的学校。要说好的大学内地真的不少，即使没考上清华北大也完全可以去一个不错的大学，所以没必要把香港的大学当成保底校。

徐子申：完全没有！当时只因为传言说可以商议，可以选择不去，所以抱着不报白不报的想法报的…但是后来不给退档所以就只好去了。

冯思源：其实是我周围一个很好的朋友一直很坚定地要去港校，我对香港及港校大部分是通过她了解的。我报港校主要是两个想法，一个是为清北保底（如浸会，理工），还有一个是能冲一下更好的大学（如港中文），但后来

因为确实不太喜欢工科专业，再加上学费昂贵，就放弃了去港中文。

最后放弃了去香港还是因为决心不够坚定吧…我从小一直很向往北大，直到高二才开始接触一些港校的消息..提前批想报一报港中文试试看。高考后我一直觉得自己分数是不够港中文的，就没有再思考去香港的问题。没想到最后居然被录了，当时惊喜之余很多顾虑就突然涌上来，包括怀疑自己是否能适应全英文或者粤语环境，离家太远无依无靠，还有关于未来走向的很多思考…港中文只给十分钟考虑时间，我最后还是没能鼓起勇气去香港…所以建议学弟学妹们呐，一定要认真仔细地考虑好自己将来到底想要什么样的生活，考虑好香港是否适合自己，全方面的考虑，不要步我的后尘，等录取结果出来之后再纠结。

许士达：有，家里想让我去的愿望非常强烈。我表哥在香港科技大学，从他的口中我听过很多港校的自由和开放以及认真地研究氛围，这些是很有吸引力的。

唐逸伦：有去港校的想法，但并不强烈，只是想碰碰运气，主要还是寄希望于北大的。但最终还是选择了港校的主要原因是，在高一的时候，我很想出国上大学，因为我喜欢国际化的、自由的环境，但是我父母认为出国读本科太贵，而且几乎完全与中国脱离，所以不同意。后来到了高考报志愿的时候，我又想到港校与外国大学可能比较相似，再加上我们班主任建议成绩好的学生报名港校，所以我就怀着试试看的心情报了港校。其实那时候我的成绩并没有那么好，所以对考上港校也不抱太大希望。

周士茹：有这方面的想法，有一所是冲的，有一所是保的。

李枝蔚：我只是在高二决定不要在北

京终老一生……高三也考虑了其他内地学校，但考虑这样的“反常规”想法会造成家庭不稳定（先例太多），觉得香港是我和父母都比较可接受的选择。后来越了解当然就越感到港校的好啦~



主持人：在座的学长有最终选择港校的，也有最终被内地学校录取的，大家能不能就各自学校的优势谈一谈呢？

任甜静：很多啊，比如说语言环境。香港的英语环境渗透在生活的各个方面，比如出行，购物，还有学校里的文件都是英文，所以在不知不觉中就适应了英文环境，最终达到运用英文的目的。

还有言论自由。去了香港后才了解到很多原来不知道的事情，触动很大。而且在那边也能够了解到很多内地被和谐的东西，十分方便。

课外活动丰富。香港学校的课外活动不仅内容丰富，而且做得相对正规，每一个环节每一个部门都有严格的规章制度。参加到这些活动中才能有更大的收获。

并且香港学校的硬件设施好过内地学校。这边的住宿条件，伙食，校园设施都非常之好，虽然这个是以金钱

为代价的，不过如果你能考取到奖学金的话，那实在是太划算不过的了。

而且这里更自主，更自由。这边没有军训，没有政治课程，没有校长讲话，没有思想教育。在这边少了一些硬性规定的东西，多了一些自己发展的空间。选课，课外活动都是要靠你自己去安排。每一天是怎样度过的完全没有人去限制。

冯梦露：香港的大学言论很自由，可以看到很多在内地看不到的东西，不过这也并非完全是好事。转专业比内地方便很多。跟教授之间的距离比内地小很多，给教授发邮件都会回得很及时，经常会有些茶会什么的。港校学的不如内地那么难。

马祎铭：首先香港的大学比内地的大学要国际化，大多数大学是全英文授课，有来自世界各地的教授和学生，所以去香港上学视野肯定会更开阔。其次在香港实习或交流的机会也会相对的比内地大学要多，所以去香港也会有不少各种各样的机会去世界各地学习或者体验。再者去香港上学意味着自己独立生活，很多生活上的问题都要自己解决，而这无疑是对自己能力的锻炼和提升。最后一点，香港的大学同国外的大学相似，非常注重个人能力的培养，所以经历过香港的大学教育自己独立思考的能力，提出、分析和解决问题的能力应该会有很大的提升。

徐子申：香港的优势在于语言环境，还有治学态度，因为本地大学教授可以外出授课，以致在校授课态度不认真。而且那里科研水平比较好，交流机会更多。

许士达：香港是全英语教学，更好的国际发展前景，认真研究的氛围都是吸引我的要素。面试时教授说内地大学是teaching，港校是researching。

唐逸伦：其实我想全面地说说港校与内地学校之间的优势、劣势，就不止说优势了啊。

利

1. 能把英语练得很好，因为港校全部是英文授课，这点大陆内除了外国语学院之外没有其他学校能比，北大清华说是有很多外教课程，但其实用英语上课的课非常少。

2. 国际化水平较高，主要是师资国际化，来自欧美名校的教授讲课远多于大陆名校。

3. 出国交流机会多，全校 GPA 前三分之一的学生都有交换机会，而且可以去的国外大学都非常好，这点北大清华远比不上。

4. 学分等学术要求相比较低于大陆的名校，内地生在那里只要好好学，考高分很容易。因为香港学生远不如大陆学生那么刻苦，港校要按照香港学生的水平和习惯来设置学分要求。

5. 课程选择更灵活、自由度大，课程与实际就业、时代特点结合更紧密（商科尤其如此），内地大学相比之下就容易给人以“象牙塔”的感觉

6. 港校毕业的学生在港就业比较容易，而且初始工资都较高（学商科的本科毕业生刚就业的一年里平均月薪 10900 港币），比大陆高多了。由于香港是一个很大的金融、贸易中心，大大小小的金融机构遍地都是，每年香港的毕业生都能被本地的就业市场吸收，本科毕业生就业率很高。

7. 港校毕业的学生去欧美国家读研不用考托福，因为欧美大学认为港校几乎都是英文教学，学生英语水平过硬。虽 GRE、GMAT 还是要考的，但你要背的单词还是比内地生少多了。

8. 港校言论自由，学术思想开放，束缚少，能上 Facebook、Twitter、

Youtube（这对我来说还是有很大吸引力的）。

9. 港校的教师行政建制不同于大陆，教师比较专注于教学与研究，不会为评职称而花心思。

弊

1. 学费、生活费太贵，生活成本高。

2. 若今后想在内地发展，在港校学习的学生在人脉上会很吃亏，这点远不如国内名校。

3. 大陆学生在港校属于少数群体，若不积极主动地融入香港本地学生中去，很可能会感到孤独、被孤立，或者大陆学生扎堆。

4. 香港学生平时说粤语，这对于大陆学生来说是一个语言交流上的障碍甚至隔膜，说不好粤语你在香港就混不开。

5. 港校的基础课比较水，基础课的学术水平不如国内名校。

6. 港校毕业后不容易在内地国企工作，而且学姐说“香港是个容易陷进去出不来的地方”，那意思好像是去香港上大学后往往都在当地工作生活了，很少有去国外或者回内地的，这个我也不太明白为什么……

李枝蔚：我钟情的港中大及科大有山有海有独立有自由……香港的高昂费用确实是一直困扰我的问题，考虑到我也不爱好做什么赚钱的职业（否则本科后就业的经济回报率还是很好的），不想给家庭或自己太大压力。另外关于基础学科，在这里提一点科大物理教授当时跟我讲的：1. 那边学得不如清北辛苦深入（或曰“基础不扎实”），学生有更大自由度，反而更容易激起学习兴趣而不是学了四年之后把热情都磨没了；2. 更烂的港生（基础学科如物理通常只是他们无奈的选择）意味着更多你参与科研的机会，为之后的深造打下好的基础而不是啃了四年书后才晕头转向

地扎入科研。辩证看问题才是王道啊，这世界就是这么 XX 的复杂……

主持人：那么对于学弟学妹们大家有什么建议吗？尤其是是否选择港校的方面。

任甜静：可能大家比较关心的是香港学校与内地学校的比较，会在心里想花这么多钱来香港是不是值得的。我觉得这个的确是因人而异的。

香港学校有很多内地没有的东西，比如语言环境啊，教育理念不同啊，更加自主啊，刚才也说了很多了。但是由于这边的自主，来到这里读书的学生也很容易放纵自己。如果你能每天都看着身边的同学玩到两三点才睡，动不动就出去逛街吃饭，而自己却依然保持早睡早起的作息，每天背英语单词学习的话，那来这边是绝对没问题的，否则真得要认真考虑一下。主要还是因为这边的学习氛围不高，很容易勾起人堕落的心里。来这边也会发现跟香港的学生并不能特别好的相处，所以要做好一定的心理准备。这里很多时候都是独来独往，完全没有了那种跟同班同学或者舍友手足情深的感觉。而且来到这里就意味着几个月才能回次家，没有人再同你嘘寒问暖或者为你做饭。这种完全独立自主的生活并不是适合每一个人的，来之前一定要考虑清楚自己能不能驾驭这样的生活。

还是要宣传一下我的学校啦。虽然香港浸会大学的排名并不是太靠前，但是一些专业，比如传理和中医药学院还是不错的。尤其是我上的中医药学院，可以说是浸大的重点培养学院，聘请的是世界各地的优秀教师，设备也是国内任何一间学校不可比拟的。浸会大学因为有宗教传统所以还是有一些宗教气氛的，但这并不等于他是一间教会学校，大家千万不要产生误解。浸会大学应该算是一个综合性的大学，文理都有，

而且以其人文素质教育而闻名。不管是人文的，艺术的，商业的，科学的讲座、研究、活动都应有尽有，是个适合人全面发展的地方。学校更坐落在狮子山脚下，远离闹市，清静宜人，但是交通却很方便，有着得天独厚的地理位置。

来香港读书，或多或少有点出国留学的感觉，毕竟是背井离乡，来到一片陌生的土地。但如果你能在这种环境下独立生活，并且知道自己应该做些什么，那么定会有所收获。应为在这里，将会更多的机会摆在你的面前，就看你怎样选择了。

冯梦露：如果真的独立的欲望特别强的话，或者想出去走走的，不如选择香港，又便宜又近～总之在那里什么都要自己去做…还有觉得在内地思想被禁锢的，或者还没想好到底要学什么的，香港也是一个不错的选择。不过，不要说如果我去了香港就一定要学商什么的，真正想学什么还是要看自己，因为香港教授待遇高，所以各个专业都有非常厉害的教授，学什么都不会差的～

马祎铭：关于是不是要选择香港，我觉得这因人而异。

我认为香港不应该是一个草率的选择，也许看上去无所谓关系不大，但实际上如果说得严重一点这可能是可以改变你一生的选择。香港某个大学（我忘了是哪个）曾作过一个统计，去该校的内地生大学毕业后回内地的只有2%不到，所以基本上来说选择了香港就是选择了离开家，选择了一个有可能截然不同的人生。这也是我不推荐大家把香港学校当成保底的原因，你总不能因为高考失利就改变自己人生的轨迹吧？只有选择真正适合自己的才不会后悔。

如果你早就有离开家自己出去学习生活的志向，那么香港也许是适

合你的，而如果你从未想过要坚定地在国外发展，那么你根本没有必要报港校。也许有些学弟学妹会觉得去香港上学会有类似于在国外上学的经历，对个人发展有好处，但实际上很多人都会在研究生的时候考去美国，或者在大学期间有交流机会，所以出国学习和体验的机会其实很多。因为在香港学习生活是要比在内地紧张的，课业压力也会非常大，四年下来应该会挺累的，而且香港的大学学费四年下来要六十万左右，对一般的家庭来讲这不是一个很小的数字，所以在做出决定之前必须要全面和谨慎的考虑一下付出和可能的收获是否成正比。如果你要是坚定地要在国外生活发展，香港也许的确比内地更适合你，因为香港的环境与外国类似，在年纪比较小时就开始在这种环境下生活会相对来说更容易适应一些，而且在香港出国的机会也相当多。所以如果你早就抱定信心要出去，那就报港校别犹豫，而如果你没这么严肃地考虑过要离开家乡，我建议你还是别报了。

另外，我认为内地高校真的也都非常优秀。清华、北大这样的学府其实一点都不比香港的大学差，只不过是教育教学的侧重点不同。内地大学的基础教育其实真的比香港一些大学要好，而且现在内地的大学也在越来越国际化，所以交流实习的机会也会越来越多，所以不管在港校还是在内地的大学，也不管是在内地的那个大学，只要自己想成功，肯努力，肯用心，都一定会有辉煌的前途。

徐子申：本人不是出于自身意愿去的港校，因此只提醒大家在报提前批次时，一定要慎重，录取了可就没有权衡的余地了！所以报考时一定要仔细阅读各院校的招生简章，不要随意听信传言！

冯思源：…有一个重要问题，香港

并不是适合所有优秀的同学，和个人的性格，理想都有很大很大关系。我曾认识两个学姐，都在浸会大学，其中一个十分融入香港的环境，成绩很不错，现在在美国实习；另外一个很难接受浸会的学习生活氛围，最终读了几个月大学后又返回高中重新参加了高考…所以港校虽然综合排名什么的会比较强，但并不适合所有人，各位学弟学妹们还要考虑到自己是否适合香港的学习生活环境再做最后定夺！

许士达：每个港校都有不同的特点，我比较了解香港科技大学，我就这个学校说一下：这个学校建校刚刚20年整，但是发展很快，在最新一年的QS大学排名中排到亚洲第一，虽然这个排名经常变动，但他的实力有亚洲前5，且录取分数在香港三大中较低（三大即港大，港中文，港科技）。全英文，偏重美式教学。喜欢港校的同学可以考虑一下，如果对清北不是很有把握但有那个实力的同学尤其可以考虑！

唐逸伦：首先，报考港校这个事一定要理性对待，不要听新闻、家长、教育机构等的忽悠。因为任何事都有利弊，而且这个利弊是针对你个人的目标与情况而言的，报港校也是如此。

我曾咨询过一个上港科大的北京学姐，她说她们宿舍里的大陆生都在后悔当初为什么没去北大清华，说在香港生活真的是感觉比较压抑。我当时很吃惊，因为我觉得那些去港科大的学长们都应该是精英啊，精英还克服不了这点心理上问题？而且这在心理上的感受能对他们的学习生活产生那么大的影响吗？答案因人而异。对于那些特别喜欢新环境、愿意闯荡、愿意挑战、愿意主动融入香港学生中、精神世界强大的人来说，去香港真的是一个好选择（具体怎么好请参考利弊比较篇），因为

我所说的这些弊端并不会发生在你身上。

还有一点要重视的就是，上了港校后，你几乎不用再做大陆长期工作生活的打算了…原因一个是人脉不行，还有就是大陆的就业压力很大，在这种情况下大陆公司一般爱要内地名牌大学毕业生和海归，不爱要港生。报港校，就要做好日后出国生活或在港生活的打算。当然也有例外，这就看个人造化了。

另外，香港的高校培养学生的目标就是“白骨精”——白领骨干精英，去大公司工作的。所以那些希望成为学界大师、政府决策参与者等这一类的学生最好还是朝北大清华的方向努力。

周士茹：港校我个人认为应该选择优秀一些的学校或专业，比如浸会的传理学院可以一试，但其他的若无奖学金或强烈的兴趣与爱，就大可不必了，因为教学质量并不一定好，也不要认为去了香港就可以学好英文，港式口音也是汗颜的…

李枝蔚：一直对前途什么的无所谓，什么人脉啊就业啊我总盲目乐观主义地觉得车到山前必有路。我不信上个港校就能天差地别地决定什么，你要把人生放到宏观的“世事难料”去看……所以我最主要考虑的只是我想度过怎样的四年，其他因素只是徒增我的纠结罢了。

主持人：如果决定要去香港的同学，大都要跨过一道难关：面试，对于面试大家有什么经验可以谈谈？不过港中文和城市就是例外了。

任甜静：我以前写过一篇文章，可以和大家分享一下。

浸大面试过程

自我介绍，英文。

回答问题：自愿回答，没有顺序，每

个问题一般一人说一次，基本上都有机会。

面试问题

谈谈中国世博会场馆遗留和拆除的有关看法，英文。

像奥运会、世博这样兴师动众的活动对中国的影响，利与弊，英文。

对中医药发展科学现代化的看法，中文。

我的个人经验

面试之前看看有关学校的介绍，尤其是专业方面的，包括有关的基础知识，热点问题。想一想你学这个专业的原因以及未来的目标。我面试时因为专业要求，对英文的要求不是很高，面试是一半英文一半中文进行的。问题有的比较大众，但也有很涉及专业的知识，而且很多来报考的都是中医药的世家，所以你不是先做点功课会很吃亏的。自我介绍之前可以小小准备一下，然后就是过程中表现的积极主动一些，不用太紧张，老师都是很和蔼可亲的。

马伟铭：我认为：面试是一定要准备的！！！凡事预则立不预则废，这话用在这儿特别合适。口语必须要好好练，就算做不到发音地道至少要让面试官和一同面试的学生听得懂。还有就是一定要熟悉面试流程和以前问过的问题，如果什么都不知道就去基本就没什么希望了。

实话实说我的英语真的相当的好，所以在口语方面我在面试之前没

作任何准备。高考前我就报了两个新东方的港大面试班，一共参加了五天，熟悉了一下题目和形式，并且和全国各地的同学一起分组练习了一段时间，除此之外没准备什么。

关于英语水平，我真的要告诉你们英语太重要了。英语跟你上哪个大学、哪个专业都无关，出国在外，不管哪个国家，只要你不会当地的语言，就要靠英语交流。而英语也绝不仅仅是对旅行有用处，对你的个人发展也是相当的重要。而且英语这门学科与其他学科有所不同，一旦掌握得非常好之后，你就会发现英语其实特别简单。要把英语掌握到“感觉不到它是一门外语，你运用它和运用中文一模一样”这个地步，才算功夫到家了。而如果你不能达到这个地步，千万不要提语感，因为不到那个境界你根本就没有语感，还得好好学语法好好背单词好好听课好好写作业，毕竟那个境界绝对不是一年两年就能达到的。

港大面试流程大概是这样：一般是五六个人一组，一组有两个考官，一个是香港的，一个是外籍的。第一个环节是自我介绍，时间控制在30秒到一分钟（因学校而异），不会有人给你计时。第二个环节是小组讨论。考官会提出一个问题，有可能是适合于辩论的问题，也有可能是让你们共同讨论给出解答的问题，然后要全组同学一起讨论。期间面试官不参与讨论，只是听同学们的发言。同学们自由发言，相互提问，



阐述观点。一般讨论时间为 20~30 分钟。讨论的气氛十分关键，因为考官会给每组一个平均分，而每个人的分数跟组平均分是息息相关的，所以实际上是组与组之间竞争而不是组内人与人之间竞争。最后是单独问问题的环节，这个环节也有可能没有。如果两个面试官给你打的分差距过大，或者面试官对录不录取你或给不给你奖学金有些犹豫的话你就会被叫进去单独问几个问题，这些问题可能是关于你的也有可能是关于时事政治的也有可能是关于学校的，所以建议学弟学妹们在面试前好好了解一下报考的学校及专业。

几个香港学校的面试大体上差不多，不过不同的学校还是不一样的，而且每一年也都会有所变化。比如今年我这次面的港科大就没让做自我介绍，而是在小组讨论后问了很多关于个人的问题。各个学校的面试题有可能会有雷同，港科大有时候就会考港大上一年考的题，所以一定要准备。但问题在于怎么准备。很多学生是天天看报纸电视上对时事政治的评论，我认为这种做法可取，但也有不足之处。不看这些评论你不知道从什么角度去答题，也不知道和题目相关的许多背景。然而如果你只局限于这些别人的东西的话就丧失了自己的特色了，如果大家的答案千篇一律，那么让面试官怎么给分？所以我认为，背景知识一定要有，但是不能让别人的意见和想法成为你的答案。自己要学会往问题深处挖掘，或者把问题铺的广一点，只要把思维打开，就一定能够想到别人想不到的想法。

总而言之，我认为面试要注意的就这么几点：

1. 一定要准备！2. 思路一定要打开！3. 口语绝对不能差！4. 别紧张。

冯思源：我面的是广告与公关专业，

面试官是个很艺术的美国老头…给我的感觉是他就像在和我们聊天，比较注重真情实感的那种..你把自己最想表达的想法说出来就 ok 了，一定要有自己的个性…今年浸会的面试没有小组讨论什么热点问题，就只问了些关于个人的小问题，比如我们组是 what's your favourite place in Beijing? 别紧张，面试其实不太难，面试官会尽量照顾你的语速，也不会太刁难你，总之不要紧张，有自信，有个性，真实，就好了~但仅限于浸会传理学院阿~

许士达：在面试前两天，和我哥通了电话，了解了一下面试的信息。提前一天上网查了港科技的资料，我所报专业的信息（港科大分专业面试），写了一分钟左右的一个自我介绍。

面试流程是这样的：开始分组，拿号，工学院是先填一个调查卷问你没奖学金来不来，不过其实没用…然后进入考场，我们是5个人三个教授，实际上一组几个人不固定。然后依次自我介绍，然后教授提问，我们的问题是：有人说大学和大学文凭是不重要的，你同意么？我们组是全不同意==然后挨个陈述观点，辩论，然后对教授提问，结束。大概30分钟左右。

再谈几点经验吧：

1. 教授很和善，不要紧张
2. 他问问题如果是你同意吗这种问题，回答时一定要一上来就抛出 yes or no。不能说有些同意有些不同意，教授很轴 ==
3. 港科大商学院和理学院的面试是需要好好准备的，我的工学院面试是幌子，只刷下那些英语实在太差的人，因为我面试结束后面试我的老师还没和我们系的录取负责人碰头呢录取负责人就告诉我要录取我了 ==

唐逸伦：我在报考香港大学后，也没做多少面试准备，因为我本来就想着

是去碰运气的，所以没有特别重视。

我准备的几点

提前一两天找到英语语感。我就是面试前一两天，每天听 VOA 和奥巴马总统演讲，也听电影音轨，让自己被说英语的环境包围，这点很重要！而且要自言自语地说一些英语，自言自语地用英语表达一些观点性的东西。当然若有同学跟你一起说英语更好。

平时积累时事知识与思考。这件事就没法提前一两天做了，要靠平时积累。推荐平时多看《南方周末》与《环球人物》，这两种刊物对于时事的分析还是比较深刻中肯的。在生活中，只要你对某一问题有点看法，就尽量继续思考下去，找同学老师讨论，用不着一定写下来，关键是要养成深入思考的习惯。

上网找前几年的面试题，自己练练，熟悉熟悉面试题会出什么。

谈谈面试技巧

表达观点一定要清晰明了，逻辑性强。注意，面试主要考察的是考生的思维能力，不是考英语，要尽量让他人听懂你说的话，所以避免使用复杂的从句、偏僻的单词

表达的观点一定要有理有据，有独特创意更好。说完观点后一定要证明，比如举例子、打比方，一定不能只说一句观点就完事。想不出好的观点时，仔细听别人说，然后对别人的观点进行提问、反驳也是很好的方式。

尽可能成为讨论的领导者，即你来引领话题走向。比如，一般考官的提问会比较宏观，你可以首先提出一个切入点（这件事是什么、为什么、如何做等等），引导其他同学顺着这个思路发言。

注意团队配合。比如，是不是每位成员都有发言的机会、每位成员发

言次数是否平均、成员的发言之间有没有相互支持观点的、成员有没有因着急抢话而经常发生两人一起说的情况……

其他技巧。注意任何技巧的目的都是为了想考官反映出一个真实的、独特的、优秀的你。比如我听说前几年有一位参加港大面试的学生，在进入面试屋后交给了考官一本册子，里面收录了他自己的文章、绘画作品、摄影作品等，结果这位学生面试得满分。举这个例子是想说明，可以使用一些创新的方法展示你自己，不要太矫揉造作就好。

周士茹：不要话太多，不要太过放松，不要总是逆着老师的意，我就是被这么当掉的，要像新闻主播一样端庄～

李枝蔚：先说说港大吧。港大两个人面七八个，两人很可能不都是黄种人，请做好心理准备别到那儿大惊小怪的（其实无所谓啦～）。只有两个部分：自我介绍和小组讨论。我想重头戏应该是后者，前者很多人都是背书。

自我介绍务求简短。如果你前面已经有三个人说自己从小学习绘画/乐器，你还有必要做第四个吗？介绍自我的特点至少应与你的专业、与学校本身有所对应吧。

小组讨论最大的特点就是——时间短！这种情况下应尽快亮明观点，切莫绕来绕去云里雾里却得不到结论。我平时就是一个重论证大过结论的人，但很难说这在面试中是一个优点。

如果能做开头第一个说话的人，最好为小组下面的讨论奠定思考框架。“这个问题可以从以下几个方面/角度来讨论…”，既能显示 leadership，又会提高小组讨论质量。我们小组就比较闷，然后我一头冲上去，说一堆 balabla，后边人不接茬，

各说各的，导致整体讨论乱糟糟。而且在这种情况下又不太好插嘴，你总得等所有人都发过言了再说吧？等我发了第二次言试图总结理清之前的讨论后，教授说 We've a bit run out of time…

讨论过程中既应照顾到别人的论述与观点，又不能变成纯粹辩论，只管戳人家的洞。有破有立是正道。

最后的总结未必只能重复前面讨论的内容，还可以进一步指明对某个分论点接下来可以怎样探讨，某个分论点应该得到足够重视，诸如此类。但（我的小组中）没人告诉你“此时应总结了”，所以需自己把握时机。

上述是“一面”，还有少数人会进入“二面”。对于这神秘的二面，官方说法是再给群面中没有很好展示自己的同学一次机会，但是我们组最沉默的那个女孩子并没有被叫走，而是那个相对比较沉默但分数巨高的状元同班同学进了二面。所以我偷偷得出的结论是：虽然有面试这么个玩意，但高考分数还是非常非常重要滴……

再谈一谈科大。

与港大最大的不同是分专业面试（比如我那组就都是报物理系的）。我感觉港大如果面试教授专业与你无关，便不可能对有关专业的问题太敏感，而更看重整体素质。

科大不然。面我们那组的俩教授都是物理系的。科大派来面试的教授都是内地人，太艰深的术语（电阻、隧道显微实验室、熵……）用普通话说说都没问题，不影响沟通就好。

基本是 Q&A，先问专业有关的问题，然后也问问其他的，最后还可以问教授问题。这个“其他的”就包括你对科大有何了解，我们那教授还直白地让你把科大和清北比较一下。有一个同学我觉得回答得很好，他说清北重基础理论而科大重研究应用，

这就算是确实深入了解了的。多让教授产生一些专业上的共鸣真的很好。事先收集资料时，亦不妨找找本专业某些教授及其研究领域，方便套近乎。还是刚才那位同学，说他当年去港科大参观时对某实验室印象深刻，面试教授浅浅一笑：That's my lab! 当然，也有几个同学狂谈 NANO（好像他们的物院这个比较出名），但其实不甚了解，效果似乎并不好。

然而，总而言之……虽然面了几次，我还是觉得面试这东西无规律可言。

主持人：现在已经在香港的学长能不能谈一谈所在的生活状态？学术之外的生活环境，比如说人际/社团生活/文化生活/舆论环境，有什么值得说的？

任甜静：先说说生活方面吧！

来到这边的时候还是有点不适应的。可能最大的问题就是语言障碍。所以建议来之前可以稍微学习一点粤语，这样会轻松很多。因为这边出门基本上都是讲粤语，而且有很多人听不懂普通话的。不过这里第一年，叫做 foundation year，有专门的广东话课。千万不要想来这边有语言环境，慢慢就可以听懂了。如果不自己花时间学习，多听多说，可能还是不太会讲。语言关不过，很多活动、很多课程你都不能参与的很好，与 local，也就是香港学生交流也会有很大的问题。

吃饭其实还好，因为毕竟不是国外，你都可以吃到炒菜米饭。香港有很多很好吃的餐厅，什么粥粉面啦、茶餐厅啦，还有街头小食、糖水店，品种繁多。很多女生来到这里之后都胖了不少。不过就是食物的价格一开始会难有些以接受，水果和牛奶尤其贵，蔬菜也是，反而肉比较便宜。不过这里的进口商品很多，而且比

国内价格便宜不少。香港作为购物的天堂，商场店铺随处可见，更可以买到很便宜的化妆品和很实惠的名牌物品。所以来的时候不用带太多的衣服，之后有大把的机会去买。不过刚来时不太认路，只能去找学姐学长带着去地铁站去超市。所以开始的一阵不太敢上街，但后来去的地方多了就好很多。总之关于生活方面，基本上两三个月就能适应了，并不是太大的问题。

但其实来这边最大的挑战，就是要学会自己一个人生活。要自己去办身份证，看保险，办银行卡。之前习惯了遇上事情就交给父母去做，但是在这里却只能学着自己去办。而且没有人会主动告诉你应该去做什么，怎么做，都要学会自己去问、去做。每周要想好去超市卖多少水果，想好什么时候去洗衣服。所以说对独立生活的能力是一个很大的挑战。

关于学习方面，与高三的生活相比简直就是天堂了。尤其是在 foundation 一年，课业不是很重，有大把的空闲时间。这一年课不是很多。Sem1 时我有数学，计算机，广东话，英语，认识香港和人文素质这几门课，sem2 又增加了生物、化学和中医食疗养生。课程大部份用英文，开始会不太适应，比如化学、生物会有很多很多的单词。但是并不是大问题，基本上都能听懂。这边有很好的英文环境，学校的通知，考试，还有公共设施上的标志都有英文。学校里也有很多国外的老师和留学生，如果你愿意，会有很多练习英语的机会。这边的学习压力不是很重，已经不像国内的一些大学只是为了考试而学习。考试很大程度上只是学习的一个过程，而不是唯一的目的。而且考试的分数你是看不见的，只有 ABCD 这样的等级和最后的 GPA 分数。不过很多课程会有

presentation，就是个人或者小组做某个专题的汇报。很多内地的同学因为之前没有接受过这种训练，所以很明显没有香港的同学做得好。做 present 还是很锻炼人的，因为他已经不再是在知识层面上的考察了。还有很多课程要写 essay，就是写一些论文报告，所以考试成绩已经不是唯一的评定标准。

这里的课外活动很多，学校里有很多社团，宿舍里也有很多活动。这边管社团叫庄，在社团里当干部叫上庄。上庄几乎成了这里学生必须经历的一个过程，它是你锻炼组织能力，学习筹办活动的一个好方式。但是上庄也会消耗大量精力，很有可能影响到学习。我身边有些上庄的同学经常开会到早上 4、5 点，有时甚至通宵。所以要不要上庄，上什么样的庄都是需要自己想清楚的。这边的活动也有很多类似做义工的服务活动，还有很多去内地的服务团。我觉得可以多参加些，这不仅是一种体验，更是要在简历上写的很有意义的一条。学校假期也有很多实习，不过很多都要面试，要写 cv，所以如果想实习要做好准备。总之学校活动种类很多，而且我觉得比内地学校的一些活动更象样子，可以学习到一些东西。因为这边更重视这些学生活动，基本上搞活动和学习是可以等同而视的。所以在这边你可以逃脱那种死读书的环境，去选择自己认为更有意义的事情去做。

冯梦露：香港的大学是没有班级的，所以没有人管着，不去上课也行，整天在宿舍打机也行，总之就看你自己想不想学了。社团倒是很多，不过第一年也都是在内地生的社团里面混。local 人虽然还都不错，但是相互话都说不利索，也就很难混熟了，虽然也可以聊天很长时间，一起出去玩，吃饭喝酒，不过真正好朋友的名单里

还是没有他们的啊（至少我和大部分内地生都是这么觉着的）。

主持人：那么我们也想请教一下学姐，关于香港学校的许多传闻，比如说香港学生都很不爱学习 / 歧视内地生 / 贫富差距很大很影响心情 / 只是学商科去香港才有意义 / 内地生不太容易融入香港社会……等等，是不是真实的呢？

任甜静：香港学生确实不如内地生在学术方面有卓越的成就。但是不可否认的是，香港同学在语言表达、与人交往、举办活动方面也有着优势。你要知道大学不光是去学书本上的知识的，所以怎样安排你的生活还是看个人的选择。

歧视内地生，呵呵。其实只要你做得好不论你来自那里都不会有人歧视你。相反，你要是自己宿舍乱糟糟，对人冷漠不礼貌，自然不会有人给你好脸色看。总之，面子是别人给的，但脸是自己挣的，所以要想赢得尊重就要自己表现的好。

贫富差距其实不明显，相反有很多内地过去的学生家境比香港同学好很多。

商科当然是首选，不过像我们学校的传理，还有我所学的中医药业都不错。看你个人的兴趣了。

内地生因为有语言缺陷，所以刚开始会比较难融入香港社会，不过只要你有心想主动接触，你总有一天会在这个社会中如鱼得水的。

冯梦露：去香港不是说学商才有意义，实际上本科所学的知识对以后的意义并不大，主要还是校园环境和的大环境的影响会大些。内地生的确是很难融入 local 的圈子，尤其香港又是一个比较排外的地方，不过也不会歧视，只是会对你之前的生活非常好奇，有时候问的问题真的很奇怪。

主持人：对于学弟学妹们有什么想说的吗？

任甜静：对于马上要去香港的同学，能学点粤语最好，要不然一过去会很不适应。然后就是多了解了解你家乡的文化，比如北京的同学就多逛逛胡同，看看北京的历史，因为这才是你可以介绍给别人的东西。还有就是想一想自己为什么要去香港，有什么目标，定一些要达到的事情。不然在这种物欲纵横的社会中人是很容易堕落的哦，一定要有坚定的目标才行。

冯梦露：对于去香港的同学，其实所谓车到山前必有路嘛，在大学里面待几天就习惯了，也不用特意去适应，放松一点就好，不过一定要养成每天查 e-mail 的习惯啊，要不然会错过很多机会。也可能因为第一年基础年，我没有觉得很难适应，说起来下学期才是大学的真正开始啊（笑）。

马伟铭：一定一定一定要珍惜高中生活。好好享受每一分每一秒。珍惜身边的朋友和老师。经历过你就会意识到，高中这段大家一起奋斗的日子是多么多么的美好，这段大家一起走过的岁月是多么多么的精彩。毕了业，即使大家再相聚，也没有再坐回一间教室里一起上课的机会了。而那时你们就会发现，坐在同一间教室里一起上课是一种多么多么奢侈的享受。

另外，关于高考，也许你们不信，但高考真的很简单。这世界上很多事不是付出就有回报，但高考是的，或者说对于 99% 的人来说高考是的。相信我，你不是那 1% 的。只要你肯好好学，一定会有好成绩。学习有什么难的？真的不难。只要你能做到老师讲过的全都落实好，做过的题以及类似的题绝对不错，把能拿到的分全都拿到，高考取得一个好成绩是水到渠成的事。别怀疑自己，人与人之间智商的差异对于高考来说影响不大，或者说几乎没有。因为高考考察的不是智商，而是你肯不肯用功，会不会用功。高三大家都会很努力，但一定不要盲目的苦干，要确保自己的每一滴汗水都是有价值的。如果努力了一段时间成绩变化不大，就要好好分析一下阻碍自己进步的问题在哪儿。必要的时候要找老师请教沟通，要相信老师，也要相信自己。总而言之，只要你肯努力肯用心，你一定会找到成功之路。

冯思源：总的来说，就是要忠于理想，忠于内心，当然也要接受现实…港校和内地是两条截然不同的路，选择一条属于自己的坚定地走下去，不要后悔，这就是王道！

主持人：感谢各位学长的倾情参与！也希望大家能够从这次访谈中有所收获，对自己的未来能有更明确的规划。祝愿学弟学妹们都能实现自己的梦想！

對港校熱點的一些個人評論 ——港校的魔力

在本专题的最后，还是来一点与之前方向不同的分析吧。在这个部分中，我希望能够从对港校热门这一现象进行社会角度的分析。

主编在确定编辑思路的时候，就将人文思想置于非常重要的位置。虽然是高三的经验志，但是我们也不仅仅是有学习方面的经验，也有许多除了学习以外的经验。但是，在其他方面呢，我们也不敢说内心世界丰富于旁人，所写之物也是仅供参考的，只是希望自己和诸位都能从本专题收获些除了港校的学习生活资料以外的东西。

那么我们就进入主题吧～

1. 疑惑的根源

为什么出现这样一个文段呢？我想我应该先把前因在开头处与大家共享。

最主要的原因就是，我发现港校有一种魔力，它对学生和其他各色人等的吸引力远远超过的一般的学校，使得学生能够做出一些看似不连续的的不合理行为，而舆论也基本上是一边倒，支持港校，不屑内地学校（尤指北清，首当其冲）。而我对其的魔力之来源，十分有兴趣探寻。

今年港校话题不断的原因最最主要的就是四个状元全部被港校包揽，虽然这并不是第一次。作为北大的一名保送生，我更是对这几位同学放弃北大的原因非常感兴趣。当我展开调查，阅读了几个传播最广的访谈的时候，更是感到十分惊诧：实际上，我个人在尘埃落定之前，至少是认为其中三个人应该不会选择港校的。如果大家看了以下的材料，肯定会和我产生相同的感受。

先来一段文科状元梁倩的

高考刚刚结束时：

梁倩是北大校长推荐生，她说自己报了北大提前批的德语，还报了北大一批的文科实验班。（如果她不去的话，就和我一个班了，我其实挺喜欢她的，可惜没有在一个班的机会了）

“我不学金融，因为我喜欢文科，文科实验班第一年可以自由选课，我觉得很好。”在采访中她说。

梁倩没有像其他高分考生那样报考港校，她说因为自己是校长推荐生，这涉及诚信问题，她认准了北大。选择了港校之后：（大家注意，虽然上文提及这位同学没有报名港校，但是港大主动和她联系表示可以录取她，这才有了之后的诸事。）

新京报：是决定去香港大学就读了吗？

梁倩：对。

新京报：之前媒体都报道你比较钟情北大。

梁倩：作为校长推荐生，我参加了北大的自主招生也参加了港大的自主招生（编者解释：就是当时报名的时候把港大也选上，实际上只有一次考试，和只报北大感觉不到什么不同）校长推荐生跟保送生概念不同，我与学校之间不存在任何约定。

新京报：那为什么会选择去港大？

梁倩：很难说，我之前一直对香港了解不多，希望能多了解香港；另外也想尝试一下跟国内不一样的教育体制。

新京报：这个决定是自己的主意还是家人的主意？

梁倩：跟家里人也商量过，但主要还是我自己的意思。

新京报：选择港大是因为有全额奖学金吗？

梁倩：对奖学金不是很在乎。

新京报：这个决定跟北大说了吗？

梁倩：我不知道该跟北大的什么部门说，但我已经把决定告诉了学校老师，并委托老师帮忙跟北京大学的相关部门说一声。

一个在提前批都要展示自己对北大的热爱，弃港校报北大小语种，考前压根没有想过报名港校，并且和北大有一定程度的约定的人，居然在短短几日之后就去了港大，当时我真是大跌眼镜……魔力说也由此展开了……

她自己说原因是想要体验不同的教育体制和了解香港。确实是言之有理，这也是很多学生选择港校的原因吧！但是她却完全没有说拒绝北大的原因，不过可以猜测是因为她认为北大的教育体系不如港校吧！

伊思昭的情况

高考后她接受了采访。

因为选修课的缘故，伊思昭深深喜欢上了西班牙语，“我选择了北大的小语种，专门学习西班牙语。”

被问到现在是状元了会不会做变动时，她摇摇头：“不会，我喜欢西班牙语，会坚持学下去。”

选择了港校后我没有找到她再次接受采访的资料，

只有短短的一句话：

伊思昭选择就读港大新闻学学士课程。

喜欢西班牙语自然不代表要以它为专业，新闻系也许更能发挥她的优势，但短短几天就决定了放弃自己曾经的愿望，这之中肯定有不同寻常的“魔力”在作用。

最后是理科状元梁思齐

原本在采访中他是由他的母亲表达了选择北大的希望，我们不能说他就是这么想的。但是他其实是北大的保送生！在确定保送的过程中签署了协议（虽然，这份协议对于学生没有法律效力的约束，但是至少有一点道德效力吧），而且当时也可以转换成自招30分。我知道有的人有保送资格却放弃就是为了报港校，而他没有，换句话说至少他当时是很坚定的选择了北大的。

他最终选择了香港科技大学生化系。

社会上许多人认为，香港同等学校的基础课普遍不如内地。虽则港科大的强项是生化，但是生化同样也是北大的强项。两强相比，宁愿违反约定也要选择港校，不还真挺像有点魔力么？

普遍的情况

正如状元接受采访所说：“这只是我个人的选择，不能代表所有人的选择。”以上的几个例子或许还不足以说明整体的情况吧！但其实普遍来说，港校对北清的冲击力确实很大，就拿十一来说，文理前十的学生都有选择港校的，而且往往（也只有他们有权利）是分数段很高的学生。其中不乏有考前没有把港校作为第一选择的。在北清港校间犹豫不决的也不少（这一点看以上的访谈或许大家比我更明晰）。

不仅仅是学生们如此抉择，舆论也是一边倒的支持港校。在一个知名教育论坛上，选择港校被称为“正确的决定”而北清则相反，在为数不少的人眼中，去港校似乎成了反抗教育体制现状的光荣而正义的决定，披上了英雄主义的光辉。北京晚报的版面似乎也可以说明这一点——在探讨港校问题时，有两个“阵营”，一般来说除了政治性很强的内容之外，两者都是相反的观点，但这次一个阵营的观点是“港校有很强竞争力，有竞争才有发展”，另一个阵营的观点是“北清应该反省”——似乎取向没什么不同，只是角度不同罢了，换句话说就是一边倒的民意。

在做杂志期间，我也很关注其他学校的情况。据我所知，整个北京市的高分层流出是很大的（而且今年比往年确实要更大一些）。其中有多少是真正在考前就决

定想要去香港的，又有多少是突然改变想法的呢？我们不得而知，但我们可以知道的是，港校的魔力在积蓄了几年之后，不但没有减少，没有被审美疲劳，反而越发的增长了。

如果说这是一个 RPG，那么一定有什么在不断的补充着这份魔力，那么这个来源会是什么呢？

2. 魔力的来源

一般来说，一个东西吸引人是有三个方面的因素在起作用的——本身的优点，附加的优点和受众的心理，也就是可以从这个事物的内在和外表以及拥有选择能力的受众三个方面去分析。

港校自身的优势是什么呢？

结合以上的学长们的评价和其他渠道的消息，我们可以做出一些结论。

最普遍的想法一般就是港校理念、制度相对优秀。从根基上北清就无法与其相比。国内的大学毕竟是行政建制，在学校中政治人物的影响力要远远大于教授们，因此学术氛围可能受到影响。并且许多教职人员受到评职称的影响，专注于发表论文之类的，对本科教育不是很上心。而且由于报酬比较低，他们也不愿意上课……等等等等吧，这样的事实还是很多的。而港校给人的感觉就是更加纯净和学术地位更高，并且文化更为多元、活动更为丰富。个人能力有很多机会得到提升。

实际上，在学校、专业的排名上，香港学校也有一定优势，尤其是商科更是厉害。

另外，相对于同样被认为“优秀”的外国大学不同，港校有可以凭借高考成绩入学、对英语要求低于出国、学费相对国外便宜等“近水楼台先得月”性质的优势。比起出国来说，

不需要做那么多的前期准备，又可以享受到半留学的生活。

同时，港校还会给高分的学生提供不菲的奖学金（据采访一位从港校毕业的学姐说，如果仅仅算是生活学习的话，全奖可以存下来将近十万港币去做自己想做的事儿！她自己就做到了）。

另外，香港的就业前景也不错。有留香港的机会，而香港的社保等体系显然比内地完善，个人自由和文化产品也更为丰富，更不提平均薪资水平。如果出国的话在语言方面也比较有优势。

那么它又有什么附加的优势呢？

但是实际上，我们不仅仅感觉到港校是一所所具有某些优点的学校，而是进一步感到港校不仅具有优点，还有一种带着魔力的魅力。

其实显而易见的是，内地的学校也有许多内地学校拥有的优点。如果说其中翘楚北清的话，首先在学术方面是不逊于港校的，整体的学生水平也比较高（香港同学普遍学习气氛稍微的差一些），在内地发展更有优势，出国也和港校旗鼓相当，理念方面其实也有足以支撑的东西……虽然很多内地学校不具有港校的相应优点，但是这些优点北清却是有的。应该说，喜欢北清还是港校，是一个很个人的事情，因为其实这几个学校某种程度上互为替代品。

但是正如上文所展示的，在选择港校的道德成本远远大于北清的情况下（或许他们一开始就心口不一，对北大的说法全是假的，也或许他们真的变卦了，但是不论是哪种，或者说被认为是哪种人，他们都会背负一定的道德成本），他们却都选择了港校。是不是有什么填补了这样的道德成本，让选择港校的成本由负变正呢？

我个人认为广告作用是很重要的。对于**状元**港校是必争无疑的（尽管我们认为内地学校争这个是一种对应试教育的顶礼膜拜，常常嗤之以鼻，但是至少今年港校也对状元重视起来了），而且手段一点也不落后。会有是全奖和任意选专业的诱惑，当然也不会忘了陈述港校的优势。尽管他们曾拒绝过过去的状元，但是从今年的角度来看基本上不存在这个问题，连面试都没参加，并且也没有报名的状元（甚至是已经和内地学校签订了协议的状元）也有录取。

而**对于除了状元的人**，却完全不同了。譬如北京市前十也未必能到全奖（这方面倒是非常符合港校过去的传统，也就是分数不是唯一的，能力更加重要）。一位同学和我描述，她参加港大面试的时候，等待室里有几百人，但是最终只从中录取一个人。一位教授对他们说：“不要为落榜伤心，因为录取你是基本不可能的。”——对其他学生来说，竞争的激烈和录取的严格是不言而喻的。（这很大程度上是因为港校在内地招生少，如果他们招生和北清一样数目的话，恐怕就没有这样的效果）

这两者相加，就营造了港校的高端印象。何况，不止如此。

港校对于内地学校的先天优势是，他们不需要按照分数一分一分的招生，也不会是几台电脑就敲定了录取名单。他们有选择的权利和舞台，而这个漂亮的舞台，就提供给了港校一个天然的广告位置。在单调的招生中，仿佛是一抹异色。

这个广告位置，就是通过港校赞同和以高考成绩为参考而招生的模式而产生的，不得不说引入了这个制度是决策的成功。

事实上，港校也通过了这个舞

台进行了非常优秀的宣传策略，用状元策略和西方社会常年打下的“崇洋”基础来塑造一种高端的形象，高分不去，让人感觉亏了，不仅是本人如此感觉，甚至是身边的亲朋好友也亦然。（当然，并不是说港校没有内涵，只是如今真的是酒香也怕巷子深啊）。

大家可能不太相信这段分析，我很想问问大家，十年前有人清楚港校的名气吗？——八成是不清楚的。如果我说十年前港校就在和北清抢生源，大家相信吗？——或许也是不相信的。

十年前，北清和港校各方面的差距都更大（这几年，北清的排名上升的是很快的，其他方面的数据难以一一比较，但是从学校发展的角度和排名的角度讲应该是差距缩小了），显然大家应该更想选择港校啊！十年前，中国比现在要闭塞、体制更不完善，大家更应该想去香港啊！可是为什么大家觉得港校和北清抢生源是近几年才有的？

实际上，过去港校就在北京招生了。我采访了一位已经工作了港校毕业生，她原本是考上的北大，被北大录取后，她和一些高考分数好的同学都被北大（港大？）的人员询问是否有去港校的期望（当时招生的方式是和北大合作招生，港大招生的就算北大的……）。于是她就去了。

这难道不是“抢生源”吗？但是那时港校招生是局限在一个小圈子内的，广告效应非常小，就像是如今大学就出国的一拨人一样，大家更多的是把他们看做个人的选择，而不是高分学生共同的选择（参考不同，也没法比较，不是说出国的人学习不好，而是大部分都不参加高考了）。

换句话说，宣传和独特的招生方式绝对是为港校加了大分数的！这

所诞生的“魔力”营造了一种社会舆论，使得状元们选择港校的道德成本被降低甚至抵消了。

受众方面

这方面，大家都有体会，我可以长话短说了。

基本上就是这几点：九零后追求自由和个性，不喜欢应试教育；高分考生喜欢商科经济的为数不少，港校吸引力强；将来希望出国的比较多……

其实究竟港校是否符合大家心目中的学校的要求？也许并不一定，但是大家“用脚投票”选择港校，是否也体现了一种变革和创新的精神呢？

而港校的出现，可以说正是适合了许多同学的需要。正是如此说来：是英雄在呼唤时代，而时代也同样在呼唤英雄——在港校和许多同学之间也是同样吧。

不过就算有多少共性，大家还是有自己的个性。并不是每一个人都适合港校（或是内地、出国……），大家要明白自己究竟想要什么——并不是说事情以后就没有转圜的余地，无论去了哪里可能性都是无限的，而是希望我们这些受众千万不要做令自己后悔的决定，但想好了就向前冲吧~

3. 最重要的魔力

其实以上一大堆的话，多少是有点过于理性了。在这个现代社会制造出的“魔力”，恐怕不仅仅是这些东西。难道不是每一个内地学校都能写出比以上更加多、更加吸引人的“优势”吗？其实港校和内地的冲突就是两种制度的冲突，如今的情势最简单的来说就是大家对内地的教育制度不满意。北清作为内地学校的翘楚，提供的环境并不会比香港差很多，但

是无论如何它们还是在内地，还是内地教育制度的代言学校，不论如何还是“不开放、不自由、不民主”的。大部分选择港校的原因到底和学校本身的素质有多少关系？难道不是因为想出去才出去？看来我分析很多也是颇为可笑了。

无疑每个人都有选择自己未来的权利，只是我想不论是最终选择了什么，有些东西人们不应该失去。

譬如说社会责任感。

在一个知名报纸上，评论员分析说，状元“用脚投票”的结果，显示了社会“日趋理性”。不知道这位评论员认为的理性为何，是不是指大家更加关注实际的学校条件而不是名气？有理性当然很好，但是正如“理性的意义在于对自身存在及超出自身却与生俱来的社会使命负责”所言，无论到什么地方，我们都应该有一份社会责任感。既然“用脚投票”证明了对许多事情的不满意，那么作为这一代的精英，我们难道没有责任去推动自己身处的社会向更好的方向发展吗？

譬如说梦想。

如今，不论是香港还是内地，都是物欲旺盛的地方。可是我觉得不要抱着投机的心态，也别单单为了金钱去选择什么。青春的积淀对于人生的幸福的重要，许多的名人都有在自己的自传里写到。只是想赚钱的人，终究是金钱的打工仔，梦想是实现自我价值的人，收获的不仅仅有金钱，还有一份幸福。

譬如说品格。

别失去诚信。教育专家杨东平说：“我对高考状元的品质一直是有质疑的，但必须承认，这次他们的选择是明智的。”或许确实非常明智吧！虽然我觉得状元其实也和大部分同学差不多，我们学校也有北京市

前十名的学生，我也没觉得他们的品质如何不好，但是至少专家对“明智”的评论是值得评的。

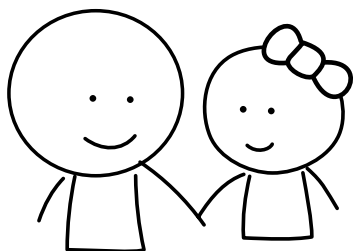
我是很支持我的许多同学在高考前就想去港校的，可是对于状元们这回我却不能这么说了。虽然社会上都觉得状元们弃北取港是很聪明的选择，可是我一直觉得舆论都忽略了他们选择的方式——还是说这样的出尔反尔、唯“利”是图（请原谅这个词有些过于激进）根本就不在这个社会上已经见怪不怪了呢？

是的，他们获得了很多很多，但是至少在我心里，却失去许多。人的成功，不仅仅是学历什么的在起作用，这些硬件只不过是敲门砖。当然，我们可以说港校就是培养的软件的東西，学习软件正是去港校最大的利益。

但如果在生活中不能时刻保持着自己的原则，可以随便的撕毁过去自己的约定，仅仅是在利益大小上考虑，又怎么能说是有一个优秀的“软件”呢？

这当然不是对去港校的批评，这是这件事本身的一点评论，可是我觉得这个道理值得我们每个人深思。

最后，作为一个北大的学生，我也对内地学校有两三言——现在越来越多的学生选择港校，甚至是状元们不惜违约也要如此，显然就是内地学校太让人失望了。难道我们除了大学排名、富翁榜、政界榜以外没有什么可以比了么？为什么我们的大学总是培养不出世界级的人才——或者说，培养出来也是替他人做嫁衣裳？这些，不仅仅是大学，是各界都要好好思考的问题。■



校园隐性话题

高三恋爱问题

不好意思，我们要开始谈一个所谓的“敏感话题”了。

我记得自己高一第一次翻开《南方周末》时的诧异：读者来信里居然可以曝光干部腐败！批评官僚作风！还可以这么清清楚楚地印在一份全国性的报纸上！没人管？后来接触得多了，不由好笑自己的思维落后——我以为只能够渔樵闲话之事，原来可以在现代传媒上公开且理性地讨论了。我的国家在变化。

其实在教育领域的话题，所谓敏感大多也不过是“不习惯公开谈论”之意，然而此类成见中有几分合理性则值得在今天再琢磨一下。以恋爱（或所谓“早恋”）为例。

不公开谈论造成的最直接影响之一即信息失真。目前常见的关于中学恋爱的信息往往呈两极分化势：有老师厉声警告说“中学恋爱的，高

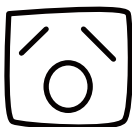
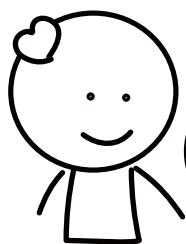
考不可能有好结果”，结果马上就出来一个北京理科高考第一和第二的 couple 事件；也有人用浪漫的笔调写下“没恋爱过的高中生涯是不完整的青春”，然后“过来人”会告诉你，“中学的恋爱也不会有长久的幸福”……注意注意，这些都是判断句而非探讨，缺乏细节、逻辑跳跃、样本偶然性很大。而且显然，这些对立方缺乏相互沟通的基础——而这基础，就应该是真实信息，是双方都能看到的真实。

更重要的是，不公开谈论似乎本身即意味着扭扭捏捏的那种心态，既不自信也不他信。在极为封闭的社会中，人们会对公开谈论政府、社会问题的人在街头巷尾里指指点点并加以“瞎添乱”“专盯着社会黑暗面”“好出风头”之类评价（如果那人没被什么什么打倒的话）；然

而在今天我们知道，公民监督政府乃是其天然权利，关心公共生活更是其责任心或权利意识的表现，是健康而正面的。类似的，每个人都可以对“什么阶段恋爱最有利于幸福和前途”之类的问题保持自己的见解，但我难以忍受对这些问题进行无意义的丑化、极端化，乃至将其作为某种“罪证”。每个人都是需要尊重的，也许她/他的个性、选择你一时无从理解，那么至少，以健康而大方的态度去看待，也不啻为一种建设性的力量。

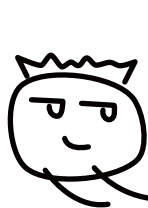
我在开始策划这个专题时，想象的是以一种极其客观专业的新闻操作方式来处理；然而最终结果却与之大相径庭，浓烈的作者个人色彩更要求读者有自己的阅读眼光。不过至少，我们没说假话，且态度尽量健康而大方。

欢迎争鸣。■



出场人物

均为文中实际出场者~



恋爱—— 一门需要 认真面对的 选修课

陈楚翘

Ms.Ch&Mr.Y

北大 & 北大

高三未恋爱：

Ms.M&Mr.H

北交大 & 清华（保送）

Ms.L&Mr.Z

北大（保送）& 北大

Ms.C&Mr.L

浙大 & 浙大（保送）

Ms.Y&Mr.S

人大 & 北大医学部

时代在变化。恋爱不再是羞涩的不能被提起的话题，也不再像传统小说中描写的那样关乎电流、空气和神秘的非物质，就像人们开始懂得经营婚姻，对于年轻的我们，高中的恋爱也不再只意味着单纯的喜欢，它开始包含更多可以理性思考、解决的东西。

似乎长久在人们的观念里，恋爱和学习是对立的，在高三特为尤甚。但是从我们的采访和我的亲身经历来看，恋爱实在是没有必要刻意回避的，它就像你自己选择的一门选修课，学好了可以给你加分，学不好当然面临不及格导致毕不了业的风险。这就是说，你可以不去恋爱，但如果你选择了恋爱，你就必须理性控制、仔细经营、努力付出，才能取得一个不错的成绩。

在我们身边，有很多成功的恋爱的例子。我的许多朋友都谈了恋爱，最后也取得了不错的高考成绩。所谓成功的恋爱，我想，标准应该是对双方的伤害小、帮助大、恋爱本身很真挚很美好，这就算是成功的恋爱了。在对他们的采访中，我们可以得出几个结论，后面我会

一一阐述。这只是几个我通过采访觉得会对处理恋爱问题比较有用的结论，你可能粗看觉得是废话，但如果你真的能在后面的日子里想起这些废话，它会对你有所帮助。

一、恋爱并不特别影响学习

如果你们在进入高三前已经确立了很稳定的关系，那么，不要仅仅为了“恋爱影响学习”就分手，因为你的理智往往战胜不了情感，更因为在以后的日子里，你其实会很希望身边能有一个人的陪伴。有些男生很奇怪，会在高考前的两三个月为了安心复习而冷落女生，从而让女生很痛苦，其实他们自己也未必学的进去，我身边就有两个这样的例子。一个男生总是觉得女生影响她学习，就对她很冷淡，但他自己又经常忍不住去找她，就这样来来回回，我们眼见女生哭了多少次，心里都痛骂那个男生。后来，那男生高考出现了重大失误。暑假里他们感情倒是很好。还有一个男生也是冷淡女生，于是那个女生每次进班都用幽怨的眼神盯着他，后来，那个男生一志愿落空了，但是

暑假里他们又如胶似漆了……所以说，何必呢。这个年纪的孩子，着实不必要上演言情小说一般的忍痛割爱，也不要把自己当成为事业舍弃爱情，独自一人舔舐伤口的悲情男主角。你所处的是真实的世界，而不是虐心小言。

Mr.S：高三刚开始时还是有理性上的顾忌的，但是并不想因此就放弃掉。而且感情已经到了，那么就要负责任的继续下去，不能给对方伤害嘛。作为一个男生，为了自己的学习而把两情相悦的对方抛掉，尽管看起来很有魄力，但也是一种不负责、自私的行为啊。

再多说一句，我真是担心过她会因为高三而放弃掉…但最终时间证明我选对了人。

我一直觉得学习并不能够是高三全部，还有重要的东西不能丢掉，比如健康，如关心父母和身边的朋友。而对于我还多一个心爱的女孩子~

在我看来，你恋爱也好单身也好，一切还是应该以怎样让自己的心情更平静更愉悦为目的。其实做

什么事都是对的，有人偏爱看小言（像我），就算看小言被视为不务正业，可是看半个小时她就头脑清醒满心甜蜜（还是我），那么何乐而不为呢。

还有好多人面对逐渐升温的感情，碍于高三而不敢进一步发展，我们这些过来人都觉得，要顺应本心顺应本心啊！那些为恋爱犹豫的人，即使没有开始，也很少有人能完完全全克制住的。从来只有理智屈从感情，没有感情屈从理智。即使你不谈，你的感情不会凭空消失，你对那个人的关注不会消散，他的一举一动还会在你心里。你也许经常会为他哭，为他烦恼，为自己想靠近他却没有理由。

Q：高三开始的时候有顾虑吗？

Ms.Ch：有。但是和之前的状态比，还是确定一下比较好。因为之前我俩都有点那个意思，然后谁都没把话说明白，那个状态很难受。跟那个玩意（恋爱——记者注）影响学习的顾虑相比，这个影响可能会更大。不过如果当初他要是没跟我表白的话，我们可能也就是高考完了再说了。所以…就顺其自然吧。

所以要顺其自然，不要刻意地去取舍。其实成人的世界里也是这样，不要总说我为了什么舍弃了其他的什么什么，往往这样的舍弃换来的会是一场空。

即使不恋爱你也会苦恼，即使不苦恼你也未必能保证无时无刻不学习，你会有其它的苦恼，所以没必要把恋爱看成是学习的大敌。

当然，这并不是提倡恋爱的意思。它毕竟需要在你的世界里加入另一个人，需要你分心来关注对方的心情、举动。就好像你想让一个东西运动起来，那么在开始你需要施加一个力，等到物体具有一个速

度时便不需要力了（摩擦力忽略），而你如果想让它停下来，就必须再施加一个反方向的力。这就是说，开始和结束一段恋情，都会耗费大量的心力，因此不应该在高三时出现这两种情况（事实上我们采访的“成功对象”们都没有是在高三才开始的）。尽量把中间那段成熟了的、比较稳定的时期留给高三，这样才能享受它带给你的甜蜜、温暖和安心，它会给你的生活增添生气，驱散你心中沉重的压力和成绩带来的阴霾心情，真正助你高考成功。

Q：你觉得恋爱会促进学习吗？

Mr.S：给这个枯燥的高三添加了一些生气吧。分开的那几天就觉得好没意思…赶紧考吧…就是这样的想法。而在一起的时候就没什么想法，踏踏实实一天天过。至于学习动力方面…还真没什么，都是自己的事情嘛。

Ms.Ch：我也不知道为什么，当自己很累、很难过的时候，一想到他就觉得还挺好的啊，挺有动力的。不知道为什么，就是觉得…生活很美好：）高三其实有很灰暗的时候，但是想到生活其实这么美好，那我为什么要受影响呢…然后又有动力学习。

至于他…以前他都觉得上大学都无所谓，后来他也明白上大学不在一起就很难了，所以他也决定了要上北大。

二、不能过分沉迷

Q：你们平时怎么相处？

Ms.Ch：我们不在一个班嘛，有一段时间我们每天只能见五分钟，就是晚上下自习他陪我走到北门，就这么几分钟。所以我还遇到一个问题，就是白天会想他…然后到了天暖和点，晚自习课间可以去操场

（=双人遛弯）就会稍微好一点。高三我们一次都没出去约会过，一直到高考以后，一般就是周末他踢球，踢完球我们一块吃顿饭。

Mr.Z：我们在一个班，高三时候又离得超近，回身就能说上话。有的时候你不一定得特别的要怎么样…就是你问问题，说点好玩的事，这种交流就已经有了，不一定非得整天腻着或怎么样的。我们俩是高三很靠后的一段才有晚自习课间出去，以前都不这样。最多以前周末会有一块儿出去，但那也是她竞赛集训之前。

Mr.S：要说各种约会浪漫之类的…高三之前的暑假，以及现在，都有。只是高三真的没。

两个人在一起的时候，即使不谈学习、不谈心情，光是那些无意义的甜蜜的废话就可以耗费大量时间。恋爱固然可以，却不能沉迷。从我们的采访来看，有理智的恋爱双方通常都把单独相处的时间控制在一周一次，其余的如果不在一班的话则会一起吃饭、一起放学出校门，最多不过是晚自习的课间一起溜溜操场。至于说周末一起学习的，我有朋友实践证明效果很差，因为那时候很难做到忽视对方专心学习。控制力体现在，你不会一晚上和对方短信往来直到深夜困的不行，你不会和对方手牵手逃了自习晚自习依偎在小角落，你不会整个周末都腻在一起什么都不学，你不会满脑子都是对方根本看不见其它东西。如果你长期沉迷于其中，有两种可能，第一，你自制力太差，故意放纵自己；第二，恭喜你，你这么年轻就撞到了罕见的真正的爱情，那就是情有可原的。

三、尽量不要长期发短信

Mr.Z: 我们后期短信（每天）基本控制在三四条左右。

Ms.Ch: 我们也是后来都不怎么发短信了，也就“晚安”，一两条就完了。关键是你要有控制力，还要勇敢去跟对方说，少发点儿…

首先透露一下，诸多事例显示，两个人从开始发私人的短信（就是晚上一个人在被子里看的那种……）开始，半年会是一个关键的转折点。半年到来时，正暧昧着的同学们请注意，是时候下定决心了！

Q: 你们怎么开始的？

Ms.Ch: 发短信发了半年…然后就好了。高一时话都没说过几句，高二也没怎么说话，后来出了一个什么事件，就开始发短信，发了半年，从晚上发到半夜。整个晚上什么事都没法干。每天发那么多短信肯定不是一般的关系，但又不说明白了，那段儿非常难受的。高三刚开始开始的时候有顾虑，但觉得还是确定一下比较好。跟那个玩意（恋爱——记者注）影响学习的顾虑相比，这个影响可能会更大。

回到短信上。还需提醒的是，不要让你的感情维系于移动或联通的无数个信号往来上。短信里再怎样甜蜜，终归是虚幻的。面对面地交流是必须，只有这样，你们的感情才是真实的。我有一个颇有经验的朋友，她说，男生在夜深人静，举着手机的时候，很容易便能在短信里说出很多暧昧的话，那些话在他早上清醒了以后是决不会说出来的（不是说他醒来了就羞涩，而是说那个时间段的男生比较……嗯……）

四、学会思维的转换

其实你知道思维可以有一个转换，学习时就是很静地在学习，固定只在晚上回家以后发短信，第二天早上起来刷牙洗脸很精神地继续（学习）~只要你俩保持很平静，没什么大的问题。

——Mr.Z

毕竟是个人的感受，想或不想都可以自己做决定的，主观能动性嘛。主要方法应该就做其他事情，比如真正用功学习，让大脑被其它事情占据，就会不去想的…

——Ms.M

其实我俩还分过一星期，而且是二模之后，因为那段时间总吵架。反正我跟自己说，就这一个月了，不能让任何事情影响自己，然后也的确能做到，都有着一股劲儿呢…所以没觉得有什么。当然不建议小孩子二模之后分分合合啦~

——Mr.S

学习不受恋爱影响的重要前提是，你能顺利地转换思维。吵架不可避免，亲密举动求之不得，如果你每一次都想的眼花缭乱，那你的高三就完了。这是很多高考爱情双赢的人的忠告，也是可以练习的。总是想着跟学习无关的事情时，干脆先别学了，趴桌上好好想，这种若隐若现的事情总是一认真就觉得没什么了，也许这样会花你一刻钟或半小时时间，但绝对好过你在后续的几个小时脑袋里都萦绕着一个念头。你也可以选一些零碎的不太费脑子的事来做，比如背背单词，或是做点文综选择题，一会儿就忘了刚才想的事了。我个人的方法是做数学大题，最后最难的那两道，在我算的天昏地暗人事不知的时候，什么男生啊孤寂啊我凄惶的

心啊我未卜的前途啊统统都不见了。

四、交流作用巨大

Q: 吵不吵架？

Mr.Z: 吵。

A: 我们也吵。

Mr.Z: 不过主要都是意见上的分歧，毕竟两个人以前那么多年还是有不同的经历。

Q: 最后怎么解决的呢？

Ms.Ch: （飞速）他道歉！

Mr.Z: 我俩其实慢慢就好了，没什么道歉的。谈清楚就好了。

Q: 就是交流？

Mr.Z: 对，因为生气就是不交流了，一旦你打开了，谈清楚，把自己意见说出来，一般都能接受。因为不存在原则上的问题

吵架的时候光转换思维是不行的，重要的还是把问题解决，这就是交流的作用。我总是记得 the big bang theory 第一季里莱纳德和佩妮的关系要确定的时候他邀请她吃饭，出去之前她说，we need to talk. 不要小看这个 talk 啊，其实恋人之间的争执范围很小，基本上只是看待事情的角度不同，有的由此牵扯到对方对自己的态度上便会更加严重。一个 talk，便可轻松解决很多问题。在这种面对面的交流中，开始了解对方的想法、对方的习惯、为人，开始明白看事情不能只从自己出发。可以说，这样的 talk 里爱情的成分并不太大，只是两个人在互相阐明自己。在这种 talk 中，你能体会到沟通是一个奇妙的过程。几次这样的 talk 下来，你们的感情会更加稳固，对于你个人来说亦提高了沟通能力和耐心，拓宽了心境。就是说，在恋爱这门课里，你会学到很多东西。当然，美剧里的莱纳

一 真的有影响

Q: 想对学弟学妹说什么吗？

Mr.Z & Ms.Ch: 还是别谈恋爱了，好好学习吧。

Ms.Ch: 真的会有影响…是有风险的而且风险很大…

Mr.Z: 特别是高三的时候，学习特别紧，突然有一个吵架之类的事你肯定…因为你本来就急，你不想因为这个影响学习状态，但是…

Ms.Ch: 对，确实影响，比如有时候前一天晚上吵完，第二天我一天都难受…就坐那儿上课脑子都…

我们总以为对于那些“完美夫妻”，那些自制力超强连老师都懒得去操心的人，恋爱只是清风过眼，吹不动那一心向学的信念；恋爱只是最枯燥时继续的动力，只留下美好的回忆……那她/他就不是上北大，而是上山了。

前文介绍了一些控制分心、转换思维的方法，但这更说明要减少恋爱对正常学业的影响并不容易。当然，这也因人而异，因时而异，故更增加了风险（不确定性）。

“完美夫妻”的光鲜外表也只是外表而已。你看不到他们曾真实面临的挣扎，甚至最后学业上的结局也不可避免地存在侥幸因素（比如疯狂扩招的某大……）。

最重要的是，本专题的受访者大多是“双丰收”的，因为结局不佳的孩子们不愿意接受采访啊！另外，受访者还大多是直升班的（文 & 理科），学业基础普遍较好，亦是风浪中的幸运者。所以我们提供的信息只是大海中的一盆水，大漠里的一捧沙，茫茫宇宙中的一个小地球……

——正本清源，这是我想写在最前面的危言耸听的话。

二 若你选择忍住

我觉得…那其实只是一种感觉，比较好的感觉，现在我都好界定“喜欢”的意义。而且主要是由于咱们在上学嘛，高三神马的，也是为了不影响…

另外我也想过，就算说出来了能怎么样？成为所谓的男女朋友？其实我和他作为朋友来讲已经十分熟悉了，再往前进一步…感觉没有那么强烈了。就好像现在我俩都说穿了，其实也没什么特殊的…

我这段暗恋时间太久了…快3年了吧，从高一开学开始的。最痛苦的时间过去了，到高三之后已经好像淡了一些，都有点成为习惯的嫌疑了…

——Ms.M

不必怀疑那个平日活泼开朗心直口快的女生可以把心事埋很久，正如我们都不怀疑这世界上无数年轻的生命都可以放弃诸如对自由、

德用一个吻封住了佩妮的 talk，不过那毕竟是戏剧性的场面。

Q: 恋爱会让你更成熟吗？提高情商？

Ms.Ch: 对，更会处理问题

Mr.Z: 你会知道怎么去交往

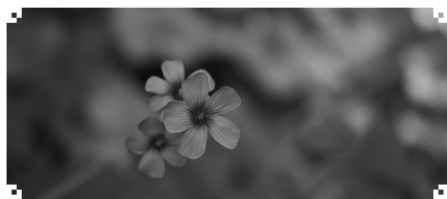
Mr.S: 那是当然的。要么说结婚前要谈几次恋爱呢，会在处理感情的时候更成熟也更稳重。当然我可没说恋爱对于高三必不可少…

Q: 恋爱的过程对你们的性格会有改变吗？

Mr.Z: 有。我觉得都得为对方做改变。比如，不能那么不管不顾的去做很多事情，你要学会去照顾别人，感觉别人的感受。

五、结语

说了这么多，无非就是那两个意思：为恋爱澄清，恋爱需要认真仔细经营。其实在我们身边，有恋爱从不间断最后考的不错的，有从未恋爱也未见多好的，有从不恋爱的成绩始终超猛的，也有恋爱了最后考的不好的。我想恋爱本身和成绩没什么相关性，主要是在这个领域你如何处理。就像处理很多事情一样，你能把恋爱处理好，也很容易处理好别的事情。处理得好的话当然对学习有益无害。所以，高考考的不仅是智商，也是情商，是心境，是综合能力。别把恋爱看得太特殊，也别把它看得太超脱现实。就像婚姻不仅仅是爱情，青春时的恋爱也不仅仅是几个吻几句话几个侧脸。它是一门选修课，选不选随你，选了，就要努力上好它。■



快乐、艺术、大自然的渴望而闷坐在教室里十几年如一日。高三浓烈的学习气氛，理想提供的动力，一次次考试的打击……这既可以是生出恋爱小苗的土壤，也可以是消灭恋爱种子的高压蒸汽锅啊。

不能绝对地说选择暗恋就等同于选择一切有利于学习的游戏模式——暗恋需承受的折磨一点不少。会为对方的一点小事纠结很久，会不由自主吃醋，总想暂时放下却害怕真的会永远放下唉！少年永恒的小情怀！

不过当然还是有人选择（暂时）忍住，留一道古典主义美的背影。如果你已决定让这事按下不表，或许一下这些前人技术经验会对你有所帮助：

1. 控制短信飞信微信（最后这个我们那时代还没有，看你的了！）。在高三以前，非要短信聊天也ok，但聊的话题最好莫逾矩，天气啊日常生活啊blabla。在高三，别聊了！暧昧状态绝对危害心脏，成了的没成的都众口一词这么说。若实在控制不住自己就大胆跟对方讲出来吧，如果你不愿意把手机锁起来的话。

那时他很纠结，又想跟我聊又不敢跟我聊怕影响我，然后我又控制不了起头儿……从竞赛结束到高考我就一直在滑坡，一模考太糙后打击之下收敛了一小阵儿，西城一模做完结果不错就又放松……我那会儿成绩跌得非常狠，自己也知道原因但就是……放不下。起初我以为能并行，到发现它搞崩了我清华的理想时已经不可逆了……

——Ms.C



自制力真的是我们必须一再提起的话题，不管你面临的是什么。

2. 发挥主观能动性。用学习啊理想啊来吹散风花雪月——前文也已经讲了很多了，道理相通的。

3. 用理性来进行心理强化。其实选择忍住不说就必然有“理性抑制”的成分了，什么理性战胜不了感情这很可能是个借口，至少阶段性小战役胜利是绝对可能的。常见的方法包括我们从小学作文就开始学习的思想斗争，俗名即问自己问题，比如Ms.M的“就算说出来了能怎么样？成为所谓的男女朋友？”——想法多了，情绪就少了。采访中还接触到“强化自己是个同性恋”的另类方法，虽然十一学校强调多元文化理解，但对自己撒这种谎还是不值得推荐的……

此外，当然还有经久不衰的未来转移法：

总之我权衡利弊的结果就是，不向其表白，只是尽我所能帮助她。要是能让她感受到我喜欢她最好了，以备毕业……

——Mr.H

采访中我还有了一个不经意的发现：“完美夫妻”们的父母对所谓“早恋”无一例外都态度开放，接受度很大；而选择沉默的孩子们，其父母也往往更趋保守。无疑，父母的价值观会对儿女有潜移默化的影响。但这同时也提醒各位一个问题：如果你的父母并没有那么开放的态度，而你仍然选择让喜欢进化成恋爱，则几乎不可避免父母、老师的外在压力，其造成的负面影响也会将你的小情绪以指数形式扩大，这是你一定要考虑或妥善处理的。

总而言之，如果你觉得高三还有些什么理想目标之类的值得你去奋斗，不管你选择如何处理感情生活，

则唯平静是正道。有的人觉得距离远一些可以更冷静地把事情想清楚、双方谈清楚；有的人实在不能信任自己的自制力便干脆不如近一些少点儿胡思乱想……只要你稳稳地踏上一条平静的路，就好。

三 恋爱的实质？

我会用时间来检验一下。高一高二都没跟他说过什么话，发现这么长时间感觉都没有什么改变，确实是认真的。

——Ms.Ch

高三彼此淡了很多，以学习为重了。平时一起吃饭而已，没别的，但是感情是不一样的，不是什么饭友，彼此心里都有数。其实高三之前我真是没信心能这么走完，也不乏担惊受怕的时候……

以后，因为考学的问题，肯定会有几年异地。不过目前我俩都很愿意坚持走下去的，可能也是因为一起走过了高三吧。

——Mr.S

真正的感情一旦明确真是一发不可收拾……所以我要强调，喜欢一个人就要真正为对方着想，包括对方的未来，而且你要明白自己的未来也可能是对方的未来；爱情需要责任，只有自己在各方面变强才能担起责任。

——Mr.H

他曾经对我好过几个礼拜，于是我喜欢他一年，直到他高考后干脆地拒绝我……我们俩很缺少共同语言，真的很缺少，因为他喜欢的我嗤之以鼻，我喜欢的他不懂。我只是需要一个人陪在我边上而已，我沉迷的或许只是那些关心啊温暖啊什么的……我们本就该做朋友，不适合做恋人。

——某人

很遗憾，本文作者就是一个只见过猪跑，没吃过猪肉，还在这儿大言不惭地分析猪肉化学成分生物活性的家伙。更遗憾的是，我也曾因此对吃猪肉的同志报以极端不理解，是有点儿那种眼珠上翻自命清高的态度，不知受谁影响。经过几次采访，我再次深知我错了；而许多人，也错了。

不过关于恋爱还有另一种极端态度。据说北大附校长曾有如此言论：“现在学生谈恋爱……是一个非常宝贵的人生经验，同时也是学生成长的一部分，教会学生懂得如何认识她人，理解他人。”话是没大错，然而如此为

恋爱辩护，似有以之作为教育工具之嫌。这其实也很可怕。

我本人在这方面或许也是个古典主义者。所以我会说，唯真挚的感情不会随时间冲刷而褪色；唯心怀真挚感情的双方不会被困难击倒，总会努力跨过去，不管这困难来自外部环境或是内部分歧。我们学习沟通的技巧，学习自我控制的办法，学习如何考虑对方的感受，学习如何让自己变强大……然而这一切的基础、最根本的动力，仍然是，不过是，真诚的心。■

关于老师与家长：什么情况？？

● 李枝蔚

老师们往往信誓旦旦地说，高三恋爱了绝对没有好下场——宛若党中央面对反动派。然而事实上，到了高三，老师采用的往往还是区别对待之战术。

Q：老师对你们什么态度？

Mr.Z：笑一下。班主任是早就知道了但一直没什么表示，老魏（物理老师）是一直在课堂上幽默我们两个。

Ms.CH：班主任曾经在班里说过一次，男女生之间不要发短信什么的，然后问了一下我“听见了吗”，我说听见了。但是她以后再也没跟我们说过。应该是她观察一段时间觉得好像没影响我什么，就不管了。

老师的观察未必多么细致入微，但成绩作为指示剂总是少不了的。为什么没有一竿子打死？鄙人揣测原因有：A.打不死；B.太忙，要把关心送给最需要的小同志；C.老师会考虑，打了可能产生的反作用——无谓的折腾。

Mr.S：班主任貌似知道，睁一只眼闭一只眼而已。还是挺感谢她的，没给我们压力。其实我觉得真有影响，往往就是老师小题大做的时候施加的压力。平时在一起，安安稳稳的，平平淡淡的，哪来的影响？

至于家长，如前文所述，选择恋爱并最终发展较好的孩子，往往都有观念较为开放的父母。他们并不会过激反应，表现与有经验的老师们相差无几——这是基于了解而产生的信任。家长与老师相比最不同之处在于：他们可以把更多精力放在自己唯一的孩子身上。这可能造成过分关注，但聪明的家长则试图起到更积极的作用。

Ms.Ch：我妈是一直都知道，从一开始我就跟我妈说了。我妈知道我能控制自己，所以也没有阻拦什么的。我爸知道以后就老幽默我~

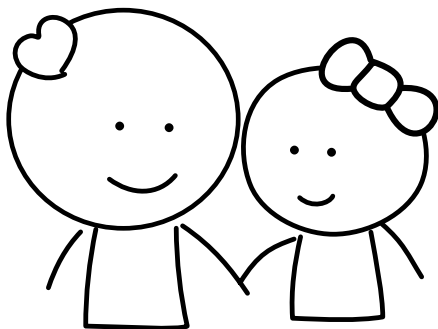
Q：会给你建议什么的吗？

Ms.Ch：会，少发短信。我妈跟我说了一段时间后我就鼓起勇气跟他说了:)我父母会监督我一下，在适当的时候给我提一些建议，帮助我控制自己。他们有时候会问我状态如何，跟我说你别老影响人家什么的。

至于考后么……

Mr.Z：她爸妈老希望邀请我过去吃饭。

Ms.CH：我爸还想邀请他跟我们泡温泉去…■



校园隐性话题

高三班级管理

■张瑞赓

班委会

班委会的组成与产生

高三的班委会大概需要这样几类同学：①学习好的同学。这类同学学习基础好，担任班委会工作对其学业影响较小；他们在进行决策时，也会更多地从学习的角度考虑问题。②讲原则的同学。这类同学能够认真地完成老师交待的工作；遇到困难时不会轻易放弃。③组织能力强的同学。在进行成人礼等活动时，这类同学能保证班级的有序。④有亲和力的同学。这类同学能够使班委会与同学们的关系较为融洽。⑤善于收钱的同学。高三收钱的工作比较多，需要这类同学。通常情况下，一位同学可能同时属于其中两三类，无须“一一对应”。

在高三以前，班委会基本上是由分职位的选举产生。但高三的班委会用不分职位的选举来产生可能效果更好，就是说同学投票选举，得票最高的几人组成班委会，但具体职务和工作由老师分派。因为同学中没人经历过高三，而班主任老师的经验比较丰富，更清楚什么工作适合什么样的同学干。而且，班委会是一个整体，各个班委的工作往往是相通的，学习委员也可以管纪律，班长也可以负责宣传。



班委会对谁负责？

班委会应该对谁负责？老师还是同学？一般地，一个机构由谁选出，就对谁负责。但班委会如果一味地跟着同学们的意见走，终究是要出问题的（因为同学中没人经历过高三，同学们的意见会出错）；从实际效果上讲，对老师负责会好一些。其实，与其深究对谁负责，不如充当老师和同学之间的纽带，在贯彻年级和班主任老师的安排的同时，听取同学们的意见，使老师和同学们能够互相理解，这也是服务同学的正确方式。但要明确，充当纽带绝不是“和稀泥”，年级和班主任老师的安排必须要贯彻落实，沟通和理解不代表不讲原则。编辑注：这里提到的问题或许大多数班干部都不曾认真思考过，然而如果真正遇到各方意见发生冲突的情况，你会很难找到现成的理论上的答案。欢迎读者分享你们的相关故事，让我们来构建社会主义班级管理体系的崭新理论大厦…… 真



学习是每个同学自己的事，理论上讲，交给同学们自己就行了，但是，如果真的完全顺其自然，注定无法收获理想的结果，因为我们在学習上的自觉性是不值得信赖的！是不是催作业催得稍微松一点儿，就有一堆人不交？是不是自习课没人管的时候就总有随便说话的？是不是第二节晚自习上课铃打了将近十分钟，全班人才基本上都回到座位上坐好？咱们谁都不是神，谁都不可能始终自动保持着理想的学习状态。我们的自觉性靠不住！

怎么办？用严格管理弥补自觉性的不足，用有效沟通（教育）提高自觉性。

自习

知识的获得是需要时间的，既要听课的时间，也需要自主学习（落实）的时间，而每个人自主学习的时间的绝大部分（如果不是全部）都分布在下午和晚上的自习，所以自习的质量和学习的成效是有直接关系的。

接受采访的同学无论认为自己班的自习状况如何，都表示影响自习质量的主要因素是有人在班里讨论问题或聊天，影响到了其他人。

针对该问题，有的班级由班主

任老师亲自管理自习，其他大多数班级由班干部担任直接管理者。一般来讲，老师管理的效果可能较好，但也会出现老师自己被问题且“欢乐讨论”的情况；而且老师在晚自习时也有其他工作要做，很难自始至终地在班。对于大多数班级，班干部需要在自习的管理上发挥作用。

班干部管理自习大概分三种情况：①一吼式，即当说话的人过多时，吼一嗓子。这种方法较为简便，但往往是吼之前，班里已经说了一段时间了。②区别管理式，即对说话的情形进行区分，影响小的不加以管理，影响大的提醒一下。班干部采取这种方式，既维持了秩序，又免得被管的同学嫌烦。③严格管理式，即无论说话的影响大小，都加以提醒，并建议讨论问题的同学去楼道里讨论，

学 习

■张瑞庚

以班内无人说话为最终目标。

根据采访资料，绝大多数由班干部管自习的班级采用的是区别管理式，只有一个班级采用的是严格管理式；而仅从安静程度的角度评价，实行严格管理的班级或许是做得最好的。该班级能保证班内无人长时间（持续好几分钟）说话，个别人说话会被及时制止，讨论问题的人会被建议去楼道里讨论。此例说明，如果管理者足够坚决，自习的安静是可以保证的。

由于自习是越安静越好，严格管理相较区分管理有其优越性，但表面上的安静不代表严格管理没有问题。严格管理的问题至少有几个：①全体同学自觉保持安静，并去楼

道讨论问题的气氛一直未能形成。也就是说，严格管理管的只是行为，而不能从根本上改造同学们的“心性”；自习上说话或讨论问题的人中，不排除极个别无视自习纪律的人，但绝大多数都是无意间违反纪律的。我认为，这主要是因为沟通不足，自习纪律没有利用专门的时间讨论过，其重要性没有得到应有的强调，所以部分同学没有形成牢固的维护自习纪律的观念。②严格管理本身扰乱了自习。管理者要管，就免不了在班里说话或走动，影响到一些本未受说话影响的同学。③管理者在管理过程中可能“得罪人”，也会或多或少地影响到自己的学习。④严格管理增加了同学们的心理压力（但据观察和采访，这一问题并不明显）。

其实，管自习的境界分四种：

①无人管理，有人说话。②有人管理、有人说话。③有人管理、无人说话。④无人管理、无人说话。严格管理充其量也只能达到第③种境界，是非常不完善的。想要获得真正理想的自习，应该在坚持严格管理的同时，进行有效沟通，用专门的时间把自习纪律的意义清楚明了地向同学说明，并充分讨论。也就是说，用严格管理弥补自觉性的不足，进而培养安静自习的习惯；用有效沟通提高自觉性，使同学们自觉树立安静自习的意识。随着自觉性的提高，严格管理的“用武之地”将越来越少，讨论问题的同学去楼道里讨论，只说一两句的同学把话写在草稿纸上——“无人管理、无人说话”的至高境界终将到来。

午休

根据调查结果，高三学习成绩一直较好的班级在午休时间能够保持班内的安静，即同学们上自习或睡觉。在安静的环境中，睡觉的同学可以较好地休息，自习的同学可以有较

高的学习效率。

这种午休状态有自然而然形成的，也有通过规定形成的。自然而然地形成良好的午休状态，可能是由于高一、高二时班主任对午间自习管理得比较严格，形成了良好的传统；或者本班同学天然爱睡觉。编辑注：其实据个人观察，到了高三，大多数同学都会有午休的需要啊！



能够自然而然地形成良好的午休状态固然很好，但不是每个班都能出现这种情况。有的班在自然状态下1:00左右就能安静下来，有的班可能1:20左右才能安静下来，甚至午休的大多数时间都在说话。对于后者，就应该统一规定从中午的某一时刻开始，进入“自习或睡觉”时间，并设专人负责管理，及时制止随便说话等行为。具体的管理方法与管自习类似。

作业

其实前面说“管理学习应该从管自习开始”是不够准确的，因为收作业的重要性至少不次于管自习——每个人交作业的次数和其成绩之间具有很强的相关性。而诡异的是，在我们的调查中，几乎没有哪个班能收齐作业：硬性作业（不得不交的书面作业）的完成情况较好，软性作业（可交可不交的书面作业或非书面的作

业）的完成情况令人担忧。

对于硬性作业，有两个基本上成立的规律：①作业越简单，教得越齐。②老师越可怕、催作业催得越严，交得越齐。①相当于一个自然现象，没什么意义；②具体地说就是老师对不交作业的同学点名批评、找谈话甚至家长会后找家长。

对于软性作业，背书一类的可以通过抽查来保证完成；读书一类的可以通过检查阅读痕迹（标注）来保证完成。

既然有方法保证作业的完成，为什么事实上不交作业的情况仍较严重呢？除了作业本身可能留的过多以外，主要是因为上述方法的行为主体是老师，而老师不可能把过多的精力投入到催作业、查背诵上。课代表只能在一定程度上代替老师催作业，本质上还是老师在催。班委会也很少参与到催作业中。剩下的就只能凭自觉了。

收作业或许真的是一个管理的死角，但也应注意到收作业和管自习本质上不尽相同，自习不安静影响的是别人，作业不交好像只和不交作业的人自己有关系，再说有些同学在某个科目上历来表现优异，少写一些该科目的作业可能反而有好处，因此作业上也没必要强求一律，留一

点余地也未尝不可。

其他

除以上提及的内容外，班主任还可以在学习问题上做以下工作：①每次考试后会找谈话，以及对个别人提醒其学习态度。②公布各科的班级平均分和年级平均分，找到薄弱科目，发下学习目标卡片，让大家自己找到不足并与身边的人讨论。③鼓励大家去问授课老师问题，帮忙联系任课老师对学生进行帮助交流。④与各科老师交流班级学习问题、商定解决方法。⑤用学长们的经历或经验来教育同学。⑥起“威慑”作用。

除以上提及的内容外，班干部还可以在学习问题上做以下工作：①班委组织班会，探讨学习问题，交流学习方法与应试技巧等。②课代表会主动搜索、下载、总结、打印有用的资料。③起带头作用。

但班委会一定要“有所为有所不为”。不要实行扰乱学习状态的“政策”，不要“无中生有”。有的班委在竞选时不知道具体要做哪些事情，于是提出了一些带有实验性的“政策”（比如定期组织同学总结知识点）。然而，这些“政策”大多脱离实际，增加了同学们的负担，效果却并不理想，而且实施起来本身也有困难。所以，要尽量避免这种情况出现。同学们紧跟统一的复习进度，自然会取得进步，不必由班委会额外布置任务。

普通同学则互相督促、互相激励、互相比拼、共同讨论问题。个别班级也在板报上开设了贴学习讲解的地方，靠同学自觉奉献，但影响力微弱（与讲解内容普遍“高深”也有关）。在调查中同学也纷纷表示，班级学习气氛还是最具影响力的。真

常规

李枝蔚



有人说,“班级常规管理的终极目的就是在细小而繁杂的日常事务处理中,让学生逐渐养成终身受用的好习惯”——然而对于高考压城的高三,这恐怕就虚了。在此我定义“常规”为:日常生活中必然会碰到的、与学习关联不大的事务。既然如此,则高三常规管理的目的往往是:维持生活正常运转,不对学习产生负面影响。

第一类常规属于**间歇性杂事**,如收钱、填表、通知事务。这些杂事的处理上当然花样很少,通常包括钱数取整(余钱交班费)、先行垫付等等。然而方法相似,效果却可能不同。在我印象中,似乎是刚开学时,各班都要做填表发东西等一干杂事。A班把每件事分配给一个/几个人,全班乱哄哄地同时交错进行N件事,拖拖拉拉很久才做完;B班由班主任坐镇,在安静氛围下迅速一件件事情搞定,留下大段时间进行思想教育……类似的,又比如填表,方法无疑是一个一个人填,但是在上操后大家集中围着讲台闹哄哄地填?还是在班里传着填延续好几节课?通常一个班级会有自己习惯的做法,而班主任/班干部最好能敏感地发现问题并寻求合理的方法。

第二类常规则是余下那些我们**每天都会遇到的事儿**了。有些事情是被正向鼓励的比如跑操,然而真正执行起来,却似乎必须靠反向强力禁止的方法。在我们的采访中,对跑操一事最有自信的那些班级,其方法类似,即班主任亲自到班里把所有同学赶下楼……在这样的暴力方法面前,什么体委点名、班长签到、设立全勤奖参与奖等等基本都是浮云。

可以说班主任是班级常规问题的决定因素——各种评比检查在高三基本偃旗息鼓(卫生除外),所以无论常规的标准还是执行都与班主任有很大关系。例如打球踢球问题,常见教育方法包括集体教育、温柔建议、口头威胁、球场转悠、快上课时班里逮人。在我们的调查中,有的老师持之以恒进行控制,有的老师只重点注意逃自习课去运动的情况,还有老师只在考试临近时严抓狠打。又例如用班级电脑娱乐的问题,虽然学校方面是严令禁止的(个人印象,无处查证),然而奇又不奇的是,即使在高三电脑娱乐也不可能根本禁绝。对此,有的老师深恶痛绝,也有的老师只做偶然检查、提醒。

我想或许是因为这些问题并不能被一巴掌拍死——其利弊兼具,随不同情况、不同人而定。这时,虽然老师的态度往往是最后决定性的,但同学们达成的共识亦不可忽略。共识包括:电脑娱乐时主动让给做正经事的同学;自觉控制约球频率和时节,不对体力造成过度消耗等等。特别注意的是

电脑游戏、看球都往往有群聚性特点,则很可能扩大其影响力。在无法杜绝的情况下我们可以说,较好的秩序是:持续时间短、不在官方自习时间进行、少围观。实践证明这是完全可以做到的。

还有一件考验共识的重要事件:开/不开空调或电扇?气候所致,空调问题往往出现在临近高考的一个月,或许因为大家此时的心情都容易焦躁吧,在我们采访中的大部分班级都遇到过冲突。然而大部分同学也都能达到共识:1.空调26度以上为宜2.大家商量商量,相互让让步,都没什么大问题。另有理论认为:空调导致感冒,不该开;高考不开空调,所以需提前适应。前者虽然非主流,但提醒我们空调对健康的影响;后者,据我们这届的经验是,考场在开考前会开空调,开考后基本关闭(个人印象,玉泉路中学)。所以这或许不是个百分百正确的理论,但对热特别敏感的同学们也应做好相关心理准备。

最后说说衣着服饰的问题。恐怕对于一些低年级同学这是件烦心事,然而到了高三,哼哼……在我们收到的7个班的有效问卷中,大部分只管校服,只有两个班严格管理衣饰问题,其中还有一个班是因为老师很保守,对系几颗扣子的问题较为关注。换言之,老师普遍管理力度不大。或许因为这件事与高考、学习实在联系不紧密?类似的例子还有高三的宿舍管理,碰上早上赖床晚起什么的,大妈从不过分计较。

如果上述假设成立,是不是我们可以批评:唯分数论、极端注重应试的高三导致老师两眼只盯着学习,导致礼崩乐坏,彻底放弃“让学生逐渐养成终身受用的生活好习惯”之常规教育目标?我不同意。完全可以换种语言来表述高三:同学们普遍有着专一目标,并因此更具有一定的自我控制、选择能力,也更需要外界营造舒适氛围便于其集中精力做好自己手头最重要的事。这难道不能推广到别的年级吗?

我想强调的是,如同我们的政府在诸多领域的过度介入,学校的常规管理制度也常常草木皆兵、过分严格,时而还有把某一项管理过分拔高其意义的情况(举个夸张的例子:清扫公共卫生区=为人民服务)。而高三生活的正常运转给我们提供思考的空间:有些问题真的要条条框框把大家管得那么严吗?对同学们自己权衡、处理问题的能力我们是不是太缺乏信任了?少纠缠一些细枝末节而尽力营造舒适氛围,便于同学们集中精力做好自己手头重要的事,这,也可以是一种常规管理的思路吧。**真**

一、能不开就不开

在我们的采访班级中，大部分除了学校统一要求的班会以外，几乎不开班会，利用班会时间传达一些通知、上自习或讲课。

这样可以增加学习时间，避免同学把大量时间用于准备班会和开班会。

二、能开就开

1、老师开

以谈论班级最近情况、传授毕业学长的经验心得、念励志小文章为主要内容。

2、同学开

有分组承包的，也有班委组织的。

主题有老师规定的，也有承办者自定的，还有学校规定的；多以日常学习为主，还包括考前动员、心理、健康、卫生、交友等。

内容有分享网上查到的高品质资料、同学谈学习方法、集体讨论、演原创小品、做游戏等。

具有显著的放松效果，对同学的学习也有一定促进作用。

在接受采访的班级中，有一个班级的班会别具一格，有许多非常有新意的内容。例如：①考前激励班会：组织者设计出一种激励性的对话模式，全班同学按照这种模式对话。②提高学习效率主题班会：将全班分成八组，每组中的每个同学负责一个学科的题目，计时答题，由获胜组发表对学习效率的感言。③将学过的知识与班里的人的一些口头禅组织成文字接龙的游戏，由同学填出。

三、备注

班会开不开、谁来开主要看学校和班主任的安排。写下以上内容一是为了让读者对不同情形及其影响有个了解，二是为了给需要办班会的班干部提供一个参考。

一、民主为主

即最大程度地依照同学意见排座位，并根据身高、视力等客观因素进行调整。好处在于让同学过得比较“舒服”，始终处于熟悉的环境中，可能遇到的反对意见较少。

如果本班同学对不完全符合自己意见的座位安排有极大的抵触情绪，可以采用此种排座位的方法，以免引发更大的冲突；但如果本班同学可以接受不完全符合自己意见的座位安排，不妨采用下文“集中为主”的排座位方法。

二、集中为主

即把实现防止随便说话、促进交流、促进同学互助等目标作为排座位的指导思想，较少地考虑同学们的主观满意度。其结果具有较强的“合理性”，但可能无法完全符合同学们的意见。

1、目的

促进同学互助、促进同学交流、防止随便说话和多人一起上课玩手机

2、操作方法

①找出学习成绩好（可细化到各个科目）的同学与爱说话、爱玩手机的同学

②保证每组有一到两名学习成绩好的同学，但学习成绩好的同学也不应分布得过于离散；尽量避免爱说话的同学坐在一起或爱玩手机的同学坐在一起

③在不违背②中原则的基础上，尽量让原来不坐在一起的同学坐在一起

④公示，听取同学意见，无视“我想和谁谁谁坐一起”之类的意见，只根据身高、视力进行微调

⑤定期重排。当然在高三实际上换座位不会如低年级般频繁。

3、真的有用吗？

①对于促进同学互助：被调查的大部分班级的同学认为合理的座位排布有助于促进同学互助和改善学习气氛，至少在平时问题上有所体现。

综合

张瑞赓



②对于促进同学交流：有助于认识和了解尽量多的同学，读者可以回忆一下中学生活中的友谊，它们大多是从坐在一起开始的。

③对于防止随便说话：合理的座位排布只是辅助手段，但毕竟原来不爱说话的人彼此熟悉了以后也会变得爱说话，作用未必明显。

④对于防止多人一起上课玩手机：有效果，但单独玩手机的情况还得看自觉性

4、公示时遇到反对意见怎么办？

如果可以由老师出面公布排座位的结果，反对意见会在很大程度上得到平息；如果由班干部公布排座位的结果，需要注意：

①公平公正，不要把要好的朋友都安排在自己身边，而让其他同学都不跟要好的朋友坐在一起。

②让同学把意见写在纸上，而不要在教室里辩论。因为调整座位需要时间，而且辩论过于激烈容易吵起来，伤了和气。关于身高、视力的意见会在纸上体现出来，而“我想和谁谁谁坐一起”之类的意见很少有人会写（因为写了也没用）。③公示的同时向同学做必要的说明，同学们可以理解安排座位的用意及其难处。

5、备注

如3中所述，想要真正发挥排座位的作用，不能排完就完了，还要有相应的配套措施；而且座位的影响也不是绝对的。■



文化

■陈丹梅

我们来看对几个问题的抽样调查结果。
(样本有限，仅供参考)

序号	问题	是	否
1	志愿 / 专业扎堆	0	10 成
2	互称昵称	10 成	0
3	耐心解答问题	10 成	0
4	有明显小团体	1 成	9 成
5	文体活动积极	7-8 成	2-3 成
6	凝聚力强	8 成	2 成
7	毕业后出游 (全班或大半个班)	7 成	3 成

一、班级文化与个体

1. 未来道路的选择

由问题 1 可看出，同学们在报志愿时，在具体学校和专业选择上基本不相互影响，根据自身情况作出判断。

2. 人际关系

问题 2,3,4 反映了各班人际关系整体较好，为同学们创造了良好的学习环境。在个别班级，小团体较明显，不利于不同程度（主要指学习）同学间的交流，甚至产生隔阂、冲突，影响全班同学共同奋进。被调查者认为原因有两方面，一是同学个性太强，二是一直没有外部力量干预，即老师的“高压”管理。然而另一位被调查者则表示，如果老师采取有效措施活跃气氛，团结全班同学，即使同学个性强也不影响班级凝聚力。

二、班级文化与整体

1. 集体活动

对问题 5 的回答取决于两方面因素，一是对文体活动本身的兴趣，二是对集体的责任。一位被调查者认为班级凝聚力很好，但因为同学们较“懒”，因此对文体活动不太上心。这就需要文体活动负责人花些心思，引起同学们的兴趣。其

实对大多数凝聚力较好的班级，只要班委会有“呼”，同学们无论兴趣大小都会有“应”，毕竟大部分文体活动都牵扯到集体荣誉问题。对于凝聚力差的班级，恐怕就要从根本上解决问题了。然而这又谈何容易！

2. 班级凝聚力

调查发现，凝聚力大小与班级建立的时间有极其密切的联系。六年一贯制直升班的班级凝聚力很强，虽然高一分了一次班，高二有一部分同学学文，但六年的相处为“凝聚力”这一看似很虚的东西打下了实实在在的基础。文科班是高二建立的，凝聚力有强有弱。理科实验班和常规班则是每年都要重新分班。一位被调查者对此表示了极大的愤慨，认为频繁的分班是影响班级凝聚力的罪魁祸首。

多数情况下学生无法对是否分班施加大的影响，只能通过制度来弥补。美国刚刚建立时如一盘散沙，而改邦联制为联邦制之后则大有改观。建立时间短的班级在班级凝聚力上不能甘于落后。先天不足，就要通过后天努力来弥补。努力可以来自每个个体、班委会和老师。上文提到的那位活跃气氛，团结同学的老师就为他们班迅速形成凝聚力做出了巨大贡献。班委会可以多搞活动，增进同学之间的了解，鼓励大家多交流。

凝聚力可以很明显的体现在高考后自发的幸福快乐的集体出游。出游较多，参与度高的正是那些凝聚力强的班级。一般都是不同的同学牵头，找家长帮忙。

也有的由固定同学组织，或班委会调查大家的意向后做决定。某班高考前就策划出游，由保送生主要负责，以减少对大家学习的影响。然而笔者认为，考前策划出游多少会对学习气氛造成一些破坏。

三、关于班内民主

1. 起源

我们有民主评议团员、民主选举班干部、民主评优的传统。随着同学们阅历和知识的增加，心智的成熟，接触了“民主”这个概念并有了一些体会。

2. 实践

在开空调、换座位、选择出游地点等大小事项上均有实践。具体方法除常见的集中投票唱票法外，还有更为草根的传纸条投票法（出现在理科直升班中成绩最优的那个班里！）。

3. 优势

同学们表达了自己的意愿和诉求，维护了自己的权益。集民智，聚民心，提高决策科学性和民主性。基本做到公平公正，也有利于决策的实施。这些优势大家都亲身体会，此处就不举例赘述了。

4. 误区

首先，民主的实践都是有范围的，过于泛滥的直接民主就是导致雅典城邦衰落的原因之一。有些事项可以依据民意调查的结果决策，有些则不能。比如空调温度，学校规定不得低于26℃，那么即使民意中的多数想开到这



个温度以下也是不行的。既因为学校如此规定，也因为保护地球家园需要从我做起，这样规定是科学合理的。班委会或同学在组织民主投票前要冷静地考虑。其次，学校—学生的关系与政府—人民的关系有相似之处，但绝不完全一样，也不能把班委会和学生的自治组织等同。

5. 建议

作为沟通老师、学校和同学的桥梁与纽带，遇到班内民主不能解决的问题，班委会应该及时反映民意。老师和学校也应主动了解民意。民意的方向（支持与反对）和强度都要被考虑。在此基础上权衡利弊，做出决策。班委会也可进行调解，引导双方做出妥协和让步，不能调解的再上报老师。不用担心会耽误时间，因为这种情况是很少出现的，绝大多数问题班内民主都是可以解决的。广大同学应支持班委会工作，尊重老师的意见，遵守学校规定，不要让极端民主化情绪对学习生活产生负面影响。适当的班内民主将会使我们的学习生活更加幸福快乐，并在实践过程中培养我们参与政治生活的积极性和能力。■



应试作文新论

■ 哎喂

前言：前面的叙述纯是个人经验，有一点点信息量，耐心缺乏者请电梯直达黑体字（李氏意义定律）处即可抓住要点。原谅这些个烂作者吧！

我的弯路

从高三没开始觉得最后作文拿个满分不成问题，到上学期先升后降至 30 分，再到下学期平均分苦苦挣扎直至升到一类，这不啻是一条弯路，更九曲十八回的弯路是我对应试作文的不断深入的认识。

翻开高三第一篇作文，开头便戏谑不已，行文中反问不断（以后的日子里老师反复告诉我，用反问句有时会令阅卷者有被挑战之感）。很快收敛，态度转正，有话好好说。

最初议论文基本先采用多论点平摊式构思。分数时好时坏，于是开始注意技巧，比如开头优美啊，使用情景化的叙述啊，结尾扣题亮晶晶啊，题目要别致啊——可是一考试又全忘了。还写过小说。写小说的原因是：议论文没有可写的；小说嘛，虚虚实实，伏笔照应，

隐喻象征，冥冥运命，貌似有深度——其实是用人物和情节试图遮掩本就云里雾里的大脑。后来想想，小说，“蕴藉”的必然后果就是拖沓，全文只能说清楚一件事儿、一个理儿，而议论文三下五除二便解决了，还能说出更多。基于现在的水平，小说不适合我。

然而写议论文最大的问题是构思——没的可写，写得生

硬。便开始总结不同构思方法：

例如，把题目聚焦到某一点（添加定语宾语阿拉伯语），把相关观点浓缩成一句话然后决定去证明它还是否定它，提出反例再分析，结合生活经验和经历……

接下来，每写完一次作文，总结时最后一条就一定会被再重复一次，以致变成构思的第一动力。干枯的道理与反反复复的古人事例终究令人生厌，源于生活的思想火花总还能bling 一下。

可是结合了生活，接下来怎么写呢？沦于叙事吗？不行，还得议论。于是出现这样的怪胎：

请以“走向另一个自我”为话题作文

题目：《静变》

文章开头：（大意）结合生活经验，实际上我的变化往往不必是“天将降大任于斯人，苦其筋骨，劳其体肤”的轰轰烈烈，而是不知不觉间的静变。

论证：为什么？

1. 变化需要思想的积蓄，才会在某一刻有转折点（醍醐灌顶）
2. 变化需要行动、实践，经由时间的考验，才真正称得上“走向另一个自我”

小结论：不应把转变的希望寄寓于外部的轰然巨变，而应在生活的静流中找到自己的路。

升华：国家也是如此。革命、战争固然带来巨变，更需要的是和平时期的构建与修复。

大结论：静变不光是革新的常态，更是一种必需。

乍一看十分靠谱不是？又亲切，又深刻。开头也诗意，每段论点都放在第一句，应该算结构清晰，议论都用自己的例子只不过特别简短，最后还升华，也扣题。

40分。低分把我打蒙，反复读此作文更生闷火。

——这样着迷于“有层次的分析”能带给读者什么？我写作的意义何在？

彼时随笔中我这样写：

“当写作在各种精巧合理中沦为空洞，失足儿童掉入其中

她看世界的眼光开始变得奇怪。似乎无处无道理，处处飞旋着是什么，为什么，怎么办

她分条缕析似乎抓住什么的外套，脱下，穿上。一个小时的写作充实丰富，可她的文字却未曾在这世界上发出一声回响

回响当然不是指笔水儿或者分数。是深处的一丝动静，是全宇宙的一瞬波澜——

她激不起。

……

据说现在谈这样的要求不合时宜？

你幻听了。没人这样说

这道坎儿，必须过。”

从此明白写作文的最大“诀窍”不过是，写有意义的文章。不管老师怎么看，这是自我的最低要求。事实上，老师认可的范文未必都“有意义”，但有意义的文章必然能得到老师认可。

关键是，意义何在？这个问题当时我并没很想清楚，现在试图总结以下**李氏意义定律**：

1. 与其罗列一堆合理的废话，不如扎扎实实批驳一个不合理的说法或者证明一个易被忽视道理 / 事实。

上述《静变》一文，我以为就是栽在这里。论证1、2虽然比“勤奋才能成功”

之流智商稍高点儿吧，本质上还是合理的废话。而有意义的问题其实是：古人所云“苦其心志，劳其体肤…增益其所不能”，都是通过外在的直接经历使人发生变化，而作为一个家庭美满生活基本幸福的中学生，我们暂时很难期盼奇遇或变故让我们脱胎换骨，“走向另一个自己”。发生

巨大改变往往是在各种间接乃至隐形因素的作用下，例如书、电影、网络、思考……

这个事实本就该引起足够的重视，多余的论证反而阻碍我把这个事实讲清楚。

讲给谁呢？给同龄人中未曾经历“走向另一个自己”的，分享世界的不同深度；更可以给上一辈那些整天拿某零后“不曾经历风雨”妄断其永远不可见彩虹的，告诉他们，人的成长可以有不同方式。

我想这会是一篇更有意义的文章。

2. 不说谎。说了的就一定是可以去做到的，或至少是你向往未来要去做的

换言之，各位写手，请设身处地，把“我们应该XXXX”都换成“我”，看你有没有胆量写下去。

站在教育的高度，这是回归语文本质的关键内容；从应试角度来说，这其实也是丰富文章内容的很好手段。当神圣而干枯的道理试图走进现实，结合生活经验，你必然会感到阻力。为什么说得好，做不到？相关影响因素有什么？可否破解？爸爸妈妈三爷六婶可能对此有何看法？今天现状有所束缚，明天可能会好吗？

插一句。从小学一路走到高三，大义凛然的作文从来不少见。小孩子可能是被外加的强势语言体系束缚了；稍微长大些，一些人见识广了，扔掉了雷峰董存瑞扯上了卢梭杰斐逊自由人性，坐在主席台上教训人的脾气却没有被启蒙开化（比如我，一个曾写过皇皇“论道德规范的正当来源”的家伙）；更多人仍然携着屈原苏轼写下“坚忍不拔，终获成功”之类的大言，然后耸肩：作文不就是这样吗？中国应试教育不就是这样吗？谁会当真呢？——你瞧，他 / 她第一个欺骗的就是自己！

样吗？谁会当真呢？——你瞧，他 / 她第一个欺骗的就是自己！

“我一直假设自己是自由的”——洪晃的这句话乍看挺做作，后来我每每想起却觉得它是诸多问题的对症良药。对于高三作文，也许你需要收敛嘲讽，规范文体，但思想和感受的表达总体上还是自由的，除非你主动放弃表达自我的权利。

3. 保持思想上的一致性

这主要针对所谓“素材”而言。

老子说“上善若水……利万物而不争”，奥林匹克精神说“更高，更快，更强”，达尔文说“物竞天择”，你妈说“不争就吃亏”——写作文时怎么办？根据材料的提示有选择的使用素材？但这并不解决头脑中的矛盾冲突。

这一条的实际意义跟2其实一样：思想上的一致性亦是诚实面对自我的表现。问题是，当你用“写有意义的文章”之高标准来要求自己时，确实会碰到对某一作文题缺乏相关经历体验，更毫无感触的情况（我认为这是评价作文题好坏的最根本标准之一——你当然不能奢望高考作文题都是好题目）。此时，个人生活经历用不上，“调动积累”是必然的选择，让古人吵架，让中外名人争辩，让历史人物与市井智慧冲突——则文章深度陡增。而这些遥远的回声里，最终展现的，必然是作者自己的声音。

以上三条，第一条确实是我常犯的错误，第二三条对我来说则是构思作文的有效方法。

那么，写有意义的文章是否依赖多么可怕的强大的思维能力？需要作者具有多么广博而深刻的视野吗？相信我，有意义与否其实在考场上即可以瞬间判断的，凭的就是作者的直观感受——当构思不再是生搬硬凑，逻辑游戏，而是能够撩拨你的心弦，激起你心中的一瞬波澜——那便是意义之所在。

换言之，写一篇有意义的文章，也就是找到你自己的声音，把作文还给你自己而已。

现在，我试图以“意义论”为根本，剖析我所经历的高三作文教学中的几个难点。

1. 审题

每次写完后最怕跑题，老师讲评时总也要讲审题，讲完下次还不清楚自己跑没跑题。

为什么易跑题？我们不如来看看几个跑题的典型案列。

A1. 命题作文：《堵》（2011 海淀期末）

跑题作文：（“堵”在文中只是个引子）

堵就是弥补缺陷……研究学问要弥补缺陷……做人做事要弥补缺陷……企业发展要弥补缺陷……？如果此处换成“研究学问要及时堵上错误的漏洞……做人做事要时刻堵上自己的缺陷……企业发展要注意堵住潜在的危险”是否就不算跑题？

A2. 材料作文：针对红卫兵道歉一事，网上调查显示，37% 的被调查者认为“道歉没意义，说什么都已经晚了。”你怎样看待这一问题？（2011 东城期末）

跑题作文：论“道歉”该注意“宽容”……蔣相如宽容了……XX 宽容了……我们现在也应该注意宽容……

按我的老师的话来说，这是不懂得“在陡峭处作文章”。要我说，这就是典型的懒人作文。我揣摩其构思思路是：发散联想——想到一个相关的常写的话题（如，论宽容）——马上开始搜寻事例，排布文章——开写。

面对这样的问题，老师可能会讲评说：你要把材料中每个提示的关键词都画出来，一个一个往上套，确保符合原题。

要我说，您得首先把心态摆正，并参考意义第一、第二定律。偏题的根本原因是被心理上的惰性驱使着，得过且过地写个八股拉到，而不愿用自己的思想与题目沟通。基本的阅读能力谁没有呢，哪怕只扫一眼题目，其中旨要也应该掌握得八九不离十，未必需要特意圈点勾画。问题是读了后，写不出东西来，这才滑向跑题的深渊。

以“红卫兵道歉”一题为例。看过题目后，根据“意二律”，我们都应首先问问自己：若我是接受网络调查者，我同意吗？若我是老去的红卫兵，我会道歉吗？材料 / 题目中，必须先放上清晰的“我”的意识，这才算是用自己的思想与题目沟通，亦不可能跑题。

还有一种跑题，是明明文中每处都扣着题，可老师还说你应该要写出 xxx 才算切题。

B1. 命题作文：《淘宝》

老师说：你光讲筛选、淘拣是不够的，一定要写出“淘”的过程。写一篇记叙文，记淘某某东西，就肯定不算跑题。

B2. 话题作文：以“走向另一个自己”为话题

老师说：你一定要写出“走向另一个自己”的具体过程。不能说鲁迅弃医从文了，便走向了另一个自己；盖茨退学了，就走向了另一个自己。写一篇记叙文，描述自己的某一转变，就肯定不算跑题。

综言之，以上两个题目容易出的问题就是不具体。参见意义第一定律：与其罗列一堆合理的废话，不如扎扎实实批驳一个不合理的说法或者证明一个易被忽视道理 / 事实。关键在扎实。

又可以以《淘宝》为例。题目的关键字当然是淘，而激起人感触的也正是一个淘字。其中层层披沙拣金，付出种种努力，都使淘宝区别于夺宝、得宝。若你有这样的经历，清楚知道着淘宝的艰难与宝贵，自然应该向读者细致地传达其中甘苦，甚至自己的独特方法体会。何必叉着腰批评别人不会淘呢？

2. 思维方式

老师曾为我们罗列总结了多种构思方法：

如，如何写得更深刻？可以建立“偶然和必然之间的联系”、“现在和过去之间的联系”、“整体和局部之间的联系”、“结论和事实之间的联系”、“条件和结果之间的联系”、“已知和未知之间的联系……

如，如何架构文章？可以平行分论点，可以由果溯因全面分析，可以层层递进，可

以反思后提出解决办法……

问题是，我们如何处理这些构思方法？写作时选择一种然后向里面填内容，补例子？这是本末倒置了。更自然的处理是，永远以自己立意中的“意义”为主导，再借助一定的构思方法使你思想的表达更有条理或更易于使读者接受。

例如，话题作文：如今身处快时代，什么什么都很快……请以“慢”为话题作文。

我一看这题目就感觉很不爽，要谈什么慢生活的小调调实在没意思。于是开篇即：都说如今是快时代，我怎么不觉得了？……今日我们社会中的诸多方面进步依然非常缓慢。

然后…我不知道写什么了！社会这么大，如何入手怎能写透？于是一通乱写。

所幸开头气势颇佳，最终还混了个二类上。

后来一想，如何架构文章？可以由果溯因，分析几个典型原因；可以走“为什么—怎么办”，从自己的视角提出办法……

老师讲的死知识，此刻终于落活。■



夜奔

以十一目前的发展速度来看，十年后我若回母校探望，可能认得出来的就只有那个偌大的我深爱的操场了。

我第一次来十一学校的时候，是一个阴雨霏霏的五月，那时候还没有操场，是一大片即将成为操场的砖头水泥。等我考试考过了、来学校报到的时候，操场已经有了，周围却还用白墙围着。于是在这六年里，四周盖起了看台，拆了音美楼，盖了体育馆，盖了新的音美楼，操场却是不变的。

某枝是个爱运动的孩子。这么多年她一直带着我跑步。初中的时候她跑，我跟着，在下了晚自习的夜色里，她轻盈地跑，我费劲的跟，一边跟一边东张西望。夜空的颜色深沉而神秘，深紫和深蓝，靠近宿舍和科技楼的一侧稀稀疏疏地种着高大而纤细的树，一眼望去除了它们以外什么也没有，让我忘了这是在哪儿，以为站在无边的旷野。嘻嘻哗哗的放学了的声音很遥远，有时候有人大喊诸如“我有钱”一类的豪言壮语。有风声，有跑步所带来的必然的痛苦，我吭哧吭哧跑着，把它们记在心里。

后来，我上高中了，高二的时候离开了某枝，却总能在晚自习的休息时间在操场上和她碰上。那也算一种“带着”吧。养成了爱跑步的习惯，大多归功于她。说是爱跑步，我其实还是个懒人，以至于这么多年我始终没有跑瘦下去。

高三的时候，跑步真正成为我生活里的一部分。或者说，操场真正成为了我生活里的重要地点。我喜欢在八点二十下课之前去操场。那个时候，满操场除了个别遛弯的人以外，只有我一个人在跑。我带着白天不敢戴上的耳麦，一圈又一圈。

夜色里，没人看得见我，我很放松。特别是起跑的时候，我一下子

跑的很快，好像可以收获一点自信。笔直的跑道，尽头是看不清的黑暗，我跑着，听不到脚步声，感觉不到在跑，只感觉到那是一种姿态。算是驰骋吧，我愿意这样想象。白天的时候，我是没有这样的姿态的。我总是活得畏首畏尾患得患失。

清亮的月光照在操场上，抬头，可以看见一两颗星星。依旧是紫色加蓝色的夜空，依旧是稀稀落落的三四棵树，我心里会涌起很苍凉的感觉。从十一岁进十一，到十七岁备战高考，已经快六年的时光过去了。这六年里，我得到了很多，也失去了很多。曾经亲密的朋友不在一个班了，当只有友情亲情的单纯的缤纷世界被所谓的“爱情”敲碎了玻璃，到所谓的“爱情”终于破灭到一无所有，我心里失去了所有亲密的人，只有我自己。世事在变，吭哧吭哧跑步的我变了，那操场不变，操场上的夜空不变，以后它也不会变了，它就在我心里了。

课间的时候人会很多，跑着跑着就得躲人。最奇妙的就是我绕圈跑着，一路经过十几对相携遛操场的甜蜜的人们。每当我经过他们的时候，身姿就会不由自主地矫健起来。我心里充满着自豪：当你们慢吞吞走着遛操场的时候，我却在跑步！我用不着一个男性来抚慰我的心灵。……这就像苏青说，我的一切，都是我自己买的。我不愿意想那后半句，“可是，那又怎么样呢。”孤独的我，孤独地跑。没人陪我走路，我也很高兴，清清冷冷的高兴。

我可以一跑跑上六七圈，也不会觉得累。记得在忙自主招生材料的某一个晚上，刮着巨大的风，我在操场上跑了七圈，外圈。回来的时候，脸已经僵了。但是跑步真的可以让我想清楚很多事情。其实高三的时候没有太多的可想，无非是成绩怎么提

高，心里想的烦心事怎么摆脱，自己的目标之类的。但是就可以很安宁很清醒地想，不像坐在闹哄哄的班里，眼前堆满了书和卷子，耳边是巨大的喧哗。

跑步无非是一种发泄，也是一种放松。跑完步后，身体会处于一种很通透的状态，头脑也会稍微好使一些。只是不喜欢在位子上和班里待太久，不想被琐碎的疲倦淹没。就好像一个游泳的人，为了上岸，必须努力的游，操场对我，就像浮上水

面换气的天空。

跑累了，我喜欢在操场上走。只有我一个人。我在操场做别扭的瑜伽动作，唱歌，自言自语。无拘无束，自由自在。在夜色里，这是真正的我。不需要掩饰，不需要妄自菲薄，不需要在意旁人如何看我。我仰望，觉得操场可以延伸出天地，整片大地和天空都为我所有。仿佛那就是我的心界，豁然开朗。也许夜空中浮动着我的未来，在遥远的灯火通明的地方，有我的、明亮无比的、横扫一切曾经

的黑暗的，未来。

这六年我在十一绕着圈的跑，以后，我将继续奔跑，我一往直前跑离了十一学校，跑离了北京，跑到香港，我依旧不知道我的未来在哪里，但我却知道我必须跑，因为当我跑着的时候，会有一片温暖的紫蓝色的夜空笼罩着我，它无尽高无尽远，是属于我的天地。■真

媒体与梦想

■杨鑫宇



在高考志愿填报中，我把新闻传播学，也就是传媒，放到了第一志愿的第一专业，我也把传媒行业当做了我未来发展的方向，有时别人会问：你为什么选择传媒？而我想如果要为某人为何做出某个选择寻求一个解释的话，从梦想谈起是再合适不过的了。

小时候，奶奶问我——宝宝，你的梦想是什么？我回答说：“我想做一个老师，让小朋友们快乐地学会读书写字。”

大了一点，老师问我——杨鑫宇，你的梦想是什么？我回答说：“我想拥有一个丰富，顺遂，

成功而快乐的人生。”

现在，我问自己——我的梦想到底是什么？我的回答大概会是：“让中国人民拥有一个清明自由的社会，让公平和正义的光辉洒满整片神州大地。”

随着我身心的成长和认识的提高，我的梦想也完成了一个由简单到宏大，由自我到博爱的升

华——读者此时可能会问：这些梦想跟传媒有什么关系呢？是啊，这些梦想看上去确实与传媒无关。

但是，传媒的特殊之处就在于它的存在可以为这一切梦想培植出一方生根发芽的土壤，而为了这些美好梦想——不仅是我的，更是千千万万人的——而进入传媒领域，也正是我给这些难以轻易实现的梦想的一个解答——我选择它，并非只因为我的某个梦想，更是为了所有人的梦想。

首先，媒体具有强大的影响力，而对于那些隐没在市井中的非凡之人或者继续救助的受难之人而言，这种影响力正是他们迫切需要的，二者相合，就使得媒体在它的工作之中既扮演了新闻主角帮助者的角色，同时也扮演了为社会视点发掘者的角色。在这种情况下，媒体既帮助那些个人实现了梦想，也为社会播下了梦想与爱心的种子，如此这般，便是无量功德。

其次，媒体富于多变的创造力，在简单平凡的生活中，各种媒体总是致力于让人们发现更多更丰富的内容，而不论是文化与科学资讯本身还是它们的传播路径，也都要依托于媒体的创造性，正是这些不断呈现在人们面前的崭新内容给了人们进步的空间和引导，给了梦想徜徉的领域。

最后，媒体负有净化社会的责任，从专制、腐败的政府，到狡诈，冷血的奸商，从麻木，浮躁的风气，到混乱，肮脏的陋规，媒体永远处在与一切恶的斗争的第一线，或许无数媒体工作者在这条艰险的道路上倒下了，或许照片与文字的力量也难以与公权力抗衡，但媒体却从来没有停止过它对改良社会的努力，而也只有社会不断自我更新，正义得以贯彻之时，人们的梦想才能有机会绽放和飞翔。

具体到我身上，我最为关注的便是最后一点——而这也与我的终极梦想息息相关。上高中后，我拓宽了我的信息渠道，也增强了自己的思考，在此过程中对社会现状的种种认知，让公平正义之信念深深地烙印在了我的心上。然而在这一梦想上，我曾经做过太过遥远和不切实际的设想，也因这些设想的难于实现陷入过迷茫与苦恼——对于大多数抱有一枪净化社会之热血的年轻人来说，这种现象也确实常见——我们不可能一毕业就当上掌政一方的官员，成为影响非凡的学界昆仑也远非可以“计划”出来的，而亲力亲为地去做民间维权人士的路更是充满了艰险与未知。但就在这时，媒体界在我的世界里开始放射光芒——我看到添加三聚氰胺的三鹿奶粉被新华社曝光，我看

到轰动一时的凯恩股份案中官僚的丑恶嘴脸被《经济观察报》揭露无遗（当然也有被通缉记者仇子明的坚毅不屈），我看到在强拆下苦苦挣扎的众生相在《南方都市报》的努力下传达给了全国……而我也找到了一条切实可行，并非空想，能够步步为营地为我的梦想做出贡献的路——更何况这关乎无数人的梦想！

但即便如此，这条路也绝非平坦。数据告诉我：新闻界的收入不高；见闻告诉我：做记者会很辛苦；老师告诉我：现在这个国度还没有新闻自由；家人告诉我：做记者可能会面临各种未知风险……但我也知道，一切事物都有其不利的一面，若这是我自己的人生规划，我又怎能因噎废食？只要你足够杰出，那么在新闻界赚取一份确保家庭小康的收入并不算难，而在工作中的梦想动力也将让人忘却辛苦，至于新闻自由和记者的权益——这正是一名新闻人奋斗的理由而非阻碍。

因此，我选择了媒体，也选择了梦想，我决定要走上这条看似旁逸于常人之外的道路，但为的正是尽一份赤子之心，为正路上的众人之梦保驾护航。**■**

考大学记

■ 李海鹏

摘自李海鹏新浪博客《寂静之声》

高考报志愿那会儿，我对大学这东西一窍不通，也没冲谁打听过得没必要。哪个学校好，哪个学校坏，国内除了清华北大复旦南开，国外除了剑桥牛津哈佛耶鲁，我一概不知。有人要考同济，我悍然问，同济是啥？早些年我妈去杭州旅游，带回来一张地图，我注意到有个大学就在西湖边上，心里想，兴许风景不坏。报志愿之前一琢磨，就这个吧，省级大学，没准儿特烂，万一考上呢。于是志愿表上的第一选择项，径直填上浙大。老师也不拿正眼看我：“心够高的呀。”我恍然明白，操蛋了，准是好学校。于是淡淡地说，填错了，再给我一张表儿。

可是咱不能被这种破恩师的气焰给慑服，是吧？重点栏儿填上北师大，普通栏儿填上北大。填完笔一摔，昂然滚出教室。心里明白，这是“装大个儿”，换成普通话，拿自己开涮呢。可也不怪我呀，国家早规定了，我不可以根据实力填——高中毕业，不能再往初中里考。

可是小弟还真考上大学了。英语，初一我学过，26个字母认识一半儿，顺序就有点儿懵门儿——你知道英国人做事比较讨厌，元音和辅音不分明，跟拼音不一样——初二没怎么学，初三英语课本，中考不考，老师根本就没教。到了高中就更省事了，我一分钟都没学过。所以我这英语一直是初一水平，可高考考了84分，过了外语专业的录取线。做阅读理解时那感觉可真是莎士比亚附体，一句句一段段明白通透，就好像英语这玩意本来就是我发明的。语文，我记得第一次模拟考试，卷子

发下来，我都晕菜了，你绝对想象不到那种情况：这是语文啊，我居然一道题都不会。然后高考满分120，我考了112，再多做几个选择题的话可就爆机了。数学，余弦定理都没记住。政治，下午考试，中饭时间还背最后三章呢，书页全是新的。也都考得还行。这怎么回事呢？莫非真的是天纵英才？可我瞧瞧自己，也不至于呀。所以说，这是我的人生悬案，除了说我的鸡鸡曾在那个夏天被上帝亲吻过之外别无它解。

那以后好几年，我躺在大学的床上，常做考试的梦，结局无比凄凉。弗洛伊德说，梦见考试是焦虑。可我觉得那就是劫后余生的恐惧。要是没考上大学该怎么办呢？按我父母早先的规划，我就在家附近的兽药厂上个班，当工人了，可是你们家的猫猫狗狗病了，恐怕我还帮不上什么忙——1995年到1998年之间的某一天，我大概下岗了，又由于剪径事败，进了监狱了。这事儿真不能推演下去，万一被躲猫猫了呢？那么，保重吧，亲爱的读者们，来生再见！

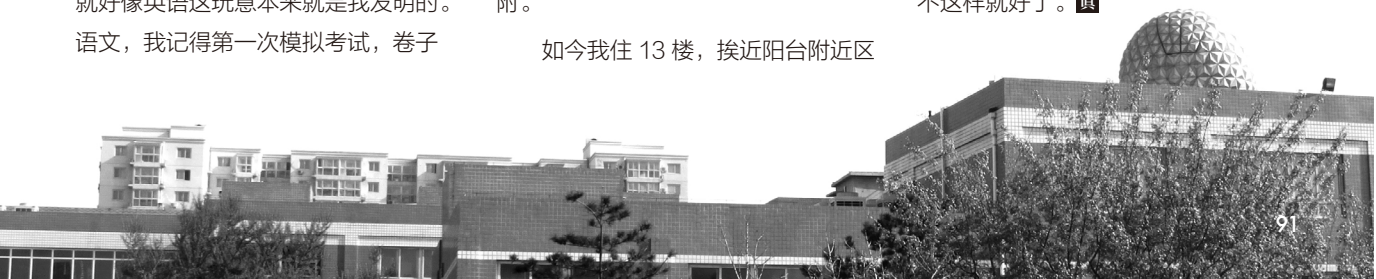
于是我就成了大学生了，推辆自行车，上学去，瞧瞧好学生都长啥样。后来的大学生活果然跟逛动物园似的。高中时我看俄罗斯小说，里面那些大学生真叫精英，为上帝立心，为农奴立命，为俄罗斯开太平，小女仆们无不为之春心萌动。真是神仙日子，我辈不可比附。可是进了大学，我们混吃等死，他们不可比附。毕业之后，我们马上向社会叛变，他们更不可比附。

如今我住13楼，挨近阳台附近区

域就心惊胆战，恐高，避之惟恐不及。几年前出于一种难以名状的心理，去朝阳公园蹦过一回极，大头儿朝下，直冲水泥地面，死咬住牙，闷声不吭，心里明白，出声必惨绝人寰。当日夜间睡着睡着就醒了，睡着睡着就醒了，整个人都是紧的，不规律心悸，原来是真吓着了。可是上中学时，宿舍楼白天上锁，我不上课，一会儿出去玩，一会儿回房间拿东西，每日攀援数回不止，三楼四楼外头的砖楞子，你说是怎么爬的呢？

时间久了，往日反而看的真切。我也明白了，当年的事儿没那么稀松平常，考上个破大学，对我来说不啻是一次冰海逃生。那些当年跟我差不多的同学，被高考，被各种各样的驯化工具，打到阴沟里去了，后来怎么样了？我开始感到迟来的恐惧。在豆瓣网，我参加了“学校是狗屁”小组，孩子们在那儿骂骂咧咧，让我又记起了当年的感受，孤独，不被理解，日复一日的绝望。

我永远接受不了，为什么十几岁的少年，不驯服于体制就没有活路。如今，我也算是经历了一个又一个时代了吧？可是这生活始终像站在蹦极的那个台子上，幸运的家伙有条绳子，歹运的呢，就只能像甲壳虫乐队唱的那样，“闭上眼睛生活容易一些”——想象绳子算了。谁吓着了，我们只当自然之事，谁摔死了，大家就鼓盆而歌。这是多么勇敢和潇洒的生活呀。作为一个BUG，我猜我已经在这生活中占了豁大豁大的一个便宜。可是，要是不这样就好了。■



学长知道你很忙……
但是一夕回望，最遗憾的不是
高二第一学期期末数学没考好
而是少干了点儿有趣
掺和着意义并浇上了
理想色彩的事儿……

杂志需要你！
Being or To Be...
十一观察家（= 记者、专题策划、主笔）
书写控（= 编辑、专栏作者）
平面艺术家（= 美编、摄影、手绘供图）
商业沟通达人（= 筹资、营销）
以及 任何你能想到的
我们需要的！

主编李枝蔚在此恭候。

下期预告

One More Thing...

The NeXT *Legend*

学长竞赛心路历程
华丽感悟 一一呈上

竞赛
专题

社科院院士加盟……
八方视角谈竞赛！

各科竞赛童鞋回归后成绩规律？
哪科竞赛对高三成绩拉动最快？
从数据中能得到什么实用建议？

极强悍
数据分析

竞赛回归后成绩曲线大调查！
（以十一 11 届四大竞赛为例）
学姐邓溪瑶为你细细道来！

影响高考发挥的因素

Survey

2011 届十一前辈 &
清华学长跨校大调查……

《辩论通向心灵》
——黄娟老师的语文实验课

好课荐

竟然在班会课开辩论赛，
竟然延绵两个学期，
竟然还越开越红火？
除了口若悬河，极速反应，
风度翩翩，辩论还有更多意义？

谨以此平面设计向 Steve Jobs 致敬。

《來真的》

写下你的评论,
在同学间传阅吧 ^^



我们需要的，并不仅仅是这些

我们需要的，是你的加盟

与我们一起 《来真的》

laizhende@126.com